

Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cestovní ruch



Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: Cestovní ruch 65-42-M/02



OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Profil absolventa**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - 3.1. Popis pojetí vzdělání
 - 3.2. Vzdělání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
 - 3.3. Klíčové kompetence
 - 3.4. Organizace výuky
 - 3.5. Způsob hodnocení žáků
 - 3.6. Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence
 - 3.7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělávání
- 4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP**
- 5. Učební plán**
 - 5.1. Tabulka učební plán
 - 5.2. Přehled využití týdnů ve školním roce
- 6. Učební osnovy:**
 - Pojetí vyučovacího předmětu
 - Obecné cíle předmětu
 - Charakteristika učiva
 - Hodnocení výsledků žáků
 - Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
 - Rozpis učiva a realizace kompetencí
- 7. Materiální zajištění vzdělávání**
- 8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP**



Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



CESTOVNÍ RUCH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školního vzdělávacího programu: Cestovní ruch

Kód a název oboru vzdělání: Cestovní ruch 65-42-M/02

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu: od 01. 09. 2009

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Nehera

Zřizovatel školy: Mgr. Pavel Nehera, Miloslav Nehera (právnícká osoba)

Kontakty pro komunikaci se školou, kontakty pro komunikaci se zřizovatelem školy:

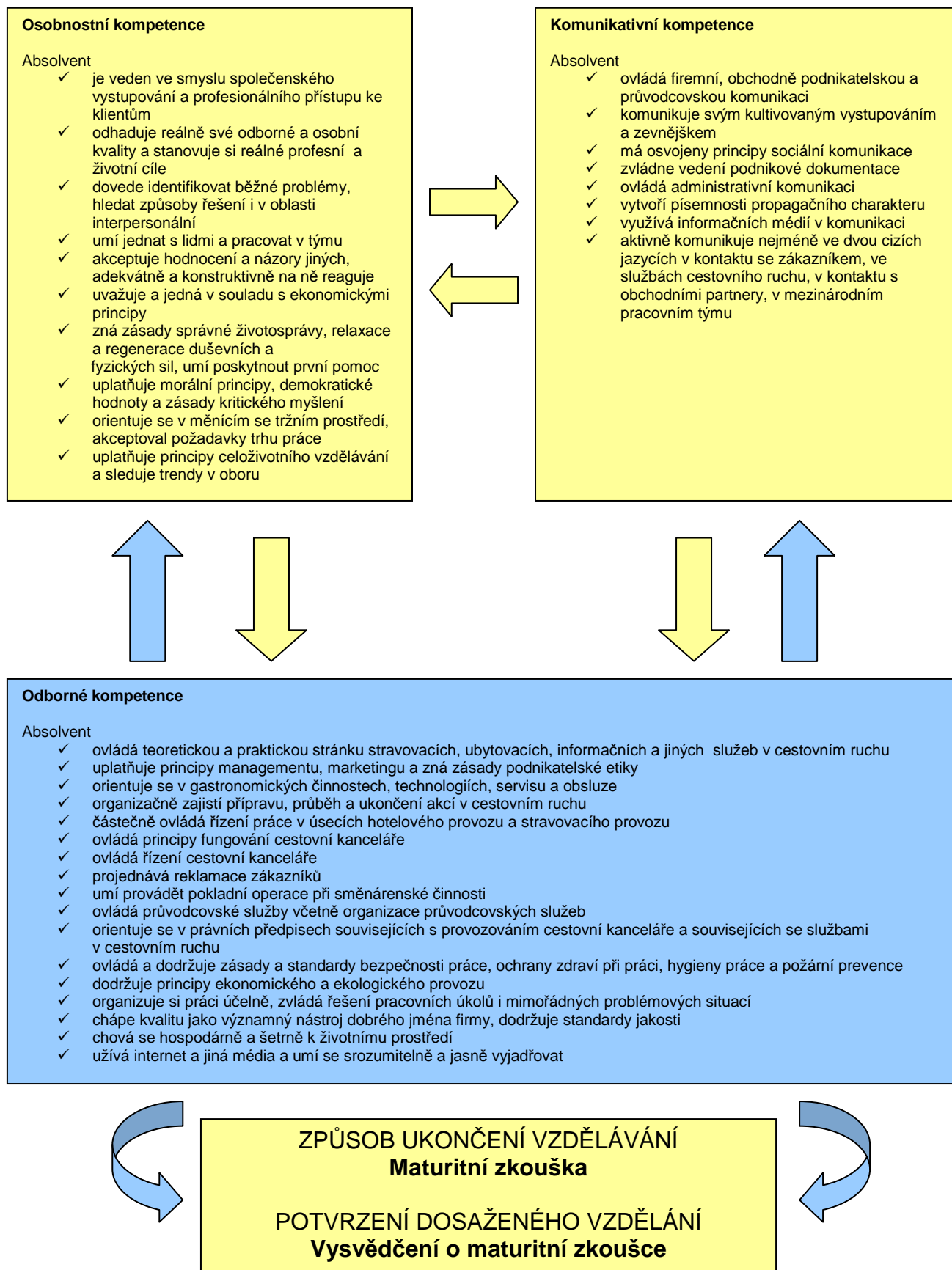
poštovní adresa: Sokolovská 29, 795 01 Rýmařov

elektronická adresa: ssosprima.rymarov@seznam.cz

telefon, fax: +420 554 211 812

web: www.prima.skolniweb.cz

2. PROFIL ABSOLVENTA





3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

Škola vychovává absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Soukromá střední škola Prima s.r.o. vzdělává podle ŠVP i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP v teoretickém vyučování vede žáky ke znalostem a dovednostem (klíčové a odborné kompetence), které se maximálně uplatňují v praktickém životě.

Při praktické výuce je kladen důraz na důkladné seznámení žáka s pracovním procesem formou praxe u rozličných profesně příbuzných partnerů.

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Edukace podle ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odbornou, ale i na obecnou vzdělanost.

Projektování praktického vyučování, ještě více respektuje provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. větší veřejné prezentování služeb žáků, uplatňování projektové metody výuky atp.).

Průřezové téma člověk a životní prostředí se projevuje do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu, šetrné zacházení s energiemi atd.), péče žáků o zeleň a okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale je rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. návštěva informačních středisek národních parků).

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je naplňováno zejména integrací běžných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále je realizováno v rámci společenskovedního vzdělávání. Je koncepčně naplňováno ve všech vzdělávacích aktivitách. Průřezové téma Člověk ve světě práce je realizováno zejména formou odborného výcviku a odborné praxe.

3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritou Soukromé střední školy Prima s.r.o. Legislativní vymezení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., č. 563/2004 Sb. a vyhlášky 73/2005 Sb., 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být osoby s vadou, poruchou nebo defektem dále osoby postižené a znevýhodněné. Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o. je schopna zabezpečit vzdělání s přihlédnutím na celkový zdravotní stav žáka i těmto žákům:

- ✓ žákům se zrakovým a sluchovým postižením,



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ žákům s tělesným postižením,
- ✓ žákům s narušenou komunikační schopností
- ✓ žákům s poruchou chování
- ✓ žákům se specifickou poruchou učení, ADHD
- ✓ žákům s dlouhodobou nebo chronickou nemocí
- ✓ žákům s kombinovaným postižením

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Dalšími opatřeními je snížení počtu žáků ve třídě.

Poskytování pedagogicko-psychologických služeb, je zajišťováno výchovným a kariérním poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Individuální vzdělávací plán se stanoví na základě doporučení speciálně pedagogického vyšetření popř. konzultaci s odborným lékařem.

Individuální vzdělávací plán vychází z příslušného školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního prostředí klade škola důraz na tyto principy:

- ✓ upřednostňování inkluzivní vzdělávání,
- ✓ realizace aktivit směřujících k dlouhodobé individuální podpoře žáků a žákyň, průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současné vytváření takového emočního prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti,
- ✓ záruka bezpečného a respektujícího prostředí,
- ✓ vytváření odpovídajících prostor ve škole pro přípravu na vyučování (internet, knihovna, školní klub atp.
- ✓ spolupráce s poskytovateli služeb dostupných v naší lokalitě a využití jejich kapacity k podpoře žáků a žákyň, případně rozvíjení společné aktivity (s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální služby, jejichž cílovou skupinou jsou rodiny ohrožené sociálním vyloučením, odborem péče o dítě apod.),
- ✓ využívání prostředků z dotačních výzev MŠMT i dalších institucí, určených k získání potřebných zdrojů pro realizaci programů podpory sociálně znevýhodněných žáků/žákyň
- ✓ cílené zabezpečování vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky/žákyněmi (pocházejícími z prostředí sociálního vyloučení, cizinci, žadatelé o azyl apod.).
- ✓ v rámci školy vytváření dostatečného informačního zázemí o problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky/žákyněmi (relevantní literatura, databáze dostupných kvalitních internetových zdrojů, metodické materiály apod.)



Pedagogičtí pracovníci školy vždy **informují zákonné zástupce žáků a žákyň, či žáky samotné (18 +) že údaje o sociálním znevýhodnění**, které škola poskytuje, **nejsou vnímány jako stigmatizující a nebudou žádným způsobem zneužity**. A že údaje o sociálním znevýhodnění budou sloužit výhradně k vyrovnání vzdělanostních šancí těch žáků, u nichž mohou být sníženy v důsledku sociálního (a souvisejícího prostorového, ekonomického, kulturního, či symbolického) vyloučení a ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání.

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí včetně romských je ze strany pedagogických pracovníků velmi potřebné na naší škole ctít tyto principy:

- ✓ upřednostňovat zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žákyň a žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (vytvářet příležitost zapojení všech smyslů do učení se, střídat výklad a individuální či skupinovou činnost žákyň a žáků, vytvářet vzdělávací projekty atp.),
- ✓ sledovat zájmy žákyň a žáků a při plánování výuky začleňovat témata atraktivní pro žáky a žákyně ve skupině,
- ✓ sledovat komunikační dovednosti, jazykovou vybavenost a aktivní slovní zásobu žákyň a žáků a pomáhat jim překonávat případné znevýhodnění v této oblasti (pomoci zde může i asistent pedagoga, využití disponibilní časové dotace ve školním vzdělávacím programu),
- ✓ získávat relevantní informace o rodinném zázemí žákyň a žáků a zajímat se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání,
- ✓ mít k dispozici dostatek pomůcek k využití žáky a žákyněmi ve škole či při přípravě ve škole v období mimo vyučování (např. Domov mládeže, školní klub, zájmové kroužky, doučování)
- ✓ při práci s žáky a žákyněmi a při zadávání domácí přípravy zohledňovat možnosti, dané jejich rodinným zázemím,
- ✓ uvědomovat si, že pokud žáci a žákyně nemají dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné je za to činit zodpovědnými, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jejich školní úspěšnost,
- ✓ být v pravidelném kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci žákyň a žáků a vzájemně se pravidelně informovat o pokrocích a vývoji dítěte, poskytovat rodičům pozitivní zpětnou vazbu o pokrocích a dosažených výsledcích jejich dětí,
- ✓ pokud se pedagogickým pracovníkům školy nedaří navázat odpovídající spolupráci s rodinou žákyň a žáků, je nezbytné vyhledat prostředníka (terénní sociální pracovník, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby, odbor sociálně právní ochrany dětí atp.).

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, včetně romských, je **především důležité**, aby pedagogičtí pracovníci vnímali a **citlivě usměrňovali sociální klima ve třídě, pravidelně**



efektivně diagnostikovali vztahy a pozice žákyň a žáků ve skupině, věnovali zvýšenou pozornost žákům a žákyním ohroženým vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňovali procesy skupinové dynamiky a eliminovali rizika jejich vyloučení z kolektivu třídy.

Veškerá vyrovnávací a podpůrná opatření, která škola využívá při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, je potřebné zaměřit **již na prevenci školní neúspěšnosti** těchto dětí a žáků. V průběhu vzdělávání **není na místě snižovat z důvodů sociálního znevýhodnění nároky na žáky a žákyně**, ale je třeba vytvořit jim podmínky pro to, aby se případné znevýhodnění v co nejnížší možné míře projevilo v naplňování jejich vzdělávacího potenciálu. Pokud pedagogičtí pracovníci realizovali vyrovnávací opatření, jež jsou v možnostech školy, a žák či žákyně nedosahuje očekávaných výsledků, je důležité oslovit rodiče či jiného zákonného zástupce žáka či žákyně a **včas zprostředkovat pomoc školského poradenského zařízení** a spolupracovat na realizaci doporučených opatření.

Základní zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- ✓ v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- ✓ zajištění skupinové nebo individuální péče
- ✓ zajištění specifických učebnic a pomůcek
- ✓ volba odpovídajících metod a forem práce
- ✓ nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- ✓ vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Vzhledem k soukromoprávnímu charakteru naší školy je potřeba brát v potaz, že žák/žákyně potažmo jejich zákonní zástupci uzavírají Smlouvu o vzdělání za úplatu. Výše zmíněné principy se tedy váží na finanční stránku, jak z pohledu školy, tak z pohledu žáka/žákyně /zákonného zástupce. Zejména z pohledu strany, která je nucena platit finanční obnos za vzdělání může docházet k redukci nákladů prostřednictvím tzv. **úlevy ze školného**, která má tyto podoby:

✓ **Prospěchová úleva**

Úlevu může získat žák, který má na konci školního roku vyznamenání. Tato úleva může činit maximálně 50 % školného.

✓ **Sociálně-prospěchová úleva**

Může získat žák, který má rodiče samoživitele a ten pobírá sociální příspěvek nebo jsou oba rodiče nezaměstnaní. V obou případech musí mít žák potvrzení příslušného úřadu.

Žák musí mít prospěch do 2,0 a žádnou dostatečnou.

Tato úleva může činit maximálně 50 % školného.

✓ **Úleva zřizovatele školy**

Úleva z mimořádných důvodů, o kterých rozhoduje výhradně zřizovatel školy.



CESTOVNÍ RUCH

U všech úlev platí, že žák nesmí mít neomluvené vyučovací hodiny, nesmí mít snížený stupeň z chování nebo četná kázeňská opatření.

Žádosti o úlevu ze školného za uplynulý školní rok se podávají písemně ředitelství školy nejpozději **do 31. července**, pokud na tento den připadá den pracovního volna, je nutné, aby byla žádost podána pracovní den před dnem pracovního volna. Rozhoduje datum odeslání.

Školská rada na žádost zřizovatele školy rozhodne o úlevě ze školného nejpozději do 15. 9. nového školního roku a dá písemné vyrozumění.

Pokud má již žák zaplacené školné, nelze vrátet peníze.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat. Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Škola má mít přehled i o vývoji žáka na základní škole, dosavadní způsob práce s žákem i rodinné prostředí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu se zákonem. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně.

Zásady a principy při realizaci IVP

- ✓ Vždy musí být činěno se souhlasem zákonného zástupce především při posílání do Pedagogicko psychologické poradny či Speciálního pedagogického centra kvůli identifikaci a následným doporučením v péči o tohoto mimořádně nadaného žáka.
- ✓ V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima u mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity.
- ✓ Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.
- ✓ Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, a ředitel školy.
- ✓ Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy.
- ✓ IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb..

Součástí IVP může být:

- ✓ doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- ✓ zadání specifických úkolů
- ✓ zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- ✓ vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- ✓ účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- ✓ občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty
- ✓ s otevřenou možností volby na straně žáka

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

SSOŠ Prima srov.o. zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných formou:

- ✓ individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka (termínované zkoušení),
- ✓ podporuje jeho účast na soutěžích, olympiádách,
- ✓ uplatňuje vhodné formy a metody práce spolu s individuální pomocí pedagogů,
- ✓ spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- ✓ vzdělávání pomocí speciálních seminářů a vytvářením studijních skupin napříč
- ✓ ročníky, samostatným vzděláváním

3.3. Klíčové kompetence

Vyučovací proces v rámci ŠVP směřuje k osvojení klíčových kompetencí, tak aby absolvent byl schopen:

- komunikovat a jednat s hosty v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- řešit vhodným způsobem problémové situace
- vést administrativní agendu a evidenci, pomocí využití prostředků ICT
- komunikovat s hosty v cizím jazyce

Uvedené klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretické výuky
- v procesu praktické výuky
- v rámci mimo vyučovacích aktivit žáků

Činnosti a aktivity školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech profesního uplatnění na trhu práce a na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou tedy nedílnou součástí koncepce školy. Žáci si je osvojují a učí se je uplatňovat:

- v každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- v rámci projektového týdne, pomocí vlastních projektů a prezentací



CESTOVNÍ RUCH

3.4. Organizace výuky

Základním schématem organizace výuky je rozdělení předmětů do teoretického vyučování a praxe. Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí. Těžištěm praktického vyučování je praxe s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Teoretické vyučování je realizováno během týdne v rozvrhu hodin, praktické vyučování (praxe) je realizována průběžně ve školním roce i o prázdninách jako týdenní blok v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Odborná praxe, je individuálně organizovaná žáky (možnost volby praktikovaného místa) nebo organizovaná školou ve školní cestovní agentuře CEKA. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy. Zde dokumentují průběh praxe, výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují předepsanou zprávu společně s poskytovatelem praxe a odevzdají v tištěné podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

3.5. Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů, motivaci, rozvoji a podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ výuky (praktické nebo teoretické vyučování) - aktivita, praktické cvičení, úkol, ústní nebo písemné zkoušení, ...

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se vždy vztahuje ke Školnímu vzdělávacímu programu tohoto oboru. Zamešká-li žák více jak 100 odučených vyučovacích hodin vykonává klasifikační zkoušku z profilových předmětů.

Pravidla hodnocení výsledků ve vzdělávání jsou součástí školního řádu

A. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Vyučující uplatňuje při hodnocení vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Účelem zkoušení není nacházet mezery v žakových vědomostech, nýbrž hodnotit to, co zná a umí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků nesmí být používáno k upevnění kázně, má mít motivační charakter.
4. Žák, který se po omluvené nepřítomnosti dostaví do vyučování, je po určité době, již dohodne s vyučujícími jednotlivých předmětů, uvolněn z ústního i písemného zkoušení.
5. Podklady pro průběžné hodnocení získává vyučující zejména takto:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka



CESTOVNÍ RUCH

- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušení (písemné, ústní, praktické, pohybové) a didaktickými testy
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka
6. Vyučující na začátku každého pololetí seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu (jedná se mj. zejména o podmínky, které žák musí splnit, aby mohl být za dané období hodnocen, a o termín ukončení hodnocení v daném období). Tyto pravidla a podmínky hodnocení musí nejdříve schválit předmětová komise.
7. Nutnou podmínkou hodnocení žáka za dané období jsou minimálně 2 známky z ústního, písemného či praktického zkoušení. Hodnotit žáka na základě jedné známky nelze.
8. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
9. Pravidla ústního zkoušení:
- ✓ Žák má právo být v průběhu pololetí alespoň jednou ústně zkoušen (mimo předmět tělesná výchova).
 - ✓ Ústní zkoušení jednoho žáka by nemělo překročit časový limit 15 minut.
 - ✓ Žák smí být ústně zkoušen výhradně před spolužáky ve třídě. Výjimkou je komisionální zkouška.
10. Pravidla písemného zkoušení
- a) Písemným zkoušením jsou didaktické testy (trvajících cca 10 minut), písemné prověrky (trvajících cca 25 minut) a jednohodinové či delší písemné práce zadané celé třídě nebo celé skupině žáků.
 - b) V jednom dni lze psát pouze jednu jednohodinovou či delší písemnou práci nebo nejvýše dvě písemné prověrky trvajících cca 25 minut.
 - c) Didaktické testy trvajících cca 10 minut jsou zaměřeny na užší pasáže učiva, nelze je považovat za náročnější písemné zkoušení a nemusí být hlášeny předem.
 - d) Jednohodinové a delší písemné práce je nutno žákům ohlásit nejméně 7 dní předem, písemné prověrky 2 dny předem.



CESTOVNÍ RUCH

e) Náhradní písemné zkoušení v případě nepřítomnosti žáka ve vyučovací hodině vyučující nemusí zadávat.

f) Nestanoví-li vyučující výslovně jinak, je zakázáno při písemném zkoušení používat knihy, sešity, seznamy vzorců či papíry s poznámkami (tzv. taháky) apod.. Uživatelům nedovolených pomůcek je možno písemnou zkoušku odebrat a ohodnotit stupněm nedostatečný.

g) Zcela nečitelnou písemnou zkoušku není povinen vyučující akceptovat a hodnotí ji stupněm nedostatečný.

h) Pokud žák písemnou zkoušku neodevzdá, pohlíží se na ni, jako kdyby byla napsána, a hodnotí se stupněm nedostatečný.

11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

12. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách, po nichž vždy následují informační schůzky se zákonnými zástupci žáků. V nutných případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování se informace předávají okamžitě.

13. Případy zaostávání žáků ve vzdělávání a nedostatky v jejich chování, jakož i případy mimořádných talentů a jejich výsledky se projednávají v pedagogické radě.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

a) učitel daného vyučovacího předmětu dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, informační odpoledne, telefonicky apod.)

b) třídní učitel nebo učitel daného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá

c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

B. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Žák je hodnocen ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou je ustanovení § 69 odst. 5 a odst. 6 školského zákona nebo rozhodnutí ředitele o uvolnění žáka z vyučovacího předmětu ze závažných důvodů, zejména zdravotních.

2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.

3. Stupeň hodnocení určí vyučující příslušného předmětu.



CESTOVNÍ RUCH

4. V předmětu, v němž vyučuje více vyučujících, nebo se mění vyučující v rozvrhu hodin, určí výsledný stupeň hodnocení příslušní vyučující po vzájemné dohodě.

5. Při určování stupně hodnocení se posuzuje kvalita práce a výsledky vzdělávání za celé hodnocené období. Hodnocení zahrnuje zejména:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učební látku
- b) schopnost samostatného úsudku
- c) schopnost aplikace získaných kompetencí
- d) samostatnost a aktivitu při řešení úkolů
- e) systematičnost a svědomitost při práci
- f) úroveň vyjadřování v ústním i písemném projevu

6. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující příslušných předmětů číslíci výsledky hodnocení do počítačové databáze a připraví návrh na komisionální zkoušky, který předloží statutárnímu zástupci ředitele.

7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé



CESTOVNÍ RUCH

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li hodnocení v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

C. Kritéria stupňů prospěchu

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích a odborných s převahou teoretického vyučování.

Při hodnocení sleduje učitel zejména:

- ✓ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- ✓ kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- ✓ schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ✓ kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- ✓ aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- ✓ přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- ✓ kvalitu výsledků činností
- ✓ osvojení účinných metod samostatného studia



Výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a úhledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úhledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo úhledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a



CESTOVNÍ RUCH

značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají zejména předměty: cvičení z práva a cvičení z veřejné správy, vaření a příprava pokrmů.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- ✓ vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ✓ osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- ✓ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- ✓ kvalita výsledků činností
- ✓ organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- ✓ dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla obsluhuje a



CESTOVNÍ RUCH

udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má: tělesná výchova. Žák je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnocen s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení v tomto předmětu se v souladu s požadavky učebních osnov posuzuje:

- ✓ stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- ✓ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- ✓ poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- ✓ kvalita projevu
- ✓ vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- ✓ všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví



CESTOVNÍ RUCH

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svoji tělesnou zdatnost.

4. Hodnocení chování žáků

a) hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě

b) kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během hodnoceného období

c) při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:



CESTOVNÍ RUCH

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Chová se ohleduplně a ochotně pomáhá druhým. Spolupracuje s ostatními žáky ve třídě popř. ve škole, přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se snaží řešit nenásilným způsobem.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák ne vždy obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, méně chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nedaří se mu vždy uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, občas nedodržuje pravidla pro soužití ve škole. Nechová se vždy ohleduplně a ne vždy je ochoten pomoci. Nespolupracuje dostatečně s ostatními žáky ve třídě popř. ve škole, méně přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Někdy nechápe potřebu tolerance ve společnosti, nerespektuje náležitě kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se ne vždy snaží řešit nenásilným způsobem.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák nechápe dobře nutnost obhajování a dodržování lidských práv a svobod, málo uznává význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nesnaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, svým jednáním a svými postoji odmítá dodržovat pravidla pro soužití ve škole. Málo přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Neuznává potřebu tolerance ve společnosti, případné neshody či konflikty řeší neadekvátním způsobem.

Důvody sníženého stupně v hodnocení chování mohou být také:

- a) pozdní příchody do vyučování
- b) neomluvená nepřítomnost ve vyučování
- c) nedovolený (neohlášený) odchod z vyučování
- d) opakované neplnění vzdělávacích povinností a nedostačující domácí příprava
- e) zdlouhavé omlouvání nepřítomnosti ve vyučování
- f) neoznámení předem známé nepřítomnosti ve vyučování
- g) kouření, požívání alkoholu nebo psychotropních látek ve škole
- h) nevhodné chování žáka ve škole



D. Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

1. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků specifické vývojové poruchy učení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, v nichž se tato porucha projevuje.
2. Při způsobu hodnocení žáka se zvyrazňuje, zejména ve věku plnění povinné školní docházky, motivační složka hodnocení, např. ohodnocení bodové, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Ostatním žákům ve třídě je nutno sdělit vhodným způsobem podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se specifickou vývojovou poruchou učení.

F. Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.
2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

a. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

BOZP se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím v celém režimu žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v obci v rámci školního vyučování a při účasti školy na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků.

Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.



b. Podmínky pro přijímání ke vzdělání a způsob ukončení vzdělání

- ✓ jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- ✓ splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před - splněním povinné školní docházky
- ✓ splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmu
- ✓ v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní škole
- ✓ splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

Zdravotní způsobilost:

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

Přijímací řízení

Uchazeči budou přijímáni v rámci stanovené kvóty dle celkového pořadí, které bude sestaveno na základě prospěchu na základní škole. Do celkového hodnocení se započítávají i mimořádné okolnosti – zdravotní znevýhodnění, zájmová činnost, účast v soutěžích apod., které musí žák před přijímacím řízením doložit, nejlépe zaslat s přihláškou.

U prospěchu na základní škole se bodově hodnotí průměry na vysvědčení za obě pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, která se uvádějí na přihlášce.

3.6. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o ukončení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

3.7. Obsah a forma maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě její části.

S p o l e č n á část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, které zadává Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v termínu společném pro všechny školy a za stejných podmínek, určuje jejich rozsah a formu a stanoví i kritéria jejich hodnocení. Jedná se o zkoušky:

- zkouška z českého jazyka a literatury

- zkouška z cizího jazyka

- volitelná zkouška - žáci si volí mezi předměty: matematika, občanský a společenskovední základ a informačně technologický základ.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť.



Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



CESTOVNÍ RUCH

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků s ohledem na specifika a možnosti naší školy a možnosti uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu nebo v dalším studiu. Skládá se ze 3 povinných zkoušek, stanovených ředitelem školy:
Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

- praktická zkouška – žáci vypracovávají závěrečnou práci, kterou musí obhájit před komisí z Teorie a techniky cestovního ruchu a Průvodcovské činnosti
- ekonomický blok – ústní zkouška složená z odborných předmětů: účetnictví, ekonomiky cestovního ruchu, podnikové ekonomiky
- blok cestovního ruchu – ústní zkouška složená z odborných předmětů: Teorie a technika cestovního ruchu, Průvodcovská činnost a Poznatky z učební praxe

Profilová část maturitní zkoušky může mít, kromě tří povinných zkoušek, až 2 nepovinné zkoušky. Žák si je může zvolit z důvodu větších šancí na trhu práce nebo možného zohlednění výsledků těchto zkoušek v přijímacím řízení na vysokou školu. Naše škola nabízí: Cizí jazyk – ústní zkouška (Ruský jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk), Zeměpis cestovního ruchu, Písemná a elektronická komunikace.



CESTOVNÍ RUCH

4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola:		Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o., Sokolovská 29 Rýmařov		
Kód a název RVP:		RVP 65-42-M/02 Cestovní ruch		
Název ŠVP		Cestovní ruch		
Rámcový vzdělávací program		Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem RVP	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem ŠVP	Využití disponibilních hodin ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace:				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	Český jazyk	8	3
			CTZO 8	CDZO 3
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	1. cizí jazyk	20	8
		2. cizí jazyk	10	6
			CTZO 30	CDZO 14
Společenskovědní vzdělávání	5	Základy společenských věd	4	2
		Společenskovědní seminář	4	4
		Dějepis	3	1
		Základy práva	2	1
			CTZO 13	CDZO 8
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
			CTZO 4	CDZO 0
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	0
			CTZO 8	CDZO 0
Estetické vzdělávání	5	Literární výchova	5	0
			CTZO 5	CDZO 0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
		Zdravá výživa	2	2
			CTZO 10	CDZO 2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informatika a výpočetní technika	4	0
			CTZO 4	0
Ekonomika a podnikání	10	Ekonomika cestovního ruchu	5	2
		Účetnictví	7	3
		Podniková ekonomie	6	3
			CTZO 18	CDZO 8
Geografické a kulturně-historické vzdělávání	7	Zeměpis cestovního ruchu	5	0
		Dějiny kultury	2	0
			CTZO 7	CDZO 0
Služby cestovního ruchu	10	Teorie a technika cestovního ruchu	6	0
		Průvodcovská činnost	4	0
		Učební praxe	8	8
		Technologie přípravy pokrmů	3	3
			CTZO 21	CDZO 11
Komunikace ve službách	4	Písemná a elektronická komunikace	6	2
			CTZO 6	CDZO 2

**CESTOVNÍ RUCH**

Součet	86		134	48
Disponibilní hodiny	42			48
Celkem	128		134	
Odborná praxe	4 týdny			

CDZO: celkem disponibilních hodin za oblast vzdělání

CTOZ: celkem týdenních vyučovacích hodin za oblast vzdělání

4. UČEBNÍ PLÁN

5.1. Tabulka učební plán

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	2	2	2	2	8
1. cizí jazyk	5	5	5	5	20
2. cizí jazyk	2	2	2	4	10
Základy společenských věd	2	2	0	0	4
Společenskovední seminář	0	0	2	2	4
Dějepis	2	0	0	1	3
Základy práva	0	0	0	2	2
Základy přírodních věd	1	2	1	0	4
Matematika	2	2	2	2	8
Literární výchova	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zdravá výživa	0	2	0	0	2
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Ekonomika cestovního ruchu	0	0	3	2	5
Účetnictví	0	3	2	2	7
Podniková ekonomie	3	3	0	0	6
Zeměpis cestovního ruchu	3	2	0	0	5
Dějiny kultury	2	0	0	0	2
Teorie a technika cestovního ruchu	0	0	3	3	6
Průvodcovská činnost	0	0	2	2	4
Učební praxe	0	2	4	2	8
Technologie přípravy pokrmů	3	0	0	0	3
Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	0	6
Celkem	33	33	34	34	134
Odborná praxe: 4 týdny					

**CESTOVNÍ RUCH**

5.2. Vyčíslení celkového počtu hodin

Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet hodin jednotlivé ročníky				Celkem za studium
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	66	66	66	58	256
1. cizí jazyk	170	170	170	150	660
2. cizí jazyk	68	68	66	116	318
Základy společenských věd	66	66	0	0	132
Společenskovední seminář	0	0	66	58	124
Dějepis	66	0	0	29	95
Základy práva	0	0	0	58	58
Základy přírodních věd	33	66	33	0	132
Matematika	66	66	66	58	256
Literární výchova	33	33	33	58	157
Tělesná výchova	68	68	68	59	263
Zdravá výživa	0	66	0	0	66
Informatika a výpočetní technika	33	33	33	29	128
Ekonomika cestovního ruchu	0	0	102	60	162
Účetnictví	0	102	68	60	230
Podniková ekonomie	101	101	0	0	202
Zeměpis cestovního ruchu	99	66	0	0	165
Dějiny kultury	66	0	0	0	66
Teorie a technika cestovního ruchu	0	0	99	87	186
Průvodcovská činnost	0	0	66	58	124
Učební praxe	0	66	132	58	256
Technologie přípravy pokrmů	99	0	0	0	99
Písemná a elektronická komunikace	68	68	68	0	204
Celkem	1102	1105	1136	996	4339

5.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1	2	3	4
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Jiné kurzy – např. kurz Průvodcovské činnosti	0	0	0	1
Projektový týden	1	1	1	0
Poznávací zájezd	0	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	4	3	4
Celkem týdnů	40	40	40	37



6. UČEBNÍ OSNOVY

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	66	66	66	58	256

Obecné cíle předmětu

Úspěšná komunikace pro žáka je hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti

Cílem je:

- ✓ rozvíjet komunikační schopnosti žáka
- ✓ naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových schopností
- ✓ kultivovaný projev žáka prohlubovat estetickým vzděláním

Charakteristika učiva

Klíčovou činností je práce s textem:

- ✓ vede k porozumění textu /odlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku
- ✓ vede k zhodnocení textu obsahově, formálně, stylisticky z hlediska výstavby
- ✓ vede k rozlišení spisovného a nespisovného jazyka
- ✓ žák získá obecné poznatky o jazyce, zvládne obecně historický vývoj češtiny
- ✓ žák se seznámí s jazykovědou, jejími disciplínami, historií
- ✓ žák zvládne základní pojmy fonetiky
- ✓ žák prakticky dokáže užívat slohové styly psané i mluvené

Strategie výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 2. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 3. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 4. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně) formou:

- ✓ Práce s textem je realizována individuálně, ve dvojicích, skupinách
- ✓ Práce s odborným textem, studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu
- ✓ Skupinové a individuální konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- ✓ Prezentace výsledků
- ✓ Autodidaktické metody - procvičování pravopisu, gramatického učiva, analýza delšího textu
- ✓ Praktická aplikace získaných dovedností, skupinové vyučování, prezentace projektů, soutěže, příprava kulturního programu
- ✓ Odborné exkurze, knihovna, výstavy, kulturní akce, divadlo

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ Ústní zkoušení
- ✓ Písemné zkoušení



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ Didaktické testy
- ✓ Samostatná práce – při prezentaci výsledku práce využít sebehodnocení a vzájemné hodnocení, ocenit originalitu samostatného řešení

Zohlednit vstřícný přístup žáků, aktivitu a samostatné plnění zadaných úkolů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák studiem tohoto předmětu získává:

Pozitivní vztah ke zvolenému oboru, k učení a k dalšímu vzdělávání

- ✓ Pracuje s neznámými texty a informacemi, zpracovává je a vytváří si vlastní názor, dokáže se správně vyjádřit, prezentovat jak v mluvených, tak i psaných projevech
- ✓ Zpracovává vlastní projekty, které sám předkládá a sám obhájí.
- ✓ Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- ✓ Diskutuje o problému, hledá kompromisní řešení, respektuje názory druhých
- ✓ Podílí se na týmové spolupráci .

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti , schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.
- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ Přístupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi /vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je/.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií, tak aby:

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání.



CESTOVNÍ RUCH

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
	1. ročník	
Žák : - zná charakteristiku jazykovědy a jejich disciplin	Zdokonalení jazykových vědomostí a dovednost - základní pojmy jazykovědy	3
- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty - obecná čeština, slang, argot, dialekt - rozpozná stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační situaci	Národní jazyk : - jazyková kultura	4
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - zná základní fonetické pojmy - řídí se zásadami správné výslovnosti	Vývoj spisovné češtiny - vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - základní jazykovědné příručky Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Hlavní principy českého pravopisu	8
- práce s internetem	Práce s textem a získávání informací	7

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací 	<ul style="list-style-type: none"> - knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní údaje o české jazykovědě 	<p>Historie české jazykovědy od počátku do 17.stol.</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - adekvátně využívá emotivní stránky mluveného i psaného slova - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochvala/, negativní/kritika, polemika 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivní a subjektivní slohotvorní činitele - komunikační situace, komunikační strategie - vyjádření přímé i zprostředkované/formální/neformální, připravené x nepřipravené, monologické x dialogické 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen přednést krátký projev - rozpozná funkční styl - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - zpráva, pozvánka, nabídka - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary 	<p>Projevy prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich základní znaky postupy a prostředky, jednoduchý popis, vyprávění, osobní dopis, telefonický rozhovor, představení, zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, inzerát, omluva 	<p>13</p>



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- prakticky zvládá vypravování	Umělecký styl - vypravování	10
	<u>2.ročník</u>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylistické nedostatky- používá adekvátní zásobu včetně příslušné odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	15
<ul style="list-style-type: none">- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Gramatické tvary , konstrukce a jejich sémantické funkce	18
<ul style="list-style-type: none">- je obeznámen s historií jazykovědy 19. a počátku 20. století	Historie české jazykovědy 19. a počátku 20. stol.	3
<ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochvala/ i negativní/kritika, polemika/- rozpozná funkční styl- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- zvládá základní zpravodajské útvary- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary- zvládá slohové útvary publicistického stylu	Komunikativní a slohová výchova - Publicistický styl - zpráva, referát, úvodník, komentář, analogický článek, polemika, recenze, kritika, komuniké, fejeton, sloupek, kurzíva, glosa, črta, reportáž, interview, soudnička	24



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti- umí ze sdělovacích prostředků získávat informace a zpracovávat je	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- publicistické druhy a žánry- získávání a zpracování informací z publicistického textu	6
--	--	---

	<u>3.ročník</u>	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu- ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby- uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování	Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">- větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska- stavba a tvorba komunikátu	29
<ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdílů mezi nimi- rozpozná funkční styl- rozpozná postup a slohový útvar- posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu a skladbu- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- odborný styl/ postupy, metody, pracovní postup, odborný popis, výklad	37
	<u>4.ročník</u>	



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- zná základní informace o české jazykovědě 20.stol.a o obecné jazykovědě	Historie české jazykovědy 20.stol. <ul style="list-style-type: none">- obecná jazykověda	3
<ul style="list-style-type: none">- zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí vybírat a přistupovat k nim kriticky- používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů- samostatně zpracovává informace- rozumí obsahu textu i jeho části- umí vypracovat anotaci a rešerši- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah- zaznamenává bibliografické údaje- má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- technika a druhy čtení/ s důrazem na pochopení textu/, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice stylu- získávání a zpracování informací z textu/anotace, konspekt, resumé, rešerše,osnova- třídění a hodnocení informací- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	15
<ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska- rozpozná funkční styl- vyjadřuje se věcně správně- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu- sestaví základní projevy administrativního stylu- vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- administrativní styl- základní znaky/úřední dopis, elektronická pošta, životopis, zápis z porady, tech. zpráva, pracovní hodnocení, inzerát, odpověď na něj, profesní konverzace	12



CESTOVNÍ RUCH

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Umělecký styl - umělecký popis, charakteristik a, úvaha	5
	Odborný styl - úvaha	5
	Druhy řečnických projevů - projev, proslov, přednáška, veřejná diskuse - oficiální blahopřání	10
	Literatura faktů a umělecká	4
	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	4

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	5	5	5	5	20
Celkem:	170	170	170	150	660

Obecné cíle předmětu:

Předmět anglický jazyk má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu Cestovní ruch. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu jazykové vzdělávání – cizí jazyk.

Žáci, kteří se učili anglický jazyk na ZŠ u nás v jeho studiu dále pokračují, rozšíří si své vědomosti stávajícího stupně A2 a podle následujícího rozpisu a pětihodinové dotace za týden by měli dosáhnout výstupní úrovně vědomostí stupně B1 podle Společenského evropského referenčního rámce.

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu.



CESTOVNÍ RUCH

Rozšiřuje také řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti v běžných situacích osobního i pracovního života i v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je důležité z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Charakteristika učiva:

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, zeměpis, dějepis a občanská nauka a s odbornými předměty jako průvodcovství a cestovní ruch.

Při výběru učiva se vychází z běžných témat, se kterými se žák každodenně setkává v rodině, ve škole, ve svém volném čase, ve společnosti a v životě. Dále jsou použita témata ze studijního oboru Management a cestovní ruch a témata, která se týkají zemí dané jazykové oblasti, jejich zvyků, historie a společenského a kulturního života v nich.

Pojetí výuky

Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Pracuje se s texty, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se naučí vlastnímu sebehodnocení. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednosti komunikovat, poslouchat a porozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojici. V písemných testech na konci každé lekce a tématu se hodnotí zvolené jazykové prostředky a gramatická správnost. Ústní zkoušení je formou konverzace na probrané téma a znalosti slovní zásoby. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni:

- ✓ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- ✓ aktivně se zapojit do hovorů, formulovat a obhajovat své názory, postoje a plány,
- ✓ písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných osob,
- ✓ dále předávat informace a zprávy,
- ✓ vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence: absolventi jsou připraveni:

- ✓ objektivně a reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- ✓ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- ✓ využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- ✓ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, reagovat na ně a přijímat kritiku i radu,
- ✓ dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni:

- ✓ přizpůsobit se měnící se životním a pracovním podmínkám a podle svých možností a schopností je ovlivňovat,
- ✓ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ✓ odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ✓ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, přecházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- ✓ využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, aby absolventi uměli:

- ✓ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ✓ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- ✓ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet,
- ✓ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění, aby absolventi:

- ✓ měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání,
- ✓ měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- ✓ uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Průřezová témata

1) Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- ✓ dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty,



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace.
- 2) Člověk a životní prostředí** – přispívá k naplňování cílů:
- ✓ uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí,
 - ✓ orientovat se v globálních problémech lidstva,
 - ✓ vytvářet úctu k živé a neživé přírodě,
 - ✓ chránit životní prostředí.
- 3) Člověk a svět práce** – rozvíjí kompetence:
- ✓ pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací,
 - ✓ verbálně komunikovat při důležitých jednáních,
 - ✓ písemně se vyjadřovat v úřední korespondenci a vyplňovat formuláře.
- 4) Informační a komunikační technologie** vede žáky:
- ✓ k používání základních a aplikačních programových vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
 - ✓ k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. Cizí jazyk**

Studijní obor: **Cestovní ruch**

1. ročník

Počet hodin celkem: **170**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí rozhovoru rodilým mluvčím při představování se- umí se představit a sdělit základní informace o sobě- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu- dovede doplnit jednoduchý text- ovládá základní číslovky a umí je použít v různých situacích- ovládá anglickou abecedu, barvy, zaměstnání, národnosti, data- umí správně používat množná čísla podstatných jmen- umí správně vytvořit a použít sloveso to be- orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně	<p>1. Úvod do anglického jazyka Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy, představení se, osobní údaje, krátké seznamovací rozhovory, telefonní čísla <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- abeceda- hláskování slov- sloveso to be- člen a/an/the- přivlastňovací zájmena- předložky místa- ukazovací zájmena this/that a these/those- jednotné a množné číslo podstatných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- anglická měna	10

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - umí představit sebe i jiné - umí sdělit základní informace o dané osobě a správně zaznamenat osobní údaje - rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o bydlení a částech domu či bytu - dovede reprodukovat a použít slovní zásobu v krátkém rozhovoru - umí se orientovat v zahraničním tisku - umí správně časovat sloveso to be v oznamovacích větách, otázce i záporu - umí použít sloveso have got - dovede správně použít zájmena some/any/a - správně používá řadové číslovky při vyjádření dat 	<p>2. Moji přátelé</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe i jiných, osobní rozhovory, data narození, znamení zvěrokruhu, popis domu i bytu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa to be - přítomný čas slovesa have got - some/any/a - řadové číslovky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - masmedia – zahraniční tisk 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu k tématu rodina, umí představit a popsat jednotlivé členy rodiny podle rodinné fotografie - umí správně časovat a používat ve větách sloveso have got a přivlastňovací -es - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku či informace z přečteného textu nebo poslechu - umí napsat neformální dopis o své rodině dle základních pravidel a norem - dovede správně oslovit a titulovat osoby 	<p>3. Moje rodina</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisy osob, rodinný strom, rodinná fotografie, interview <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso have got - přivlastňovací pád <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život u nás, ve VB a v jiných zemích 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z přečteného textu nebo poslechu - dovede v krátkém dialogu popsat svůj oblíbený film 	<p>4. Sport a volný čas</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblíbený film a návštěva kina, volný čas, sport a aktivity <p>Gramatika</p>	<p>20</p>



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- dovede uvést a vyjmenovat sporty- umí napsat text o své oblíbené aktivitě a dodržuje základní pravidla a normy- umí správně použít sloveso like a dislike + ing v popisu mimoškolních aktivit- umí správně použít předmětová zájmena a vazby so/neither	<ul style="list-style-type: none">- like/dislike +ing- předmětová zájmena- so/neither <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- sport u nás, ve VB a v jiných zemích	
<ul style="list-style-type: none">- umí popsat svůj všední den a víkend- je schopen sdělit informace a obsah z přečteného textu a poslechu- umí správně používat přítomný čas prostý, umí správně utvořit a používat ve větě oznamovací, tázací a v záporu- umí správně používat časové údaje a předložkové vazby at/on/in- umí rozlišit a používat tvary slovesa have a have got- aktivně využívá příslovce častosti	<p>5. Režim dne</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- určování času, pracovní a sváteční dny, všední dny a víkendy, popis pracovního týdne a každodenních a domácích činností <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý- příslovce častosti- sloveso have vs. have got- předložky at/on/in <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- režim dne u nás, ve VB a jiných zemích	20
<ul style="list-style-type: none">- ovládá slovní zásobu k tématu škola- dovede sdělit hlavní myšlenku či informace z přečteného textu nebo poslechu o školách ve VB a USA- dovede popsat školní den a předměty- umí správně vytvořit a použít přítomný čas průběhový- je schopen rozlišit použití přítomného času prostého a průběhového- umí napsat email o své škole, dodržuje základní pravidla a normy	<p>6. Škola</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- telefonní rozhovor, popis obrázku, rozvrh hodin, typický den ve škole, <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas průběhový <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- školy u nás, ve VB a USA	20

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - umí přeložit text a pracovat se slovníkem - ovládá slovní zásobu z oblasti gastronomie - má faktické vědomosti o jídle u nás, ve VB a ve světě - je schopen napsat neformální dopis do časopisu o stravovacích problémech - rozumí kategorii počitatelnosti podstatných jmen a umí ji aplikovat při správném používání - umí správně použít otázku na množství a další příslovce míry - umí použít popisnou vazbu there is/are 	<p>7. Jídlo a pití Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravování, barbeque, diety a zdraví <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - otázky na množství a příslovce míry - popisná vazba there is/are <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití u nás, ve VB a v jiných zemích 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech v restauraci při objednávání jídla - umí vytvořit jídelníček v angličtině - umí si objednat jídlo a pití v restauraci - dokáže vytvořit, přijmout i odmítnout návrh - je schopen správně použít modální sloveso moci, slovesa want a would like - zná a používá vazby let's ... /shall we... - seznámí se s vlivem americké kultury a americkou angličtinou 	<p>8. V restauraci Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a objednávání jídla v restauraci, příprava jídelníčku a jídel <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální sloveso can - slovesa want/would like - vazby let's ... /shall we... <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv americké kultury a rozdíl mezi americkou a britskou angličtinou 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit základní informace o svém životě a životě jiných v minulém čase - je schopen sdělit obsah a informace z přečteného textu o životě slavných hvězd - dokáže vytvořit text o událostech v minulosti v podobě vyprávění - umí pracovat se slovníkem - umí použít předložky místa ve 	<p>9. Minulost Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost v osobním životě a v životě jiných, zjednodušené biografie slavných osobností <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be v minulém čase - modální slovesa can/could/may - předložky místa at/in 	<p>20</p>



CESTOVNÍ RUCH

správných případech - umí správně utvořit a používat minulý čas prostý slovesa to be		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. Cizí jazyk**

Studijní obor: **Cestovní ruch**

2. ročník

Počet hodin celkem: **170**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák: - rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při představování - umí popsat svůj všední den a víkend a volnočasové aktivity v přítomném čase, - dodržuje základní pravopisné zásady pro neformální dopis - je schopen sdělit obsah a informace z přečteného textu o životě slavných hvězd - umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý	1. Rodina Komunikace - představení sebe i dalších členů rodiny, osobní údaje, neformální dopis, popis života slavných lidí Gramatika - přítomný čas prostý Reálie - zvyky každodenního života ve VB, u nás a v jiných zemích.	22
- schopen popsat svůj domov, okolí a město - rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při dotazech na cestu a sám se na cestu umí zeptat a také podat informace o místě bydliště - umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý a průběhový a vazby there is/are	2. Místa a města Komunikace - popis svého domova, okolí a města, kde bydlí, dotazy na cestu a projekt o místě bydliště Gramatika - přítomný průběhový čas, - vazba popisná there is/are	20
- rozumí diskusi rodilých mluvčích o plánech na prázdniny a cestování - čte s porozuměním text o událostech při cestování - dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textu - domluví se v běžných situacích	3. Cestování a dovolená Komunikace - prázdniny a cesta k moři, cestování, nehody a problémy při cestování Gramatika - minulý čas prostý	22



CESTOVNÍ RUCH

<p>na nádraží</p> <ul style="list-style-type: none">- umí použít přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád- umí správně utvořit a použít minulý a budoucí čas a rozkazovací způsob	<p>- budoucí čas prostý</p> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování dopravními prostředky, ve VB a jiných zemích	
<ul style="list-style-type: none">- rozumí rozhovorům rodilých mluvčích v obchodech a při nákupu- dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z přečteného textu o módě a oblékání- domluví se v běžných situacích v obchodě- umí stupňovat přídavná jména a srovnávat ve 2. stupni- má dostatečnou slovní zásobu o oblečení, obchodech a nakupování	<p>4. Oblečení a móda</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- oblečení a móda v minulostech a nyní, obchody a nákupy <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- stupňování přídavných jmen <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- obchody a nákupy u nás, ve VB a jinde	20
<ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním text o památkách Londýna- dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu- je schopen správně vytvořit a používat a rozlišit budoucí časy - vazba be going to, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý	<p>5. Plány do budoucna</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- návštěva přátel, příbuzných a plánování krátkodobé i dlouhodobé <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřování budoucnosti pomocí vazby be going to, přítomného času průběhového a přítomného času prostého <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- nejznámější památky a atrakce Londýna	22
<ul style="list-style-type: none">- rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o počasí- umí přeložit text týkající se popisu počasí a používat slovník- umí popsat podnebná pásma ve světě a charakterizovat je- je schopen popsat kladné a záporné charakterové vlastnosti jednotlivých osob	<p>6. Počasí</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- počasí u nás a ve světě, typy a druhy počasí, podnebná pásma a jejich charakteristiky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- vazba be going to	20

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen použít vazbu be going to - má dostatečnou slovní zásobu o počasí - umí použít vhodná příslovce intenzity 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí u nás, ve VB a ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu o moderní hudbě - umí v něm nalézt hlavní a vedlejší myšlenky - umí sdělit svůj postoj k hudbě - dokáže používat slovník - úspěšně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu - dovede správně tvořit a použít předpřítomný čas prostý a vazbu so... /neither 	<p>7. Kultura Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity, kulturní zvyklosti, návštěva kina, divadla, výstavy a koncertů <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - vazba so... /neither <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život u nás, ve VB a jiných zemích 	22
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí dialogu rodilých mluvčích o bydlení - dovede zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o bydlení, vybavení domácností a - umí popsat svůj byt či dům, reálný i vysněný - má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tématického okruhu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní a důležité informace a vedlejší myšlenky - umí přeložit text - dovede správně tvořit a použít předpřítomný čas prostý a rozliší použití sloves shall a will 	<p>8. Bydlení Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis bytu nebo domu – reálného i vysněného, slovní zásoba týkající se nábytku, vybavení, forem bydlení a složená slova <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - slovesa shall a will <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení u nás, ve VB a jiných zemích 	22



CESTOVNÍ RUCH

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. Cizí jazyk**

Studijní obor: **Cestovní ruch**

3. ročník

Počet hodin celkem: **170**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeně souvislým projevům rodilých mluvčích o jejich životě a domově- dovede sdělit informace z přečteného textu o Evropské unii- umí popsat svůj domov a svůj život, volný čas- je schopen správně použít přítomné časy, minulý čas prostý a předpřítomný čas prostý, vazby budoucích časů	<p>1. Lidé a komunikace Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- základní údaje o sobě, lidech, jejich životě a jejich domovech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý a průběhový- minulý čas prostý- předpřítomný čas prostý- vazba be going to	10
<ul style="list-style-type: none">- diskutuje o problémech a ochraně životního prostředí- hovoří o vztahu k přírodě- ztotožňuje se s ekologickými iniciativami a politikou udržitelného rozvoje- popisuje vlastní názory na ochranu životního prostředí a budoucnosti- dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého textu nebo přečteného textu- umí přeložit text a umí použít slovníky- dovede správně tvořit a použít modální slovesa will, may a might	<p>2. Životní prostředí Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana životního prostředí, náš svět a život v roce 2100, slovní zásoba týkající se životního prostředí <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- modální sloveso will- modální slovesa may, might <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana životního prostředí u nás, ve VB a jinde	20
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v textu, umí nalézt důležité informace na Internetu- v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- rozumí souvislým projevům	<p>3. Škola Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- každodenní povinnosti a aktivity, slovní zásoba týkající se školy, předmětů ve škole, školní pravidla, škola a budoucnost	20

CESTOVNÍ RUCH

<p>rodilých mluvčích</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o škole a vzdělávání - chápe rozdíly v používání modálních sloves a dokáže je uplatňovat - umí vytvořit a použít a rozlišit modální slovesa must a have to 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa must a have to <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní systém u nás, ve VB a USA 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaznamenat hlavní myšlenky z textu o návštěvě cizích zemí - používá stylisticky vhodné obraty na návštěvě - má znalosti o nejdůležitějších svátcích ve VB a USA - umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý, budoucí čas a tak použít správné tvary a časy v podmínkových větách - dokáže vytvořit vztahné věty - ovládá slovní zásobu týkající se počítačové techniky 	<p>4. Svátky a oslavy</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva cizích zemí, přátel, vhodné chování a zvyky na návštěvě, svátky a oslavy <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věta podmínková 1. typ - vztahné věty <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - svátky a oslavy u nás, ve VB a USA 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům - umí přeložit text o životě v Kanadě - odhaluje význam neznámých výrazů podle kontextu - umí popsat rozdíly života na vesnici a ve městě - má faktické znalosti o Kanadě, jejím zeměpisu, historii a politickém systému - umí správně používat modální slovesa - umí tvořit vztahné věty 	<p>5. Kanada</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly života na vesnici a ve městě, život lidí v Kanadě, památky a zajímavosti <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - vztahné věty <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanada – zeměpis, historie, politický systém 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí projevům rodilých mluvčích o životě v různých zemích - umí používat slovníky a přeložit texty o životě ve VB - má faktické znalosti o zeměpise, historii a životě 	<p>6. Velká Británie</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v různých městech a zemích, různé životní styly, hledání zaměstnání <p>Gramatika</p>	20

CESTOVNÍ RUCH

<p>v dané zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečnou slovní zásobu z oblasti průvodcovství - umí získat a podat informace o památkách - umí správně utvořit a používat minulý čas průběhový - rozpozná použití minulého času prostého a průběhového - používá minulé časy could, was/were able to, managed to - umí použít spojky when, while, as 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - minulé časy could, was/were able to, managed to <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie – Skotsko - zeměpis, historie a politický systém 	
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje v rozhovoru na otázky, umí vést rozhovor - rozumí projevům rodilých mluvčích o kulturním životě v různých zemích - dokáže se projevit a vyjádřit k tématu kulturního života - umí správně utvořit a používat předpřítomný čas prostý - zvládá užití minulého času prostého a předpřítomného času prostého - dovede použít předložky since a for - správně rozlišuje rozdíly mezi each, every, all 	<p>7. Životní styl</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - na poště, peníze a šetření, důležité věci v našem životě a daná slovní zásoba <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost u nás, ve VB a jiných zemích 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o zaměstnání - umí vést telefonický rozhovor na téma hledání zaměstnání - používá slovní zásobu na dané téma - umí napsat inzerát a vyplnit formulář při hledání práce - zvládá napsat životopis - umí správně utvořit a používat předpřítomný čas průběhový - dovede použít přídavná jména a předložky 	<p>8. Zaměstnání</p> <p>Komunikace</p> <p>schopnosti, popis zaměstnání, výběr kariéry, letní brigády, inzeráty</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - přídavná jména a předložky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce u nás, ve VB a v jiných zemích 	20



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- rozumí rozhovorům rodilých mluvčích- orientuje se v novinových článcích- dokáže popsat děj filmu- má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v oblasti masmédií- rozlišuje aktivní a pasivní věty- umí správně utvořit a používat trpný rod- dovede použít slovesa make, do a get- zná vhodné překlady těchto sloves	<p>9. Masmédia Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">- masmédia a jejich role v životě, krátké textové zprávy, www stránky, email <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- trpný rod <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace na anglických www stránkách, internetové vyhledávače	20
--	---	----

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. Cizí jazyk**

Studijní obor: **Cestovní ruch**

4. ročník

Počet hodin celkem: **150**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o jejich životním stylu- čte s porozuměním o USA- umí použít slovník- fakta z reálií VB porovnává s reáliemi USA- má faktické znalosti o USA, New Yorku a Washingtonu- dokáže se vyjádřit k tématu- má dostatečnou slovní zásobu- umí správně vytvořit a použít slovesa pojící se s infinitivem nebo -ing- umí správně vytvořit a použít vazbu used to vyjadřující zvyklosti- dokáže použít příslovce ve větách	<p>1. Životní styl, USA</p> <ul style="list-style-type: none">- životní styl v New Yorku a Washingtonu <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesa pojící se s infinitivem nebo -ing- vazby used to vyjadřující zvyklosti <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- fakta o New Yorku a Washingtonu	20
<ul style="list-style-type: none">- má faktické znalosti o poloze České republiky a jejich	<p>2. Česká republika Komunikace</p>	20

CESTOVNÍ RUCH

<p>nejdůležitějších pamětihodnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohovořit o ubytování v různých zařízeních - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - umí řídit telefonický rozhovor - umí správně vytvořit a použít druhý typ podmínkového souvětí - dokáže použít práci věty - používá sloveso make + předmět + přídavné jméno nebo sloveso 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch, v hotelu, památky <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhý typ podmínkových souvětí - práci věty - sloveso make + předmět + přídavné jméno nebo sloveso <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – zeměpisná, historická a politická fakta 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z textů o zdraví, životním stylu - rozumí projevům rodilých mluvčích o zdraví, nemocech a lidském těle - dokáže správně utvořit a použít slovesa have/get something done - umí použít vazby should a ought to - správně volí přídavná jména před nemocemi 	<p>3. Zdraví a nemoci</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a zlozvyky, zdravý životní styl, nemoci, návštěva lékaře, lidské tělo <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa have/get something done - použít vazby should a ought to <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a životní styl u nás, ve VB a jiných zemích 	20
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a umí nalézt hlavní myšlenky v textech - dodržuje základní pravopisné normy při psaní osobního dopisu - rozumí projevům rodilých mluvčích o základních věcech života jako narození, svatbě, smrti - dovede se vyjadřovat k těmto tématům - má dostatečnou slovní zásobu - je schopen správně používat tázací dovětky, - je schopen používat správné časy v nepřímé řeči (sdělení a otázky) 	<p>4. Koloběh života</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité etapy života – narození, svatba, smrt, rodiče a sourozenci, popis osoby <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky - nepřímá řeč (sdělení a otázky) 	20

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům rodilých mluvčích týkající se náhlých událostí jako ztráty zavazadel a osobních věcí - má faktografické znalosti ze zeměpisu, historie a politického systému Austrálie a Nového Zélandu - dovede správně použít vazby should have, ought to have - umí vytvořit a správně použít předminulý čas - je schopen používat správné časy v nepřímé řeči (nabídky a žádosti) 	<p>5. Austrálie a Nový Zéland Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřízení ztráty zavazadel a osobních věcí, popis událostí a vyplnění formulářů <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby should have, ought to have - předminulý čas - nepřímá řeč (nabídky a žádosti) <p>Reálie</p> <p>Zeměpis, historie a politický systém Austrálie a Nového Zélandu</p>	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním text o problémech dnešní společnosti - dovede sdělit hlavní myšlenky - umí správně použít přací věty ve spojení s předminulým časem - je schopen použít třetí typ podmínkového souvětí - umí použít slovesa make, let a allow 	<p>6. Problémy společnosti Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dobrovolníků, bezdomovci, alkoholismus, vandalismus, grafity, na palubě letadla <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přací věty ve spojení s předminulým časem - třetí typ podmínkového souvětí - slovesa make, let a allow <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy společnosti u nás, ve VB a v jiných zemích 	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí projevům rodilých mluvčích o návštěvě VB - umí používat slovníky a přeložit neznámý text o dané zemi - má faktické znalosti o zeměpise, historii a životě ve VB a Wales - umí napsat osobní dopis o životě v rodné zemi - rozpozná rozdíl mezi been a being - umí správně utvořit a používat trpný rod 	<p>7. Velká Británie Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - významném události v osobním životě, tradice a změny <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod ve všech časech, jeho další použití - zvrtná zájmena a zájmena vyjadřující vzájemnost <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie – Wales – zeměpis, historie a politický systém 	<p>20</p>

**CESTOVNÍ RUCH**

- dovede použít zvrtná zájmena a zájmena vyjadřující vzájemnost		
- rozumí rodilým mluvčím, kteří hovoří o svém volném čase - dovede písemně i ústně reprodukovat hlavní myšlenky z textu - umí přeložit text a užít slovník - dokáže napsat formální dopis - stížnost - umí správně použít vazby be/get used to - zvládne použití všech tří podmínkových souvětí - ovládá použití so a such (a)	8. Masmédia Komunikace - globalizace, televizní program a TV stanice Gramatika - vazby be/get used to - so a such (a) Reálie - masmédia dříve a dnes, u nás, ve VB a jiných zemích	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	4	10
Celkem	66	66	66	116	314

Obecné cíle předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni

A2 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15% odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze

zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.



CESTOVNÍ RUCH

Charakteristika učiva

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- ✓ komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- ✓ osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- ✓ bydlení, dům a byt
- ✓ město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- ✓ obchody a nákupy, móda a oblékání
- ✓ počasí
- ✓ jídlo a stravování
- ✓ cestování, turistika
- ✓ lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- ✓ škola, budoucí povolání, vzdělávání
- ✓ volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- ✓ tradice, svátky a výročí
- ✓ technika, média, věda
- ✓ Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- ✓ Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- ✓ zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis
- ✓ V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.
- ✓ získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- ✓ nakupování a komunikace v obchodě
- ✓ sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce.
- ✓ vyplnění jednoduchého formuláře
- ✓ jednání na úřadě
- ✓ popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- ✓ správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností).

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně (včetně konverzace), ve 4. ročníku 4 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny



CESTOVNÍ RUCH

čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- ✓ využívali multimediální výukové programy
- ✓ pracovali s odbornou literaturou
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- ✓ hovořili samostatně
- ✓ aktivně se účastnili dialogu
- ✓ efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném
- ✓ každodenním životě se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze) dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmět.

Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**

Studijní obor: **Cestovní ruch**

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 5. téma
2. ročník: 6. – 10. téma
3. ročník: 11. – 15. téma
4. ročník: 16. – 25. téma

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
	1. Předazbukové období	7
Žák <ul style="list-style-type: none">✓ Žák komunikuje v přítomném čase v problematice představování se✓ aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané	2. Osobní informace – Как тебя зовут? <ul style="list-style-type: none">✓ představování, dotazy a odpovědi jak se kdo jmenuje✓ poučení o přízvuku✓ věty typu Кто это? Это Ян а это Якуб.✓ intonace tázacích a oznamovacích vět✓ nácvik písmen а, к, м, т, о, б, з, э, в, н, ү, е, я✓ rozšíření učiva	15
<ul style="list-style-type: none">✓ aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak✓ operuje s terminologií tématu v grafické i ústní podobě✓ užívá číslovky 1-10 v 1. pádě✓ ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět	3. Seznamování - Познакомьтесь <ul style="list-style-type: none">✓ pozdravy při setkání a při loučení✓ rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik✓ telefonování✓ intonace tázacích a oznamovacích vět✓ číslovky 1-10 v 1. pádě✓ 1. pád podstatných jmen v oslovení✓ nácvik г, д, и, й, л, ч, п, ш, ы, р, ь, с✓ rozšíření učiva✓ opakování	15
<ul style="list-style-type: none">✓ komunikuje v uvedeném tématu a to v grafické i ústní	4. Mluvíte rusky? Вы говорите по-русски?	15

CESTOVNÍ RUCH

<p>podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládá číslovky 1-20 v 1. pádě ✓ časuje daná slovesa v přítomném čase ✓ aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak ✓ ovládá azbuku a pořadí písmen ✓ používá zápor u sloves ✓ ovládá pravopis jmen příslušníků národů 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohyblivý přízvuk ✓ odkud kdo je a kdo kde bydlí ✓ pozvání na návštěvu, poděkování, omluva ✓ spojení два - часа пять часов ✓ nácvik ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ ✓ pořadí písmen azbuky ✓ slovesa жить, говорить, знать v přítomném čase ✓ psaní не u sloves ✓ pravopis jmen příslušníků národů ✓ poučení o funkci jotovaných písmen ✓ číslovky 11 – 20 v 1. pádě ✓ rozšíření učiva ✓ opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku ✓ používá slovní zásobu k dané tématice ✓ ovládá základní číslovky 1 – 900 v 1. pádě ✓ používá základní slovesa 1. a 2. Časování ✓ pozná zařazení základních sloves do jednotlivých typů časování ✓ používá osobní zájmena v komunikativních situacích 	<p>5. Na návštěvě – В гостях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dotazy a odpovědi při telefonování ✓ pohyblivý přízvuk sloves ✓ intonace zvolacích vět ✓ porovnávání intonace vět oznamovacích a tázacích ✓ číslovky 30-90, 100-900 v 1. pádě ✓ podstatná jména po číslovkách ✓ podstatná jména (брат, мама) v 1. – 3. pádě ✓ nepřízvučné o, a ✓ časování sloves учить, быть, посмотреть, звонить ✓ osobní zájmena ✓ překonávání jazykových potíží ✓ V. Vysockij – Пíseň o kamarádovi ✓ souhrnné opakování azbuky 	<p>14</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ získá novou slovní zásobu na dané téma ✓ komunikuje na dané téma v ústní i grafické podobě ✓ popisuje sourozence, členy rodiny, příbuzné ✓ vysvětluje, kdo kde studuje, pracuje, čím by chtěl být ✓ používá správný tvar podstatných jmen po číslovkách ✓ dokáže správně používat intonační otázky podle smyslu vět ✓ používá přivlastňovací zájmena ✓ časuje slovesa v přítomném čase ✓ napíše životopis 	6. Rodina- Наша семья <ul style="list-style-type: none"> ✓ dotazy a odpovědi o rodině, odkud kdo je, kolik je mu let, kde bydlí ... přítomném čase ✓ pohyblivý přízvuk u sloves учить, учиться ✓ intonace otázek ✓ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 ✓ věty typu У тебя есть брат. Папа инженер. Папа работает инженером. ✓ osobní zájmena v 1. a 3. pádě ✓ přivlastňovací zájmena ✓ časování sloves работать, учиться v přítomném čase ✓ opakování 	14
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě ✓ vyjadřuje se na téma čím kdo chce/nechce být ✓ určuje povolání a správně používá tvar podstatného jména ✓ používá sloveso chtít ✓ rozlišuje slovesný tvar 3. osoby č. j a č. mn. ✓ používá podstatná jména rodu mužského a ženského v 7. Pádě 	7. Profese – Профессия <ul style="list-style-type: none"> ✓ kdo čím je a chce být ✓ intonace otázek ✓ věty typu Папа работает врачом. ✓ podstatná jména v 7. pádě č. j. ✓ osobní zájmena v 4. pádě ✓ názvy profesí mužů a žen ✓ rozlišování slovesných tvarů 3. osoby č. j., č. mn. ✓ časování slovesa хотеть ✓ rozlišování slovesných tvarů нравится-нравятся, интересуется-интересуют ✓ výslovnost де, те, не u v přejatých slovech ✓ intonace otázek ✓ opakování 	13
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma ✓ užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase ✓ časuje zvrtná slovesa v 	8. Volný čas – Свободное время <ul style="list-style-type: none"> ✓ dotazy a odpovědi o tom, co kdo dělá, jaké má zájmy ✓ pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, poděkování 	13

CESTOVNÍ RUCH

<p>přítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ používá slovesa se změnou kmenové souhlásky ✓ sestaví týdenní pracovní program a program svého volného času ✓ zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ týdenní pracovní program a program volného času ✓ 1. a 2. časování sloves typu знать, говорить, читать, жить v přítomném čase ✓ slovesa se skupinou –ова- a –ева- ✓ časování zvrtných sloves v přítomném čase ✓ časování sloves se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase ✓ slovesné vazby typu играть на что, играть во что ✓ výslovnost tvrdého л a měkkého л´ ✓ výslovnost nepřízvučných samohlásek ✓ opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na téma, kdo se s kým chce seznámit, kdo si s kým dopisuje nebo chce dopisovat, kdo se o co zajímá ✓ napíše inzerát na téma seznámení ✓ popíše vlastnosti a zájmy svých rodičů, sourozence, kamaráda ✓ napíše adresu a dopis ✓ používá osobní jména 	<p>9. Seznámení, inzerát – Знакомство, объявление</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slovesa se změnou kmenových souhlásek ✓ zvrtná slovesa ✓ slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем ✓ skloňování osobních zájmen ✓ 1. a 2. časování sloves ✓ výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться, ✓ -тся ✓ opakování 	<p>13</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě ✓ používá vykání v Rj ✓ komunikuje v přítomném, budoucím a minulém čase ✓ užívá správnou intonaci u otázek ✓ časuje slovesa s pohyblivým přízvukem ✓ používá řadové číslovky 	<p>10. Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvrh hodin, školní předměty, popis školy, orientace ve školní budově ✓ minulý čas sloves ✓ vyjádření vykání ✓ skloňování přídavných jmen ✓ vyjadřování data a času ✓ intonační nácvik u otázek ✓ názvy měsíců ✓ pohyblivý přízvuk slovesa быть v minulém čase (i u záporu) ✓ otázky a odpovědi na datum, do které třídy kdo chodí/chodil, kde kdo byl a co dělal, jak se zapsat do jazykového kurzu ✓ systém vzdělávání v Česku a Rusku ✓ opakování 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě ✓ vyjmenuje názvy všeobecných a odborných předmětů ✓ orientuje se ve vyjadřování počátků a konců děje v časové posloupnosti dne nebo týdne 	<p>11. Vyučování – На занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ plán dne ✓ předložkové vazby odlišné od češtiny – по, после ✓ skloňování zájmen кто, что ✓ skloňování pods. jmen типу магазин, портфель, школа, неделя, фотография v č.j. ✓ rozvrh hodin, názvy předmětů ✓ otázky a odpovědi jaký kdo má rozvrh, na oblíbené předměty, na známky, z jakého předmětu kdo psal/bude psát kontrolní práci ✓ opakování 	<p>14</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě ✓ umí se orientovat při vysvětlování cesty ✓ popíše trasu ve městě, cestu cizinci ✓ ovládá slovní zásobu z oblasti dopravy 	<p>12. Doprava - Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace ve městě, druhy dopravy ✓ časování sloves ехать, (по)мочь ✓ infinitivní věty typu Как пройти-где выйти-кому позвонить-что купить ✓ otázky a odpovědi na orientaci ve městě, na druh dopravy, co kdo hledá, jak kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím kdo jede/pojede/jel ✓ opakování 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě ✓ popíše své oblečení i oblečení spolužáků a kamarádů ✓ používá přítomný, budoucí a minulý čas sloves ✓ užívá dotazy a odpovědi při nakupování vyjádří dojmy z nakupování 	<p>13. Nakupování – В торговом центре</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kultura oblékání ✓ časování sloves купить, спросить, взять ✓ 1. a 2. pád pods. jm. v mn. č. typu магазин, школа, портфель ✓ pohyblivé –o, -e u pods. jm. ✓ móda a oblékání, nakupování ✓ opakování 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě ✓ zvládá komunikaci na téma kdo kde byl a kam by chtěl jet ✓ komunikuje o historii a současnosti daného tématu ✓ navrhne a popíše pláněk města ✓ užívá správně nesklonná pods. jm. používá číslovky a datum 	<p>14. Moskva – Две столицы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace ve městě ✓ historie a současnost Moskvy a Peterburgu ✓ skloňování pods. jm. место, здание v č. j. ✓ nesklonná pods. jm. ✓ vazby s předložkami по, после ✓ opakování 	<p>13</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na uvedené v ústní a grafické podobě ✓ informuje o Praze zahraniční turisty ✓ dokáže provést městem ✓ vysvětlí trasu ✓ vytvoří plánek města ✓ referuje o Praze se správným použitím sloves, pods. jm. a zájmen používá číslovky 	<p>15. Praha - Прага</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ historie a současnost města ✓ průvodcování městem ✓ plánek Prahy ✓ 1. a 2. pád mn. č. pods. jm. typu неделя, место, фотография, здание ✓ skloňování pods. jm. v mn. č. – shrnutí ✓ opakování 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na uvedené téma v ústní a grafické podobě ✓ orientuje se v čase ✓ používá číslovky a datum ✓ vysvětlí situaci jak se komu daří ✓ ovládá určené probrané slovesné vazby rozdílné od mateřštiny 	<p>16. Setkání – Встреча</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ otázky a odpovědi kdo a jak se s kým setkává, jak se kdo má a jak se komu daří, kde kdo byl a co dělal ✓ setkání se známými ✓ časování slovesa вернуться ✓ věty typu Мне пришлось идти пешком ✓ opakování 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ ovládá slovní zásobu na dané téma ✓ popíše vzhled člověka ✓ porovná podobnosti a odlišnosti osob ✓ používá řadové číslovky ✓ užívá tvrdá příd. jm. v různých tvarech ✓ vyjadřuje správné datum 	<p>17. Portrét – Как кто выглядит</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ otázky a odpovědi kdo je komu podobný ✓ popis vzhledu člověka, jak kdo vypadá ✓ vyjádření podobnosti похож на кого ✓ skloňování příd. jm. typu новый ✓ skloňování řadových číslovek ✓ popis portrétu ✓ opakování 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ používá zájmena jaký, který ✓ vyjadřuje potřeby, nutnosti ✓ komentuje módní přehlídku ✓ ovládá popis oblečení a barvy ✓ charakterizuje módní trendy 	<p>18. Oblečení, móda - Одежда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ otázky a odpovědi co má kdo na sobě, jak se kdo obléká ✓ módní přehlídka ✓ vyjádření vzájemnosti ✓ popis oblečení a doplňků ✓ zájmena какой, который ✓ časování sloves надеть, снять 	<p>12</p>

CESTOVNÍ RUCH

v oblasti oblékání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyjádření nutnosti ✓ předložka для ✓ opakování 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ používá zpodstatnělá přídavná jména ✓ vyjadřuje datum v psané i ústní podobě ✓ používá uvedené vazby nutnosti, povinnosti, nezbytnosti, možnosti ✓ používá slovesné vazby čekat ✓ používá správné spojky ve vedlejších větách ✓ popisuje člověka – vzhled i povahové vlastnosti ✓ porovnává osoby – klady a zápory povahy ✓ vytvoří inzerát 	<p>19. Charakteristika – Портрет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ popis člověka ✓ charakteristika osob ✓ slovesné vazby ждать кого-что ✓ psaní data ✓ skloňování zpodstatnělých příd. jm. ✓ použití spojek ✓ vyjádření nutnosti, povinnosti, nezbytnosti, možnosti ✓ opakování 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě ✓ používá datum ✓ vyjadřuje čas a letopočet v ruštině ✓ užívá přídavná jména ve správném stupni 	<p>20. Počasí – Погода</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ počasí během roku, roční období, předpověď počasí ✓ hodiny ✓ vyjádření data a letopočtu ✓ skloňování měkkých přídavných jmen typu летний ✓ krajina v ruském malířství ✓ opakování 	<p>11</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě ✓ vyjadřuje se o zeměpisných a časových údajích ✓ vyjadřuje 3. stupeň přídavných jmen ✓ analyzuje odborný text 	<p>21. Cestování – Путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ znalost zeměpisných a časových pásem ✓ Sibiř ✓ určování času ✓ 3. stupeň přídavných jmen ✓ Číslovky 100 – 1 000, 1 000 000 ✓ vyjádření přibližnosti ✓ opakování 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě ✓ dovede mluvit o ekologických problémech ✓ ví, co je třeba dělat pro ochranu životního prostředí a jakých ekologických aktivit se může zúčastnit 	<p>22. Ekologie – Экология</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ekologie, životní prostředí ✓ slovesné vazby odlišné od češtiny участвовать в чём ✓ skloňování podstatných jmen typu тетрадь ✓ časování slovesа давать a sloves odvozených ✓ opakování 	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě ✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě ✓ informuje se o příletu a odletu letadla ✓ objedná nocleh, napíše objednávku 	<p>23. Na letišti – В аэропорту</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikace na letišti ✓ nocleh v hotelu – dotazy a objednání ✓ uvítání a rozloučení s hostem ✓ psaní telegramu a objednávky ✓ časování sloves открыть, закрыть ✓ vazba благодарить кого за что ✓ podmíňovací způsob ✓ věty se slovem нужен ✓ opakování 	<p>12</p>

**CESTOVNÍ RUCH**

<ul style="list-style-type: none">✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě✓ časuje slovesa ve správném tvaru✓ ovládá komunikativní situace při nákupu✓ hovoří s hosty u stolu	24. Stravování – Питание <ul style="list-style-type: none">✓ komunikace v jídelně✓ stolování✓ názvy potravin✓ nákup potravin✓ rozkazovací způsob✓ slovesa есть, пить✓ opakování	11	
<ul style="list-style-type: none">✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě✓ vyjadřuje slovesné vazby odlišné od češtiny	25. Zdraví – Здоровье <ul style="list-style-type: none">✓ životní styl✓ volnočasové aktivity✓ slovesné vazby odlišné od češtiny✓ srovnání a neurčitost✓ neurčitá zájmena a příslovce✓ 2. stupeň přídavných jmen✓ ruské svátky✓ opakování	11	

Výuka probíhá podle učebnice ruštiny pro střední a jazykové školy Stanislava Jelínka a kolektivu autorů „Raduga po novomu“ 1. - 4. díl a rozšiřuje se o práci s cizojazyčnými texty ruských časopisů.

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4
Celkem	66	66	0	0	132

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti, v které jsou schopni uplatňovat zásady slušného chování, jsou odpovědní vůči sobě i druhým. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu. Kultivuje jejich historické a sociální vědomí. Učí žáky hlouběji rozumět současnému dění a učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy a co nejvíce porozumět světu v němž žijí.



CESTOVNÍ RUCH

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz na kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...). Součástí učiva jsou i témata, která sice přímo nepatří ke společenskovedním naukám, ale přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství a orientaci ve společenských vztazích. Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Témata filozofie a etika učí žáka klást si filozoficko – etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

Pojetí výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení může být vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci byli vedeni k tomu, aby:

- ✓ jednali s lidmi slušně a odpovědně
- ✓ dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- ✓ vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- ✓ byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- ✓ diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- ✓ kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- ✓ odmítli nechat sebou manipulovat
- ✓ jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
- ✓ odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- ✓ chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- ✓ vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

1 – 4: 1. ročník, 6 – 10: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- shrne a rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky,- vymezení a objasnění základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života,- na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu,- charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka- charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím,- na příkladech rozliší základní psychické jevy (rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti)- popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat- objasní na čem závisí efektivnost učení,	1. Člověk jako jedinec	20
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje českou společnost a její strukturu- na příkladu vysvětlí význam procesu socializace- vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti)- vymezení různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny- objasní vliv prostředí na člověka- popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky)- uvede možnosti předcházení sociálně	2. Člověk a společnost	20



CESTOVNÍ RUCH

patologickým jevům		
<ul style="list-style-type: none">- posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka- charakterizuje základní světová náboženství- objasní postavení církví a věřících v ČR- vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu- dovede kriticky přistupovat k masovým médiím- identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu	3.Civilizace, víra a náboženství	15
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie- posoudí výhody ekonomické integrace,- zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů- objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR)- rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení- na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni- uvede konkrétní příklady projevů globalizace- zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR	4.Soudobý svět, Evropská integrace a mezinárodní společenství	11
<ul style="list-style-type: none">- popíše pojem státu a národa- popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu- objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky)- rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát- uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství- na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie- rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR	5. Stát a národ	15
<ul style="list-style-type: none">- objasní roli práva v životě společnosti- popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- zná podstatu trestných činů a tresty jež mohou následovat- popíše soustavu soudů v ČR- porovná náplň činnosti policie, státního	6. Občan a právo	15



CESTOVNÍ RUCH

<p>zastupitelství, soudů</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí právní význam manželství a rodiny- posoudí zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě- na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí- debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů- na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR- zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR	7. Ústavní právo	5
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojmy politika, politický režim- vysvětlí význam politických stran a politické plurality- vysvětlí podstatu a funkce ideologie- na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií- charakterizuje současný český politický systém- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci	8. Politika, politické subjekty a ideologie	5
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná hlavní formy přímé demokracie- orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech- vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy- na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti- orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu- popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci)- vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany- uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce- je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	9. Participace občanů v politickém životě	15
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí jaké otázky řeší filozofie,- dovede používat vybraný pojmový aparát,- dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným textem,	10. Člověk a praktická filozofie	11

**CESTOVNÍ RUCH**

- debatuje o základních filozofických a etických otázkách - rozpozná logicky správnou argumentaci		
--	--	--

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4
Celkem	0	0	66	58	124

Obecné cíle předmětu

Předmět má dva hlavní cíle:

Prvním cílem předmětu je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti, v které jsou schopni uplatňovat zásady slušného chování, jsou odpovědní vůči sobě i druhým. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu. Kultivuje jejich historické a sociální vědomí. Učí žáky hlouběji rozumět současnému dění a učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy a co nejvíce porozumět světu v němž žijí.

Druhým cílem předmětu je v přímé souvislosti s cílem prvním připravit žáka na společnou část maturitní zkoušky z občanského a společenskovedního základu v základní úrovni.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, přesně dle katalogu požadavků k maturitní zkoušce. První tematický okruh Člověk ve společnosti zahrnuje požadavky porozumění jedinci ("praktická psychologie") a etiky v životě člověka („praktická filozofie“), které jsou rozšířeny o požadavky orientace v sociálních vztazích a obecněji v moderní multikulturní společnosti. Druhý tematický okruh Člověk a právo obsahuje požadavky z oblasti práva s důrazem na aplikovatelnost získaných poznatků v praxi. Třetí okruh Člověk a stát přináší požadavky, které by měly usnadnit participaci žáka na chodu demokratické a občanské společnosti. V okruhu jsou zařazeny i požadavky na rozlišení a charakteristiku demokracie a totalitarismu. Okruh čtvrtý Člověk a ekonomika ověřuje, jak se žák orientuje v ekonomických souvislostech ovlivňujících život každého občana, v možnostech podnikání či zaměstnání a v otázkách získání finančních prostředků a nakládání s nimi („finanční gramotnost“). Závěrečný okruh Člověk v mezinárodním prostředí přináší základní orientaci v mezinárodních institucích, kterých je Česká republika členem. Důraz je kladen dále na pochopení změn současného globalizujícího se světa.

Pojetí výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty



CESTOVNÍ RUCH

kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení může být vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ jednali s lidmi slušně a odpovědně
- ✓ dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- ✓ vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- ✓ byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- ✓ diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- ✓ kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- ✓ odmítli nechat sebou manipulovat
- ✓ jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých
- ✓ uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
- ✓ odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- ✓ chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- ✓ vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Téma 1 – 2: 1. ročník, téma 3 – 5: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); - charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince	1. Člověk ve společnosti 1.1 Jedinec ve společnosti	33



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">v životních situacích;- charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.)porozumí pojmu sociální role;- charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti;- rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii;		
<ul style="list-style-type: none">- porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu;- charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost);- charakterizuje druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská a adoptivní);	1.2 Vztahy, partnerství a rodina	
<ul style="list-style-type: none">- porozumí nutnosti celoživotního učení;- charakterizuje efektivní způsob učení;- posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících;- identifikuje jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika atd.);- rozpozná význam práce pro jedince (např. seberealizace, začlenění do společnosti, produkce a ekonomická samostatnost);- rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince;	1.3 Vzdělávání a seberealizace	
<ul style="list-style-type: none">- porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti;- rozliší na konkrétních příkladech hlavní světové náboženství;- porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka;- rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže (resp. individualizace);- charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky;- uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací;- porozumí pojmu sociální nerovnost;- identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem;- identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy;- charakterizuje sociálně patologické jevy;	1.4 Život v současné společnosti	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv);	1.5 Média a život v medializovaném světě	

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů; - interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty; 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě; - rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku. 	1.6 Etika v životě člověka	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy <i>právo</i> a <i>moc</i> a objasní jejich vzájemný vztah; - porozumí významu práva ve společnosti; - uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt); 	2. Člověk a právo 2.1 Pojem práva	33
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci – hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo); - charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití institutu <i>právní síla</i>; - rozliší právní a neprávní normy; - charakterizuje působnost právní normy (územní, časová a osobní); 	2.2 Právo jako systém	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech a rozliší důležitá právní odvětví; - orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva; - rozliší podstatu fyzické a právnické osoby; - charakterizuje právní subjektivitu (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům); - rozliší na příkladech smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva; - rozliší občanské a trestní řízení; - porozumí podstatě právní odpovědnosti; - charakterizuje jednotlivé právní delikty; 	2.3 Právo v praxi	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor); - vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu; - charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu. 	2.4 Právní ochrana	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie; - rozliší znaky demokratického a totalitního státu; - porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy; - identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci; 	3. Člověk a stát 3.1 Demokracie a totalita ve 20. Století	30



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům;- identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století;		
<ul style="list-style-type: none">- vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce;- rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika);- určí základní principy právního státu;- uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbýt;- rozpozná české státní symboly;	3.2 Stát	
<ul style="list-style-type: none">- porozumí významu a funkci ústavy;- popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci);- určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti;	3.3 Ústavní systém ČR	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná;- identifikuje porušování lidských práv;- rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka;- identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv;	3.4 Lidská práva	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií;- prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému;- uvede formy politické participace v demokratické společnosti;- interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech;	3.5 Politické subjekty	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje znaky voleb v demokratických státech;- rozliší pasivní a aktivní volební právo;- vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový);- rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy;	3.6 Volby a volební systémy	
<ul style="list-style-type: none">- identifikuje orgány státní správy ČR;- rozliší státní správu a územní samosprávu;- uvede strukturu územní samosprávy v ČR;	3.7 Státní správa a samospráva	



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům;- identifikuje hlavní orgány, na příkladech rozpozná pravomoci krajské územní samosprávy;- uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce;		
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje pojem občanská společnost;- rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti;- rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti.	3.8 Občanská participace	
<ul style="list-style-type: none">- odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu;- rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku;- vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost;	4. Člověk a ekonomika 4.1 Trh a ceny	10
<ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti;- vysvětlí na příkladu náklady, výnosy a zisk;- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH;- porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení;	4.2 Podnikání	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání;- charakterizuje podklady a vhodné vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo;- orientuje se v situaci ztráty zaměstnání; vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou;- rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše;- porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání;	4.3 Zaměstnání	
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje náplň činnosti bank;- charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich výhody a nevýhody;- navrhne využití volných finančních prostředků (například spoření, podílové listy, produkty se státním příspěvkem, další možnosti);- navrhne řešení nedostatku finančních prostředků (například úvěr, splátkový prodej, finanční leasing) a vybere vhodnou možnost;- charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby;	4.4 Peníze a osobní finance	

**CESTOVNÍ RUCH**

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance;- vysvětlí vliv inflace na mzdy, vklady a úvěry a uvede příklady, jak se těmto důsledkům bránit;- objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává;- rozliší základní druhy daní a činnosti podléhající zdanění;- popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných;- posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti).	4.5 Národní hospodářství	
<ul style="list-style-type: none">- vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce;- rozpozná hlavní mezinárodní organizace;- určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy);- orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války;- identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu);- rozpozná členské země EU;- orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru;	5. Člověk v mezinárodním prostředí 5.1 Mezinárodní organizace	19
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa;- uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě;- rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR;- rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc.	5.2 Soudobý svět	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	DĚJEPIS				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Ročník:					
Počet hodin:	2	0	0	1	3
Celkem:	66	0	0	29	95

Obecné cíle předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a nejnovější,



CESTOVNÍ RUCH

- žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin,
- žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa,
- učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají /masmédia, obecná výměna informací.../, dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení,
- žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 2.ročník. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

Pojetí výuky

- ✓ Výuka probíhá formou:
- ✓ frontální vyučování
- ✓ skupinové vyučování a kooperativního učení
- ✓ prezentace ve třídě, v muzeu, v pamětní síni
- ✓ exkurze
- ✓ projektová práce
- ✓ problémové úkoly
- ✓ práce s klíčovými výroky
- ✓ didaktické hry a soutěže
- ✓ při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v souvislosti s předmětem DĚJEPIS je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního



CESTOVNÍ RUCH

prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčinnonásledné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

S předmětem DĚJEPIS i okrajově souvisí průřezové téma ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru

jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Mezipředmětové vztahy: Předmět DĚJEPIS se vztahuje k dalším předmětům kurikula: základy společenských věd, základy práva, dějiny kultury, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, společenskovední seminář a průvodcovská činnost. Komunikativní kompetence – absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí /historických pramenů a literatury apod./ Personální kompetence – absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Sociální kompetence – absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy – absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení, varianty, podávají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí.

1. ročník

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
Žák/žákyně: - vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů.	Úvod Člověk v dějinách	2
se orientuje v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie.	Starověk Středomoří Antika a její dědictví	10
- umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh a	Středověk - Základy středověké společnosti - Raně středověká Evropa - Idea impéria a universalismu - Počátky a rozvoj české	10



CESTOVNÍ RUCH

rozumí postavení a kritice církve, - dovede charakterizovat přínos středověku / vznik trhu,základ dnešních států...	státnosti - Stát, církve a hereze	
vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů,objasní význam osvícenství	Raný novověk- Humanismus a renesance - Evropská expanze - Evropská krize - Habsburkové o Války v Evropě o Reformace a protireformace - Absolutismus a parlamentarismus - Nerovnoměrný vývoj Evropy - Osvícenství	10
vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18.a 19.stol., srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit , vysvětlí,jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jednající však v omezených historických podmínkách,objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů,popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci	Novověk – 19. století - Velké občanské revoluce, americká a francouzská, - Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích - Napoleonská Francie a Evropa - Národní hnutí v Evropě a u nás - Česko-německé vztahy - Dualismus v habsburské monarchii - Vznik národních států-Itálie, Německo - Modernizace společnosti – průmyslová revoluce,urbanizace, demografický vývoj,sociální struktura společnosti,sociální zákonodárství,důsledky industrializace, věda a technika - Evropská koloniální expanze	16
Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1.světové válce a	Novověk – 20. století - Koloniální expanze - 1.světová válka - Bolševismus v Rusku	

CESTOVNÍ RUCH

<p>charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu, objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939, určí cíle válčících stran v 2.světové válce, debatuje o zřůdnosti válečných zločinů a holocaustu, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2.světové válce a objasní důsledky pro Československo, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojmem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa a debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, vysvětlí rozpad sovětského bloku, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Naše země za světové války, první odboj - Vznik ČSR - Československo v letech 1918-1939 - Velká hospodářská krize - Autoritativní a totalitní režimy v Evropě - Mezinárodní vztahy ve 20.a 30. letech - Druhá světová válka - Československo za války - Druhý čs. odboj - Válečné zločiny, holocaust - Důsledky války - Svět v blocích – poválečné uspořádání světa a Evropy - Československo 1945-1947 - Studená válka - Komunistická diktatura v Československu a její vývoj - Demokratický svět, USA - Sovětský blok, SSSR - Třetí svět - Dekolonizace - Konec bipolarity Východ - Západ - Problémy současného světa 	18
---	---	----

4. ročník - rozšíření učiva z 1. ročníku

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tematický celek	Počet hodin
vysvětlí boj za občanská a národní	Novověk – 19. století	

CESTOVNÍ RUCH

<p>práva a vznik občanské společnosti, popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18.a 19.stol., srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit , vysvětlí,jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jednající však v omezených historických podmínkách,objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů,popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Velké občanské revoluce, americká a francouzská, - Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích - Napoleonská Francie a Evropa - Národní hnutí v Evropě a u nás - Česko-německé vztahy - Dualismus v habsburské monarchii - Vznik národních států-Itálie, Německo - Modernizace společnosti – průmyslová revoluce,urbanizace, demografický vývoj,sociální struktura společnosti,sociální zákonodárství,důsledky industrializace, věda a technika - Evropská koloniální expanze 	<p>10</p>
<p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1.světové válce a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu, objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize,charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939, určí cíle válčících stran v 2.světové válce,debatuje o zřůdnosti válečných zločinů a holocaustu,popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa</p>	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koloniální expanze - 1.světová válka - Bolševismus v Rusku - Naše země za světové války, první odboj - Vznik ČSR - Československo v letech 1918-1939 - Velká hospodářská krize - Autoritativní a totalitní režimy v Evropě - Mezinárodní vztahy ve 20.a 30. letech - Druhá světová válka - Československo za války - Druhý čs. odboj - Válečné zločiny, holocaust - Důsledky války - Svět v blocích – poválečné uspořádání světa a Evropy - Československo 1945-1947 - Studená válka 	<p>19</p>



CESTOVNÍ RUCH

po 2.světové válce a objasní důsledky pro Československo, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa a debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, vysvětlí rozpad sovětského bloku, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století.	<ul style="list-style-type: none">- Komunistická diktatura v Československu a její vývoj- Demokratický svět, USA- Sovětský blok, SSSR- Třetí svět- Dekolonizace- Konec bipolarity Východ - Západ- Problémy současného světa	
---	---	--

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZÁKLADY PRÁVA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2
Celkem:	0	0	0	58	58

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Základy práva je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratickém právním státě. Předmět posiluje právní vědomí žáků a poskytuje žákům základní orientaci v právních vztazích a Českém právním řádu.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vysvětlení úlohy práva ve společnosti a základních právních institutů. Žáci se postupně seznamují s vybranými právními odvětvími (disciplínami): ústavním, občanským, dědickým, rodinným, správním a trestním právem. V rámci tohoto předmětu se mohou žáci v případě zájmu dobrovolně zúčastnit jednorázové exkurze na jednání obvodního či městského soudu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu Základy práva směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ jednali odpovědně v souladu s platnými právními normami,



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ uvědomovali si právní důsledky svého jednání a chování,
- ✓ přijímali právní odpovědnost za své jednání,
- ✓ nenechali sebou manipulovat tak, aby porušovali platné právní normy,
- ✓ kriticky hodnotili platné právo,
- ✓ vytvořili si vlastní úsudek o tom, co a jak by mělo a nemělo regulováno pomocí práva.

Pojetí výuky

Základem výuky je verbální projev učitele kombinovaný s ikonickým textem. Výuka předmětu Základy práva je vždy přizpůsobena konkrétním individuálním speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce je prostor pro řízenou hromadnou či individuální diskuzi.

Výuka je zaměřena teoreticky, přesto na konci každého tematického celku je učivo doplněno praktickými cvičeními (příkladem či úkolem na aplikaci konkrétního právního normativního aktu).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení sleduje správné používání odborné terminologie a pochopení základních logických vztahů předmětu. Hodnocena je také schopnost žáků identifikovat mezioborové přesahy a vazby předmětu Právní a správní nauky s ostatními předměty příslušného oboru včetně vazeb na obor samotný. Hodnocení si všímá způsobu aplikace a dosažené úrovně klíčových kompetencí ve vztahu k předmětu. Hodnocení se rovněž zaměřuje na to, jak žák dokáže využívat odborných kompetencí nabytých v předmětu právní a správní nauky ve studovaném oboru.

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného či ústního projevu. Písemné hodnocení se realizuje pomocí testů s otevřenými a uzavřenými otázkami (tzv. multi-chose) nebo jejich kombinací. Při ústním hodnocení (zkoušení) je zohledňována úroveň slovního projevu. Hodnocení si všímá nejen znalostí a dovedností, ale také formy a kvality jejich prezentace. Hodnocení se dále zaměřuje na celkový aktivní přístup žáka k výuce v hodinách (aktivitu), plnění zadaných úkolů a cvičení. Fakultativní součástí hodnocení může být i samostudium formou referátů, seminárních, pololetních či ročníkových prací. Žáci mají možnost v přiměřené míře na opětovné prokázání svých znalostí a dovedností formou opravného testu.

Hodnocení v předmětu Právní a správní nauky vždy zohledňuje speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Základy práva přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení (uplatňovat různé způsoby práce s právnickým textem),
- kompetence k řešení problémů (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému při aplikaci právního normativního aktu),
- komunikativní kompetence (účastnit se aktivně diskusí nad aktuálními právními problémy, formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu s platným právním řádem, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou právní terminologii),
- personální a sociální kompetence (ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a právní a protiprávní jednání jiných lidí),

**CESTOVNÍ RUCH**

- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně v souladu s platným právem, dodržovat zákony).

Předmět Základy práva se prolíná s průřezovým tématem „Občan v demokratické společnosti“. Předmět přispívá k vytvoření potřebného právního minima pro soukromý a občanský život a k výchově k demokratickému občanství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Celkem hodin ve 4. ročníku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo- popíše právní systémy- charakterizuje jednotlivá právní odvětví- vysvětlí co je obsahem právní normy- objasní právní vztahy- popíše jednotlivé subjekty právních vztahů	Český právní řád <ul style="list-style-type: none">- pojem práva- systém práva- právní odvětví- právní normy- právní vztahy- subjekty právních vztahů	8
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem ústavní právo- popíše systém ústavního práva ČR- objasní roli zákonodárné moci v ČR- objasní roli výkonné moci v ČR- objasní roli soudní moci v ČR- popíše svá základní ústavní práva a svobody	Ústavní právo <ul style="list-style-type: none">- pojem a systém ústavního práva- Ústava ČR- zákonodárná moc v ČR- výkonná moc v ČR- soudní moc v ČR- Listina základních práv a svobod	6
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právům a právním úkonům- popíše jednotlivá věcná práva- vysvětlí, jakými způsoby vznikají, zajišťují se, mění se a zanikají závazky- objasní dělení věcí- charakterizuje společné dluhy a pohledávky a způsob jejich vyrovnání- vysvětlí, jakými způsoby lze dědit	Občanské právo <ul style="list-style-type: none">- fyzické a právnické osoby- způsobilost k právům a k právním úkonům- věcná práva (vlastnictví, držba, věcná břemena)- závazková práva (vznik, zajištění, změna a zánik závazku)- dělení věcí- společné dluhy a pohledávky (solidární a podílové)- odpovědnost za škodu- dědické právo	10
<ul style="list-style-type: none">- popíše povinné náležitosti a další smluvní ujednání kupní a směnné smlouvy- popíše povinné náležitosti a další smluvní ujednání smlouvy o dílo a	Občanské právo – smlouvy <ul style="list-style-type: none">- kupní a směnná smlouva- smlouva o dílo- půjčka, výpůjčka	4



CESTOVNÍ RUCH

smlouvy o půjce a výpůjčce		
Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše povinné náležitosti a další smluvní ujednání nájemní smlouvy- popíše povinné náležitosti a další smluvní ujednání pojistné smlouvy a dalších smluvních typů	Občanské právo – smlouvy <ul style="list-style-type: none">- nájemní smlouva- pojistná smlouva- další smluvní typy	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje subjekty občanského soudního řízení- popíše způsob podání žaloby- vysvětlí průběh občanského soudního řízení	Občanské soudní řízení <ul style="list-style-type: none">- Pojem, prameny, subjekty- Žaloba- Průběh řízení	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše, kde může hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých rodinných problémů- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi- vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	Rodinné právo <ul style="list-style-type: none">- pojem, prameny- manželství- rodina- náhradní výchova- registrované partnerství	4
<ul style="list-style-type: none">- objasní základní zásady výkonu veřejné správy v ČR- orientuje se v organizaci veřejné správy ČR- popíše normotvorbu státní správy a samosprávy- charakterizuje jednotlivé etapy správního řízení- rozliší podstatné náležitosti správního rozhodnutí- objasní možnost podání opravného prostředku za účelem nápravy správního rozhodnutí	Správní právo <ul style="list-style-type: none">- pojem, prameny, základní zásady- struktura a organizace veřejné správy v ČR- normotvorba státní správy a samosprávy- správní řád- správního řízení- rozhodnutí- náprava vadných rozhodnutí	8
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem trestný čin a objasní funkci trestu ve společnosti- popíše druhy trestů- objasní v jakých případech je vyloučena trestní odpovědnost pachatele- popíše postup orgánů činných v trestním řízení	Trestní právo a trestní řízení <ul style="list-style-type: none">- prameny- trestný čin- druhy trestných činů a tresty- subjekty- postup orgánů činných v trestním řízení- průběh řízení	10



CESTOVNÍ RUCH

- charakterizuje jednotlivé etapy trestního řízení - dovede rozlišit odchylky v trestním řízení a hmotné úpravě trestání mladistvých	- trestání mladistvých	
---	------------------------	--

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	12	13	0	0	25

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,

- ✓ logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- ✓ pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- ✓ komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice,
- ✓ porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,
- ✓ rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- ✓ posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy,
- ✓ získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- ✓ získat pozitivní postoj k přírodě,
- ✓ motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tematických celků a jejich hodinová dotace v jednotlivých ročnících je přizpůsobena potřebám tohoto studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností /např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty



CESTOVNÍ RUCH

přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,.../ upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí nejen svou cílenou činností a prací, ale je sám vystaven působení cizorodých látek v prostředí, vnějšímu silovému působení, přijímá a vydává teplo, uskutečňuje výměnu plynů mezi vnějším a vnitřním prostředím při dýchání, při jídle dochází k přeměně látek a energií, člověk si s prostředím vyměňuje i poznatky a informace, tudíž vzájemné komplexní působení faktorů vnějšího prostředí je podmínkou pro život.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- ✓ frontální výuka
- ✓ metoda projektového vyučování
- ✓ pozorování, pokus
- ✓ využívání informačních technologií, práce se zdroji informací
- ✓ metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- ✓ dialogové slovní metody
- ✓ využití motivačních činitelů
- ✓ týmová práce a kooperace
- ✓ hry a soutěže
- ✓ exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ po probrání určitých tematických celků písemné testy
- ✓ průběžné ústní zkoušení
- ✓ hloubka porozumění poznatkům
- ✓ schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- ✓ míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- ✓ diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- ✓ diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
- ✓ míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- ✓ práce se zdroji informací
- ✓ prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením
- ✓ vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou / projekty jednotlivých žáků i projekty týmové /

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat / „Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“



CESTOVNÍ RUCH

/Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- ✓ komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse
- ✓ žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory, které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
- ✓ zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- ✓ sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možnostmi prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- ✓ využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tematických celků / samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů /
- ✓ žák zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- ✓ občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností, aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy
- ✓ pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- ✓ provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- ✓ dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- ✓ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- ✓ pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- ✓ orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí / ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí, ... /
- ✓ vést přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- ✓ pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

CESTOVNÍ RUCH

 Název vyučovacího předmětu: **Základy přírodních věd**

 Studijní obor: **Veřejnosprávní činnost**

Témata rozdělena do 25 hodin ve dvou letech

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi ✓ popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického ✓ charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života ✓ vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou ✓ vysvětlí podstatu autotrofních a heterotrofních organismů a rozdíl mezi nimi ✓ uvede příklady základních skupin organismů a porovná je ✓ vysvětlí základní genetické pojmy, definuje chromozomy jako nositele genů, které jsou odpovědné za přenos genetické informace, uvede příklady využití genetiky ✓ uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů ✓ vysvětlí podstatu jednoty a současné biologické rozmanitosti živého světa 	EKOLOGIE A BIOLOGIE 1. Biologie Země – místo života, podmínky vzniku života Geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě Vlastnosti živých soustav /systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývoj, adaptace / Typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí	17
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím ✓ rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života ✓ definuje meze adaptace organismů ✓ vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci ✓ rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé ✓ charakterizuje ekosystémy ČR ,uvede příklady 	2. Obecná ekologie Základní ekologické pojmy a zákonitosti Podmínky pro život <ul style="list-style-type: none"> ✓ abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, ...) ✓ biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo) Potravní řetězce Ekosystémy; typy,	15



	stavba, funkce Biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti Ekologie krajiny	
<ul style="list-style-type: none">✓ má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody✓ objasní vývoj vztahů člověka k prostředí✓ zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví✓ popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu✓ uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob , má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku✓ posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti	3. Člověk a životní prostředí Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus Zdraví a nemoc , životní režim a jeho složky Význam prevence a ochrany zdraví	15
<ul style="list-style-type: none">✓ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti✓ posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů✓ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog)✓ orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek✓ má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů	4. Vlivy lidských činností na biosféru Lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) Ohrožení základních složek biosféry Odpady, problematika odpadového hospodářství	10
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí✓ má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí , zhodnotí význam odpovědného jednání každého	5. Ochrana přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj a jeho zásady Realizace a způsoby péče o životní prostředí Odpovědnost jedince za ochranu přírody a	9

CESTOVNÍ RUCH

<p>jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyžaduje větší náklady než včasná prevence ✓ zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí ✓ orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním ✓ vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí 	<p>životního prostředí Nástroje společnosti k ochraně životního prostředí Globální ekologické problémy Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ žák zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii ✓ dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek ✓ popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby ✓ uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin ✓ využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců ✓ popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi ✓ vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek ✓ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>CHEMIE 6. Chemické látky Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce o ochrana zdraví při práci s chemickými látkami Chemické látky a jejich vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Základní stavební částice látek Směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí Roztoky, rozpustnost látek Chemický děj, chemická reakce; základní chemické výpočty</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ✓ určí základní vlastnosti anorganických látek ✓ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě ✓ posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí 	<p>7. Významné anorganické látky Klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Dvouprvkové anorganické</p>	7

CESTOVNÍ RUCH

	sloučeniny, významní zástupci Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní Zástupci Významné anorganické kyseliny a jejich užití lonty, soli oxokyselin, jejich užití	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy ✓ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě ✓ posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení(freony - narušení ozonové vrstvy) 	8. Významné organické látky Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Deriváty uhlovodíků	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí podstatu fotosyntézy ✓ zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě, ✓ má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním ✓ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách ✓ uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) 	9. Chemie a živá hmota Biochemické děje, fotosyntéza Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Významné přírodní látky	7
<ul style="list-style-type: none"> ✓ definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí ,aplikuje jejich šetrné užívání v praxi ✓ vysvětlí vliv vybraných přídatných chemických látek na vlastnosti potravin ✓ rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku ✓ definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika – A. Fleming) 	10. Chemie v denním životě Mýdla a detergenty Aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství Léčiva, antibiotika Pesticidy Ochrana člověka za mimořádných událostí	5

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí, ✓ objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí ✓ ovládá zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, zná tísňové linky a zásady poskytnutí první pomoci při zranění 		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; ✓ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; ✓ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; ✓ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; ✓ určí výslednici sil působících na těleso; ✓ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>FYZIKA 11. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici ✓ Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace ✓ mechanická práce a energie ✓ posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil ✓ tlakové síly a tlak v tekutinách 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; ✓ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; ✓ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; ✓ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>12. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ teplota, teplotní roztažnost látek ✓ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ✓ tepelné motory ✓ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; ✓ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; 	<p>13. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elektrický náboj tělesa, 	

**CESTOVNÍ RUCH**

✓ zná příklady základních typů hvězd.	a jejich pohyb, komety ✓ hvězdy a galaxie	
---------------------------------------	--	--

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	66	66	66	58	256

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Žáci budou umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.).

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ✓ používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- ✓ efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh
- ✓ určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe
- ✓ převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému
- ✓ pracovat logicky přesně a důsledně
- ✓ rozvíjet myšlení, které vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání

Pojetí výuky

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dále je výuka vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů.

Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody používané ve výuce:

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů.

Hodnocení výsledků žáků



CESTOVNÍ RUCH

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Celkovou kvalifikaci ovlivňují průběžné krátké testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému tématu, čtvrtletní práce a ústní zkoušení zařazeno ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem), ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek, internetu
- ✓ aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání jako je ekonomika, účetnictví, statistika atd.
- ✓ matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci
- ✓ zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení
- ✓ používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby
- ✓ využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků
- ✓ získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- ✓ získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- ✓ získali důvěru ve vlastní schopnosti

Mezipředmětové vztahy:

- ✓ ekonomika
- ✓ účetnictví
- ✓ statistika
- ✓ informační a komunikační technologie

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ✓ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ✓ dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ poznávali svět a lépe mu rozuměli
- ✓ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- ✓ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- ✓ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- ✓ jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- ✓ umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- ✓ chápe význam životního prostředí pro člověka

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- ✓ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- ✓ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ✓ adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ✓ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- ✓ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru - spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem, správně používá a převádí jednotky
- ✓ zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku, zvolí správné matematické postupy a metody
- ✓ umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky apod.)
- ✓ provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Počet hodin
Žák	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none">- číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny a operace mezi nimi (sjednocení, průnik)- procentový počet a jeho užití- mocniny (s exponentem přirozeným, celým, racionálním), operace mezi nimi- odmocniny, operace mezi nimi- výrazy s proměnnými - úprava, podmínky řešitelnosti, použití vzorců, vyjádření neznámé ze vzorce	33
	2. Řešení lineárních rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice, soustava dvou a tří lineárních rovnic- lineární nerovnice, soustava dvou a tří lineárních nerovnic	33

CESTOVNÍ RUCH
2. ročník

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických modelů - řeší logaritmické a exponenciální rovnice 	3. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic. <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - přehled funkcí - kvadratická funkce - vlastnosti, graf - kvadratické rovnice a nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice, grafické řešení - exponenciální a logaritmická funkce - vlastnosti, grafy - logaritmus - logaritmické a exponenciální rovnice 	66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů - převádí jednoduché reálné situace do matematických modelů, pracuje s nimi a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	4. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravouhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice 	33
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	5. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - Euklidovy věty - rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice) 	17
<ul style="list-style-type: none"> - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	6. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - tělesa - hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule 	16

CESTOVNÍ RUCH
4. ročník

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - řeší praktické úlohy 	7. Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - faktoriál, vlastnosti kombinačního čísla - binomická věta - užití v praktických úlohách 	15
<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s rozdělením relativních četností a intervalovým rozdělením - určí základní charakteristiky polohy a variability na statistických souborech - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem - řeší praktické úlohy pomocí aritmetické a geometrické posloupnosti 	8. Statistika. Posloupnosti. <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - četnosti a jejich rozdělení - charakteristiky polohy a variability - pojem posloupnosti a její určení - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost 	21
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky 	9. Analytická geometrie v rovině. <ul style="list-style-type: none"> - vektory, operace s vektory - přímka a její analytické vyjádření - rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky - kuželosečky - analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly; vzájemná poloha přímky a kuželosečky 	22



POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	1	1	2	5
Celkem:	34	34	34	58	160

Obecné cíle předmětu

- Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.
- Pomáhá formovat postoj žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- Přispívá k rozvoji jazykového vzdělání a kultivuje jazykový projev žáků

Charakteristika učiva

- Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury.
- Slouží při poznání textu k vytváření rozmanitých komunikačních situací, kde probíhá dialog žáka s textem a učitelem, ale i mezi žáky navzájem.
- Vede žáky k tvořivým aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- Uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- Chápali význam umění pro člověka
- Správně formulovali a vyjadřovali své názory
- Byli tolerantní k estetickému cítění, kusu a zájmu druhých lidí
- Ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- Získali přehled o kulturním dění
- Uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Pojetí výuky

- Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků
- Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu

Hodnocení žáků

- Verbální zkoušení
- Písemné testy
- Referáty
- Projekty

Učební pomůcky

- Sešity
- Čítanky
- U některého učiva video nahrávky, filmy
- Práce na pc



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence; aby žáci byli schopni :

- Vyjadřovat se přiměřen účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata
- Snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- komunikace – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení
- Společnost - Společenské skupiny, různí její členové, kultura, náboženství – průběžně v rámci literárních ukázek a práce s textem
- Historický vývoj – průběžně v souvislosti s literární historií
- Morálka - Svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – průběžně při práci s texty literárních ukázek

Člověk a životní prostředí:

- Ekologie člověka – průběžná práce s literární texty
- Životní prostředí člověka
- Ochrana přírody, prostředí a krajiny

Informační a komunikační technologie:

- Práce s internetem – průběžné získávání informací pro referáty a další doplnění učiva.
- Při výuce jsou využívány učebnice: Věra Martínková kol., Čítanka 1-4 Tripolia Praha 2001.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- Měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- Ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.



CESTOVNÍ RUCH

- Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.
- Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby :

- Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby :

- Přistupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život
- Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- Dokázali pracovat s informacemi/ vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií , tak aby:

- Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.- Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.- Rozezná umělecký text od neuměleckého.- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.- Text interpretuje a debatuje o něm.	Obecná charakteristika literatury <ul style="list-style-type: none">• Literatura a její dělení, žánry, tematika, kompozice• Jazyk literárního díla• Obrazná pojmenování • Zvukové prostředky• Verš	3
<ul style="list-style-type: none">- Zařadí typická díla do příslušného historického období- Zhodnotí význam Homéra, starořeckých	Literatura a kultura starověku	6

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - dramatiků, Ovidia, Vergilia a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší literární památky • Antická literatura • Báje, eposy, dramata 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla tohoto období - Zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristiánovy legendy pro dobu, v níž tvořili i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Literatura a kultura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura Velké Moravy • Počátky literatury v Českém státě • Staroslověnská a latinská literatura, Konstantin a Metoděj, Kosmas 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla tohoto období - Zhodnotí význam tohoto období pro dobu, v níž vznikla i pro další generaci - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární 	<p>Literatura a kultura vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doba Karla IV. • Rozvoj vzdělanosti • Vznik česky psané literatury • Legendy, kroniky, satira, drama 	4

CESTOVNÍ RUCH

<p>teorie a poetiky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Zná typická díla tohoto historického období - Zhodnotí význam mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Literatura reformního hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jan Hus a jeho pokračovatelé 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla renesance - Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Literatura a kultura humanismu a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanismus a renesance v Evropě • Humanismus a renesance u nás • Alighieri, Boccaccio, Cervantes, Shakespeare 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typický barokní díla - Zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. 	<p>Barokní umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baroko • Česká literatura doby pobělohorské • Jan Ámos Komenský • Ústní lidová slovesnost 	<p>3</p>



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- Text interpretuje a debatuje o něm.- Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů- Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky		
<ul style="list-style-type: none">- Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušné umělecké směry i pro další generace- Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl- Samostatně vyhledává informace v této oblasti- Rozezná umělecký text od neuměleckého- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.- Text interpretuje a debatuje o něm.- Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů- Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a další druhy umění Klasicismu a Osvícenství v Evropě <ul style="list-style-type: none">• Moliere• Goethe	3
<ul style="list-style-type: none">- Zařadí typický díla NO a charakterizuje toto historické období- Zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a další autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl- Samostatně vyhledává informace v této oblasti- Rozezná umělecký text od neuměleckého- Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.- Text interpretuje a debatuje o něm.- Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů- Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	Literatura a kultura v době českého národního obrození <ul style="list-style-type: none">• Dobrovský• Kramerius• Palacký • Jungmann• Čelakovský• Ústní lidová slovesnost	3

CESTOVNÍ RUCH

<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do období romantismu - Zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a z našich Máchy, Erbena, Tyla a jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře (Byron, Scott, Hugo, Stendhal, Puškin, Poe) • Romantismus v české literatuře (Mácha, Erben, Tyl) 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do počátku našeho realismu - Zhodnotí význam B. Němcové, K.H. Borovského a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Počátky realismu v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Němcová • Borovský 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů - Zhodnotí význam Nerudy, Hála, Světlé, Vrchlického, Sládka, Čecha, Jiráska, bří. Mrštíků a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro 	<p>České umění 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Májovci (Neruda, Hálek, Světlá) 	<p>13</p>

CESTOVNÍ RUCH

<p>příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ručovci a Lumírovci (Čech, Vrchlický, Sládek) • N.D. v Praze • Kritický realismus v české literatuře (Jirásek, bří. Mrštíkové) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do kritického realismu - Zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého a Dostojevského, popřípadě dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus i pro další generace - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Světová literatura kritického realismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balzac • Flaubert • Dickens • Tolstoj • Dostojevskij • Čechov 	<p>14</p>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných období - Zhodnotí význam předních autorů (Bezruč, Sova, Šrámek, Neumann, Březina) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<p>Umění přelomu 19. a 20. století ve světě a u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impresionismus • Expresionismus • Symbolismus • Dekadence 	<p>12</p>

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Secese • Česká moderna • Buřiči 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná typická díla o první světové válce - Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Odraz 1. světové války v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rolland • Remarque • Hašek 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů - Zhodnotí význam předních autorů (Rolland, Remarque, Breton, Prevert, Saint-Exupery, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Glasworthy, Shaw, Gorkij, Pasternak, Hamingway, Steinbeck, Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek) a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - Rozpozná literární brak 	<p>Umění v době mezi světovými válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20. – 30. léta 20. století • Vitalismus • Kubismus • Futurismus • Pop-art • Meziválečná literatura (Rolland, 	27

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Remarque, Breton, Prevert, Saint-Exupery, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Glasworthy, Shaw, Gorkij, Pasternak, Hemingway. Steinbeck, Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek)</p>	
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zná typická díla o 2. světové válce - Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů (Remarque, Heller, Seghersová, Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolochov, Drda, Pavel, Frýd, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace. - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<p>Literatura za 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odráz války v literatuře (Remarque, Heller, Seghersová, Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolochov, Drda, Pavel, Frýd, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert) 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - Zhodnotí význam předních autorů (Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Heller, Kesey, Bunin, Pasternak, 	<p>Vývoj literatury po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencialismu s • Nový román 	<p>25</p>

CESTOVNÍ RUCH

<p>Tolkien, Bradbury, Seifert, Hrubín, Kainar, Holan, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout) i díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr, i pro další generace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná literární brak - Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - Samostatně vyhledává informace v této oblasti - Rozezná umělecký text od neuměleckého - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. - Text interpretuje a debatuje o něm. - Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů - Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Absurdní literatura • Beatníci • Postmoderna <p>Autoři(Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Heller, Kesey, Bunin, Pasternak, Tolkien, Bradbury, Seifert, Hrubín, Kainar, Holan, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná umělecký text od neuměleckého. - Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi. 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Četba a interpretace literárního textu - Metody interpretace textu Tvořivá činnost 	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Ročník:					
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	68	68	68	59	263

Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, upevňování zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl s budoucím uplatněním při využívání volného času.

Charakteristika učiva



CESTOVNÍ RUCH

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.

Výuka je zaměřena na :

- ✓ zdokonalování základních pohybových dovedností v činnostech tělovýchovných i sportovních,
- ✓ formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy,
- ✓ rozvoj estetického cítění a vkusu v pohybových činnostech, ve vztazích mezi žáky, vytvářet krásu pohybu, krásu prostředí pohybové činnosti a lidských vztahů v ní,
- ✓ využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti,
- ✓ zprostředkování základních poznatků z tělesné kultury.

Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v oblastech: - gymnastika, - tanec, - pořadová a kondiční cvičení, - atletika, - sportovní hry, - úpoly, - plavání, - lyžování, - turistika a sporty v přírodě, - teoretické poznatky. Plavání, lyžování a turistika se nevyučují v hodinách, které jsou stanoveny týdenním rozvrhem.

Pojetí výuky

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.

Východiskem pro cíle učiva při uplatňování postupu, metod a forem práce jsou vyučovací a výchovné zásady, zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina tělesné výchovy v trvání 45 minut. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovištích. V zimním období v tělocvičně. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky – formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Žáci používají v tělesné výchově sportovní úbor.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci (kontrolní měření výkonnosti). Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je:

1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (individuální zlepšení žáků)
2. Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
3. Osvojení teoretických poznatků
4. Postoje žáků k plnění úkolů

Žáci se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu.



CESTOVNÍ RUCH

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách. Dodržuje zásady zdravé soutěživosti.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů pro udržení zdravé společnosti. Chápu nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.

Personální kompetence

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Dokážou si stanovit cíle podle svých možností a chápat jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Jsou vedeni ke stálému zlepšování výkonů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání. Snaží se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, mají představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Učí se efektivně využívat svůj volný čas.

Ročník: **první**

Počet hodin celkem: **68**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák - chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu - volí vhodné vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Teoretické poznatky - vliv tělesné výchovy na somatický, funkční a zdravotní stav jedince - hygiena a bezpečnost v tělesné výchově	3
- zvládá základy kondičního cvičení - seznámí se s kondičními a tanečními programy	Kondiční cvičení - vedení rozcvičení a komplexu kondičních cvičení - cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní	14
- pozná ukazatele své tělesné zdatnosti - seznámí se s terminologií a organizací cvičení	Pořadová cvičení - základy pořadové přípravy - výcvik jednotlivce - výcvik družstva	6
- zvládá základní polohy na nářadí a jejich změny	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním,	13

**CESTOVNÍ RUCH**

- umí základní cviky v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou	cvičení na nářadí (hrazda) - prostná - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	
- zvládá základní techniku běhů, startů - zvládne základní techniku vrhu koulí	Atletika - běhy - nácvik nízkého a vysokého startu - vrh koulí	14
- zvládá základní herní činnosti: volejbalu, basketbalu, okrajově fotbalu	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - volejbal - basketbal - okrajově fotbal	14
- naučí se základní techniky pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany	Úpoly - přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence	2
- absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	2

Ročník: **druhý**Počet hodin celkem: **68**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák - zná principy rozvoje pohybových schopností, rozvoje techniky - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Teoretické poznatky - zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení – rozvoj základních pohybových schopností - první pomoc	3
- vede rozcvičení a komplex kondičních a tanečních cvičení	Kondiční cvičení - rozšíření cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní	15
- dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit	Pořadová cvičení - základy pořadové přípravy - výcvik jednotlivce - výcvik družstva	6
- zvládá cviky na kruzích - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - umí sladit pohyb s hudbou a sestavit pohybové vazby	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (kruhy) - prostná - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	14
- zvládá techniku běhů, startů - dosáhne přiměřené výkonnosti	Atletika - cvičení na zdokonalení běhu	14

**CESTOVNÍ RUCH**

při bězích - zvládne základní techniku skoku vysokého – nůžky	- nízký a vysoký start - nácvik skoku vysokého	
- zvládá základní pravidla a herní činnosti: volejbalu, basketbalu, okrajově florbalu - dovede rozlišit jednání FAIR PLAY od nespportovního jednání	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce - volejbal - basketbal - okrajově florbal	14
- absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	2

Ročník: **třetí**Počet hodin celkem: **68**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák - uvědomuje si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví - zná zásady sportovního tréninku - chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	Teoretické poznatky - sportovní trénink - regenerace a kompenzace	3
- vede rozcvičení a komplex jednotlivých cvičení	Kondiční cvičení - cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení	15
- zná ukazatele své tělesné zdatnosti - seznámí se s technikou a metodikou cvičení	Pořadová cvičení - základy pořadové přípravy - výcvik jednotlivce - výcvik družstva	6
- zvládne základní cviky v přeskoku - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (švédská bedna, koza) - prostná - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	14
- zvládá techniku běhů, startů, štafetový běh - zvládne základní techniku skoku dalekého	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní) - štafetový běh - nízký a vysoký start - skok daleký	14



CESTOVNÍ RUCH

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky při hře - použít týmové herní činnosti	Sportovní hry – zaměření na herní činnosti jednotlivce, hra ve větších skupinách - volejbal - basketbal - okrajově házená	14
- absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	2

Ročník: **čtvrtý**Počet hodin celkem: **68**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák - dokáže vyhledat potřebné informace - zná historii tělesné kultury	Teoretické poznatky - zdroje informací - dějiny tělesné kultury u nás i ve světě	3
- uplatňuje osvojené způsoby kondičního cvičení, relaxace	Kondiční cvičení - všestranně rozvíjející cvičení, relaxační - rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení	14
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost	Pořadová cvičení Prohlubování základního učiva 1. – 3. ročníku	6
- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii - je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	Gymnastika - sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí - prostná - rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	12
- zvládá techniku běhů, startů, překážkový běh - dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích - zvládne základní techniku hodů oštěpem	Atletika - běhy (rychlostní, vytrvalostní) - starty - překážkový běh - hod oštěpem	12
- pracuje při zápisech - sleduje výkony jednotlivců a týmů	Sportovní hry - zaměření na herní činnosti jednotlivce, hra ve větších skupinách - volejbal - basketbal - okrajově fotbal, florbal, házená	12
- absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	Testování všeobecné pohybové výkonnosti - motorické testy	2

Učivo mimo stanovený týdenní rozvrh (kurzy)

**CESTOVNÍ RUCH**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování- dokáže fyzicky zvládnout nároky přípravy- chová se ekologicky v zimní přírodě	Lyžařský kurz <ul style="list-style-type: none">- zásady chování a pobytu v zimní přírodě- základy sjezdového lyžování- základy běžeckého lyžování	30
<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady pobytu v přírodě- chová se v přírodě ekologicky- dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pobytem v přírodě - pozitivně vnímá vodní prostředí,- částečně zvládnou správné technické provedení dvou plaveckých způsobů,- uplavou jedním plaveckým způsobem min. 100m	Turistický kurz - turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">- orientace v terénu na základě přírodních jevů, práce s mapou a buzolou- práce s lanem a uzlování- značení turistických cest Plavání Při možnosti návštěvy bazénu. <ul style="list-style-type: none">- nácvik plaveckých způsobů - kraul, prsa (100 m)	30

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZDRAVÁ VÝŽIVA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	2	0	0	2
Celkem:	0	66	0	0	66

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaté s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá 3 hodiny týdně ve 2. ročníku a navazuje a doplňuje praktickou část odborného předmětu technologie přípravy pokrmů, která je uskutečňována formou laboratorních cvičení, kde se prohlubují teoretické poznatky žáků a též se vytvářejí požadované kompetence nezbytné pro praxi. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových dávkách a



CESTOVNÍ RUCH

jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Učební osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen nejen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, ale i na podtržení role žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

Pojetí výuky

Formy výuky:

- ✓ frontální výuka
- ✓ metoda projektového vyučování, metoda týmové práce
- ✓ referáty žáků k dané problematice
- ✓ dialogové slovní metody
- ✓ problémová výuka
- ✓ demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování
- ✓ užití informačních technologií
- ✓ použití didaktických pomůcek /nástěnné obrazy, obrazové fólie pro zpětný projektor, - modely,.../ a didaktické techniky
- ✓ exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ důraz na hloubku porozumění učivu
- ✓ aplikace poznatků při řešení problémů
- ✓ sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce
- ✓ vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- ✓ vyhodnocení skupinové projektové práce
- ✓ prezentace určitého tématu žáka zvolenou formou
- ✓ míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- ✓ průběžné ústní zkoušení
- ✓ písemné testy po probrání určitých tematických celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v souvislosti s předmětem je průřezové téma Člověk a životní prostředí, které je propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny nejen kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, ale i k respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty a kritéria pro své další rozhodování a tudíž i postavení v rámci společenského uplatnění. Žák/žákyně uplatňuje využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole i při výkonu praxe. Žák/žákyně je vybaven kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, zná zásady zdravého životního stylu. Uvědomuje si celoživotní odpovědnost za své zdraví. Hodnotí činnost organismu jako celku, rozpozná a identifikuje rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví. Uznává zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního i profesního života.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- ✓ schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- ✓ dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- ✓ ovládnutí zásad racionální stravy / včetně alternativních způsobů stravování / a jejich uplatňování jak v občanském životě, tak
- ✓ v gastronomických činnostech, znalost zásad diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák se orientuje v základních biologických pojmech</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní podstatu živé hmoty- popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur	<p>1. Poznámky z biologie Základní biologické pojmy, třídění biologických věd. Živá hmota, její znaky projevy. Živočišná buňka.</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- objasnění význam histologie- orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání.- Vysvětlí souhrn jednotlivých druhů tkání tvořících orgány.	<p>2. Tkáň lidského organismu Výstelková tkáň. Pojivová tkáň/vazivo, chrupavka, kost. Svalová tkáň.Nervová tkáň, neuron</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- popíše význam složení krve- definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve- uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence- posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku- vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu	<p>3. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Složení a význam krve, tělní tekutiny. Krevní skupiny. Obranný imunitní systém organismu, poruchy imunity. Stavba a činnost srdce, základní oběh krve. Krevní cévy, tlak a jeho měření. Mízní soustava, krevní zásobárny. Choroby srdce a cév, zásady první pomoci při krvácení.</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy- charakterizuje činnost nervové soustavy při zajištění souhry mezi činnostmi jednotlivých orgánů a organismu jako celku- vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismu	<p>4. přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Periferní nervová soustava Reflexi, neflekční oblouk</p>	2
<ul style="list-style-type: none">- objasnění činnosti ledvin jako životně nezbytného orgánu,	<p>5. Přehled anatomie a fyziologie ledvin</p>	2



CESTOVNÍ RUCH

který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu	Základní funkce a stavba ledvin. Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin.	
--	---	--

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů- orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu- má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti- uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná možnost prevence	6. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy. Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy. Využití potravy v závislosti na stravitelnosti. Choroby trávicí soustavy.	4
<ul style="list-style-type: none">- definuje nezastupitelné funkce jater pro život- charakterizuje játra jako životně důležitý orgán – „biochemická laboratoř organismu“- posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby	7. Funkce a činnost jater Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu. Detoxikační funkce jater, jaterní choroby.	2
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu- vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů- orientuje se v hodnotách glykemie, zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus- vysvětlí podstatu dusíkové bilance- uvede podstatu vážných poruch metabolismu	8. Přeměna látek a energií Metabolismus živin, anabolismus, katabolismus. Metabolismus sacharidů, glykemie. Metabolismus tuků, cholesterol. Metabolismus bílkovin, dusíková bilance. Bazální a celkový metabolismus, vážné poruchy metabolismu	6
<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu- vysvětlí význam homeostázy pro organismus- rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné	9. Výměna látek Výměna látek a elektrolytů. Výměna minerálních látek. Rovnováha kyselin a zásad. Kyselinotvorná a zásadotvorná strava.	6



CESTOVNÍ RUCH

stravy organismu		
------------------	--	--

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální soustava)- orientuje se v přehledu endokrinních žláz- zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů- má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách	10. Význam hormonů v látkové přeměně Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce. Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz	4
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam vztahu k látkové přeměně- zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě- objasní vznik avitaminóz, hypovitaminóz, hypervitaminóz- uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle	11. Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus. Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza. Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce. Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce. Bioflavonoidy, cholin, inositol, Antioxidanty, volné radikály.	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje výživu jako zdroj látek a energie, z kterých se organismus tvoří, obnovuje a žije- rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin- definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku, pohlaví a druhu vykonávané práce- objasní význam a funkci jednotlivých druhů- ů poživatin v organismu- vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu- uvede příklady fortifikace potravin	12. Význam výživy pro organismus Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin. Rozdělení poživatin. Potraviny rostlinného a živočišného původu, jejich význam a složení. Energetická a biologická hodnota potravin. Živiny – význam a funkce jednotlivých živin. Význam vlákniny pro organismus. Pochutiny - rozdělení, význam. Nápoje ve výživě. Výživová doporučení	4

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí že podvýživa může být	13. Nedostatečná a nevyvážená	

CESTOVNÍ RUCH

<p>důsledkem nejen nedostatku příjmu potravy, ale i dlouhodobou absencí některé živiny nebo skupiny látek ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy - objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy - posoudí obezitu jako risikový faktor pro řadu chorob 	<p>strava Podvýživa, hladovění, žízeň, nemoci z nedostatku potravin. Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy mentální anorexie a bulimie. Obezita – příčiny, následky, léčení.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o změnách způsobu stravy během postupného vývoje člověka - vyjmenuje základní znaky smíšené stravy a alternativních způsobů výživy 	<p>14. Historický vývoj složení lidské stravy, druhy stravy Historický vývoj složení lidské stravy. Smíšená strava, potravinová pyramida. Alternativní způsob výživy.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí působení vlivů podmínek životního prostředí, pohybové aktivity, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu - posoudí závažnost komplexního působení řady rizikových faktorů na lidský organismus - orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav - uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů, které uplatňuje v praktických cvičeních TPP a při vykonávání praxe 	<p>15. Vlivy na výživu člověka Psychické a sociální vlivy na výživu člověka. Vliv stavu životního prostředí na výživu. Chemické látky v potravinách. Alimentární nákazy a otravy. Otrava z jídla mikrobiálního původu. Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence. Alergeny Základní hygienická opatření, zásady prevence.</p>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady správné výživy vycházející z aktuální situace ve výživě všech populačních skupin - objasní zásady diferencované stravy - posoudí přizpůsobení stravy, věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu organismu 	<p>16. Zásady správné výživy Diferenciace ve výživě. Diferenciace výživy podle věku. Výživa v různých pracovních podmínkách. Výživa v mimořádných životních podmínkách.</p>	<p>4</p>

**CESTOVNÍ RUCH**

Výsledky vzdělání a pravomocí	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného a tím i pozitivní vliv na jeho léčbu- definuje podstatu jednotlivých diet- orientuje se v dietních předpisech, které jsou zpracovány do jednotného dietního systému	17. Léčebná výživa Význam léčebné výživy. Diety a jejich rozdělení. Jednotlivé druhy diet.	2
<ul style="list-style-type: none">- Má přehled o výživové situaci v ČR- Zdůvodní autoritu zabývající se výchovou ke správné výživě (WHO,FAO,...)	18. Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě Výživová situace v ČR. Výchova ke správné výživě.Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě. Výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo ČR.	2

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Celkem:	33	33	33	29	128

Obecné cíle předmětu

Předmět informatika a výpočetní technika má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového softwaru.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění



CESTOVNÍ RUCH

poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem, popř. pracují s vlastními notebooky. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Do vyučování je zařazována dle potřeby i teoretická část. Žáci se seznámí běžně s užívaným hardwarem a softwarem.

Hodnocení výsledků žáků

K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět informatika a výpočetní technika naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informatika a výpočetní technika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- ✓ vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi
- ✓ vyučující vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

kompetence k řešení problémů

- ✓ vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- ✓ vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce

kompetence komunikativní

- ✓ vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
- ✓ žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků

kompetence sociální a personální

- ✓ vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní techniky
- ✓ *kompetence pracovní*
- ✓ žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce

1. ročník téma 1., 2., 4., 2. ročník téma 3., 3. ročník téma 5., 4. ročník téma 6.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	1. Základní pojmy	10



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW)- zná a rozlišuje základní typy počítačů- zná základní části osobního počítače- rozumí pojmu procesor a ví k čemu slouží- zná hlavní zařízení používaná pro ukládání dat do počítače- zná nejběžnější výstupní zařízení- umí porovnat hlavní typy zařízení určených k uchování dat podle rychlosti, ceny a kapacity- umí rozlišit jednotlivé typy počítačové paměti- ví jak se měří velikost paměti počítače- zná faktory ovlivňující výkon počítače- zná význam termínů SW operačního systému a aplikačního SW	informačních technologií <ul style="list-style-type: none">- úvod do počítačové terminologie- technické vybavení- uchování dat- programové vybavení	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede zapnout a správně vypnout počítač, příp. restartovat- ví jak lze konfigurovat pracovní plochu- dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše- rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce- rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše- porozumí základní struktuře složek (adresářů) počítače- dokáže tvořit a prohlížet adresáře/složky další podadresáře/dílčí složky- orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů- zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání- dokáže vyhledat soubor nebo adresář- umí spustit jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor- zvládne uložit soubor do adresáře nebo přenosného média nebo vytisknout na nainstalované tiskárně	2. Práce s počítačem a správa souborů <ul style="list-style-type: none">- začínáme pracovat s počítačem- prostředí pracovní plochy- práce se soubory- jednoduchá editace- řízení tisku	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej- ovládá změny režimu zobrazení stránky	3. Textový editor <ul style="list-style-type: none">- začínáme s textovým editorem- základní operace- formátování	33



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- pracuje s panely nástrojů, provádí případné změny- ukládá dokumenty v různých formátech- dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky/symboly, zalomení stránky do dokumentu- používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu- používá příkazu pro vyhledávání, nahrazení slova (slov) v dokumentu- zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu, používá a nastavuje tabulátory, používá odrážek a číslování odstavců- dokáže pracovat se šablonou dokumentu a vytvářet je- vkládá číslování stránek do dokumentu- přidává záhlaví a zápatí do dokumentu- využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje- pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb- vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky- vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat	<ul style="list-style-type: none">- dokončení dokumentu- tisk- složitější funkce	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- zná rozdělení sítí podle velikosti- se orientuje v používání telefonní sítě ve výpočetní technice- rozumí termínu elektronická pošta- pracuje s poštovním klientem- zná některá zařízení pro informační a komunikační technologie potřebná k používání e-mailu- ví co je internet, rozumí koncepci internetu a využívá jeho služeb	<p>4. Informační sítě</p> <ul style="list-style-type: none">- LAN a WAN- telefonní síť ve výpočetní technice- elektronická pošta- internet	13
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže otevřít existující a novou tabulku, provést změny a uložit ji- upravuje režim zobrazení tabulky	<p>5. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none">- začínáme s tabulkovým	33

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - ukládá tabulky v různých formátech - umí vkládat číselné hodnoty, text, symboly nebo speciální znak, jednoduché vzorce do buňky - dokáže vybírat sousedící nebo nesousedící oblasti buněk - dokáže kopírovat, přesouvat a mazat obsah buněk - umí vkládat řádky a sloupce do tabulky a ovlivňovat jejich výšku a šířku - dokáže třídit vybraná data vzestupně nebo sestupně - používá základních aritmetických a logických vzorců - používá nástroje pro automatické vyplňování, nástroje pro kopírování dat - chápe a používá relativního, resp. absolutního odkazu na buňku ve vzorcích a funkcích - pracuje s funkcemi SUMA a PRŮMĚR - formátuje čísla, text v buňkách - vystředuje a zarovnává obsah buněk - ovlivňuje ohraničení a stínování buněk - využívá kontroly pravopisu - přidává záhlaví a zápatí - používá základních voleb tisku, náhled na tabulku - tiskne tabulky nebo vybrané části - vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je a mění jejich velikost - provádí analýzu dat tvorbou různých druhů diagramů a grafů z údajů tabulky - edituje nebo mění diagramy nebo grafy 	<p>procesorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace - vzorce a funkce - formátování - tisk - pokročilejší funkce 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří nové prezentace - vybírá automatické formáty jednotlivých snímků - modifikuje rozvržení snímků prezentace - přidává grafické objekty - kopíruje, přesouvá a maže snímky prezentace - formátuje text - upravuje textové rámečky co do změny velikosti, orámování, stínování, barev a dalších nastavení rámečku - přidává kreslené objekty (čáry, geometrické objekty, ...) - vytváří organizační diagramy - přidává a mění nastavené animace - spouští prezentace (od libovolného snímku) 	<p>6. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní operace - formátování - grafika a diagramy - efekty počítačové prezentace - vzhled počítačové prezentace 	<p>33</p>



POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	EKONOMIKA CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	3	2	5
Celkem:	0	0	102	60	162

Obecné cíle

Žáci se seznámí s přehledem daní v ČR, základními pojmy (poplatník, plátce, sazba, předmět daně), pochopí způsob odvodů a výpočet daňové povinnosti. Osvojí si druhy platebního styku a systém fungování bankovníctví včetně legislativy s tím spojené. Pochopí funkce cestovních kanceláří a základní druhy a formy CR. Žáci rozliší základní dodavatelské subjekty v CR a znají jejich obecnou charakteristiku.

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus založení účtu, poskytnutí úvěru a porozuměli povinnostem s tím spojených.

Důležitá je také znalost fungování trhu CR, devizového hospodářství a mezinárodních dohod.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozčleněno do pěti tematických celků. Úvodní dvě témata se věnují základním pojmům v oblasti daňové soustavy a finančního trhu. Mají sloužit také k tomu, aby byli schopni vyplnit daňové přiznání a zaregistrovat se k jednotlivým daním. Přispěje také k osvojení některých dovedností potřebných při placení daní.

Téma bankovníctví a pojišťovnictví má přispět ke zhodnocení finančních prostředků a objasnit postup při platebním a zúčtovacím styku.

Poslední dvě témata jsou zaměřena na zahraniční obchod, celnictví a význam CR pro ekonomiku. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 3. ročník: 1. – 3. téma
- 4. ročník: 3. - 5. téma

Vyučování ekonomice směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

- orientovat se v ekonomických jevech
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska
- orientovat se ve službách bank
- orientovat se v zahraničním obchodě a náležitostech mezinárodních dohod
- využívat nástrojů platebního styku

Pojetí výuky

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů.

Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při



CESTOVNÍ RUCH

interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat.

Používány jsou i prostředky výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat.

Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

3. ročník: 1. – 3. téma, 4. ročník: 3. - 5. téma

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – tématický celek	Počet hodin (162)
<ul style="list-style-type: none">✓ orientuje se v soustavě daní, v registraci✓ k daním a placení daní✓ rozliší princip přímých a nepřímých daní✓ používá správně základní daňové pojmy✓ zhodnotí daňový systém na makroekonomické úrovni i mikroekonomické úrovni	1. Daňová soustava <ul style="list-style-type: none">✓ struktura daňové soustavy přímé a nepřímé daně	27
<ul style="list-style-type: none">✓ objasní podstatu finančního trhu a orientuje se v jeho segmentech a subjektech✓ vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi✓ vysvětlí obecné znaky burzy	2. Finanční trh <ul style="list-style-type: none">✓ peníze a jejich formy, cenné papíry✓ peněžní trh, kapitálový trh✓ nástroje finančního trhu✓ subjekty finančního trhu	25

**CESTOVNÍ RUCH**

	✓ burza a burzovní obchody	
✓ orientuje se v bankovním systému ✓ popíše úlohu centrální banky ✓ rozliší aktivní a pasivní bankovní obchody ✓ orientuje se v základních bankovních službách ✓ vyplní základní doklady platebního styku ✓ orientuje se v moderních způsobech platebního styku ✓ vysvětlí základní pojmy v pojišťovnictví ✓ orientuje se v jednotlivých druzích pojištění	3. Bankovníctví a pojišťovnictví ✓ bankovní systém ✓ bankovní obchody – vklady, úvěry ✓ bankovní služby ✓ platební styk ✓ základní pojmy v pojišťovnictví ✓ druhy pojištění	40
✓ vysvětlí základní pojmy v ZO ✓ objasní specifika a rizika obchodování se zahraničím	4. Zahraniční obchod a cla ✓ druhy a význam ZO ✓ druhy a význam cel	10
✓ popíše druhy a formy CR ✓ objasní rizika v CR ✓ má přehled o subjektech v CR (stravovací, ubytovací) ✓ používá správně základní pojmy (valuty, devizy, kurzy) ✓ objasní podstatu fungování CK a jejich úkoly ✓ popíše tvorbu ceny v CR ✓ orientuje se v mezinárodních organizacích v CR	5. Ekonomika v CR ✓ vznik a podmínky v CR ✓ mat.-tech.zákl. v CR ✓ devizové prostředky státu ✓ cestovní kanceláře ✓ mezinárodní dohody a ceny v CR	60

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ÚČETNICTVÍ				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	3	2	2	7
Celkem:	0	102	68	60	230

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet myšlení žáků v oblasti účetnictví tak, aby pochopili nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti a její principy. Žáci získají předpoklady pro správné vedení evidence a naučí se orientovat v zákonech a předpisech, které vedení evidence upravují.

Charakteristika učiva



CESTOVNÍ RUCH

Okruh zahrnuje učivo z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu pro podnikání důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žáci dokázali v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou a aby dokázali reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence. Dále aby dokázali vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti mzdy, kalkulace a hospodářský výsledek. Žáci se naučí vést daňovou evidenci i účetnictví pomocí výpočetní techniky.

Rozvržení učiva do ročníků:

2. ročník: 1., 2., 4., 5. téma

3. ročník: 3., 6., 7. téma

4. ročník: 8., 9., 10. téma

Pojetí výuky

Výuka předmětu je zaměřena na praktické vedení evidence podnikatelské činnosti. Učitel s žáky řeší praktické otázky vedení evidence podnikatelské činnosti. Motivuje žáky k samostatnému získávání informací o změnách zákonů, které tuto evidenci upravují. V předmětu účetnictví jsou využívány poznatky z ostatních ekonomických předmětů. Základem praktického vedení účetnictví je využívání výpočetní techniky, orientace v tabulkách odpisů, slevách na dani apod.

Hodnocení žáků

Žák je prověřován průběžně v hodinách písemnou formou a hodnocen za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat získané znalosti na praktických případech vedení evidence. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Žák je hodnocen také za samostatnost při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Žáci jsou vedeni k tomu aby

- ✓ si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- ✓ si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákona a vyhlášky
- ✓ kriticky hodnotili získané informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- ✓ se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- ✓ diskutovali o odborných problémech a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat



CESTOVNÍ RUCH

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – tématický celek	Počet hodin (230)
Žák <ul style="list-style-type: none">✓ vysvětlí funkce, které účetnictví plní✓ popíše způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti✓ rozliší rozdíl mezi finančním a manažerským účetnictvím✓ objasní význam účetních dokladů✓ popíše jednotlivé druhy účetních dokladů✓ vyjmenuje náležitosti jednotlivých účetních dokladů✓ vyhotoví základní účetní doklady✓ popíše, jak účetní doklady v podniku obíhají✓ vysvětlí zásady archivace účetních dokladů✓ rozliší jednotlivé účetní knihy✓ zapisuje doklady do účetních knih	1. Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none">✓ všeobecné základy účetnictví✓ účetní soustavy✓ význam, druhy a náležitosti účetních dokladů✓ účetní knihy	30
<ul style="list-style-type: none">✓ orientuje se v zákonu o účetnictví✓ sestaví rozvahu jako základ podvojného účetnictví✓ vyjmenuje jednotlivé druhy účtů✓ popíše, co je účtová osnova a účtový rozvrh✓ rozepíše jednotlivé rozvahové položky na✓ rozvahové účty	2. Podvojný účetnictví <ul style="list-style-type: none">✓ zákon o účetnictví✓ rozvaha✓ účty✓ účtování základních účetních případů	17
<ul style="list-style-type: none">✓ rozliší dlouhodobý a oběžný majetek✓ objasní druhy, způsob pořízení a vyřazení DM✓ vypočítá hodnotu majetku podniku✓ vysvětlí princip odpisů a vypočítá je	3. Účt. tř. 0 <ul style="list-style-type: none">✓ pořízení✓ vyřazení✓ opotřebení	20
<ul style="list-style-type: none">✓ oceňuje a účtuje pořízení a pohyb zásob✓ rozlišuje a účtuje jednotlivé druhy zásob vlastní výroby✓ umí vysvětlit rozdíly v účtování zásob způsobem A i B✓ účtuje o zásobách na cestě a inventarizačních rozdílech u zásob	4. Účt. tř. 1 materiálové zásoby zboží zásoby vlastní výroby	32
<ul style="list-style-type: none">✓ účtuje o penězích v hotovosti, ceninách a prostředcích na bá✓ účtuje peníze na cestě a umí objasnit jejich specifika	5. Účt. tř. 2 <ul style="list-style-type: none">✓ pokladna✓ běžný účet✓ ceny	30



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">✓ stanoví inventarizační rozdíly a umí je zaúčtovat✓ účtuje o krátkodobých finančních zdrojích	<ul style="list-style-type: none">✓ peníze na cestě✓ krátkodobé závazky	
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlišuje jednotlivé závazky a pohledávky a účtuje o nich✓ vypočítá mzdu zaměstnanci a zaúčtuje příslušné předpisy a platby✓ rozlišuje účtování plátce a neplátce DPH✓ účtuje DPH a umí stanovit výši daňové povinnosti✓ rozlišuje zálohy přijaté a poskytnuté✓ rozlišuje dohadné účty aktivní a pasivní	6. Účt. tř. 3 <ul style="list-style-type: none">✓ závazky✓ pohledávky✓ daně✓ zálohy	18
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvětlí podstatu zákonné úpravy vedení✓ daňové evidence✓ vede daňovou evidenci neplátců i plátců✓ DPH✓ zaznamenává účetní údaje do peněžního deníku✓ objasní význam průběžných položek✓ rozlišuje jednotlivé účetní knihy v DE	7. Daňová evidence <ul style="list-style-type: none">✓ zákonná úprava✓ vedení daňové evidence	30
<ul style="list-style-type: none">✓ účtuje o kapitálových účtech, dlouhodobých závazcích, rezervách a bankovních úvěrech✓ ovládá způsoby zvýšení ZK a dělení HV✓ umí vysvětlit princip tvorby a čerpání zákonných a ostatních rezerv	8. Účt. tř. 4 <ul style="list-style-type: none">✓ vlastní zdroje✓ cizí zdroje	15
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlišuje jednotlivé druhy nákladů✓ rozlišuje jednotlivé druhy výnosů✓ ovládá zařazení nákladů a výnosů do daňově uznatelných a daňově neuznatelných	9. Účt. tř. 5 a 6 <ul style="list-style-type: none">✓ náklady✓ výnosy	14
<ul style="list-style-type: none">✓ ovládá druhy účetní závěrky a postup při jejím zpracování✓ vypočítá daň z příjmu PO a zaúčtuje ji✓ vypočítá kalkulace dle jednotlivých kalkulačních metod✓ ovládá položky kalkulačního vzorce✓ vede účetnictví pomocí výpočetní techniky	10. Účetní závěrka a kalkulace <ul style="list-style-type: none">✓ účetní výkazy a přílohy✓ kalkulační vzorec a metody✓ daň z příjmů PO	24



POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	PODNIKOVÁ EKONOMIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	3	3	0	0	6
Celkem:	101	101	0	0	202

Obecné cíle

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství (včetně neziskového sektoru) a EU.

Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy a osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity. Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Pochopí vztahy podniku k vnějšmu okolí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozčleněno do pěti tematických celků. Úvodní dvě témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo předmětu velmi úzce souvisí s učivem předmětu účetnictví. Existují i vazby na další předměty jako je matematika (ekonomické výpočty), informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, komunikace, schopnost práce s uživatelským SW), český jazyk (marketing, zpracování podnikatelského záměru).

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 3. téma

2. ročník: 4. - 5. téma

Vyučování ekonomice směřuje k tomu, aby žáci dovedli :

- orientovat se v ekonomických jevech
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska
- orientovat se v právní úpravě podnikání a zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt
- orientovat se v pracovně-právních vztazích
- využívat nástrojů marketingu a managementu při řízení

Pojetí výuky

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů.

Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí



CESTOVNÍ RUCH

v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při písemných testech (nejlépe v závěru tematických celků). Hodnocena je také aktivita při výuce. Další hodnocení bude ve 2. ročníku souviset se zpracováním projektu „Podnikatelský záměr“ – samostatně a „Výběrové řízení“ – ve skupinkách. Žáci budou pracovat na simulaci výběrového řízení v týmech (3-4) a hodnoceni známkou za celkový projev (verbální i nonverbální komunikace), ale i za písemnosti a podklady potřebné k výběrovému řízení.

Svími spolužáky bude každý žák v obou ročnících hodnocen za prezentaci.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky při zpracování žakovského projektu, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí :

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – tematický celek	Počet hodin (202)
Žák <ul style="list-style-type: none">✓ popíše, čím se zabývá ekonomie✓ rozliší makro a mikroekonomii✓ vysvětlí úlohu jednotlivých ekonomických subjektů✓ orientuje se v jednotlivých ekonomických systémech	1. Ekonomie jako věda <ul style="list-style-type: none">✓ předmět ekonomie✓ rozdělení ekonomické vědy✓ základní ekonomické subjekty✓ základní ekonomické otázky a systémy	6
<ul style="list-style-type: none">✓ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy✓ na příkladu popíše fungování tržního mechanismu✓ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku✓ vyjádří formou grafu určení	2. Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none">✓ potřeby, statky, služby, spotřeba,✓ životní úroveň✓ výroba, výrobní faktory✓ hospodářský proces✓ zboží, peníze, cena✓ trh, tržní subjekty, nabídka,	35

CESTOVNÍ RUCH

rovnovážné ceny	poptávka ✓ tržní rovnováha ✓ konkurence ✓ selhání trhu	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se ve struktuře národního ✓ hospodářství ✓ objasní souvislost ziskového a neziskového sektoru a vysvětlí rozdíly ✓ orientuje se v organizacích neziskového ✓ sektoru ✓ srovná úlohu velkých a malých podniků ✓ v ekonomice státu ✓ vysvětlí význam ukazatelů NH ve vztahu ✓ k oboru ✓ objasní podstatu „cyklického vývoje hospodářství“ ✓ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti ✓ posoudí dopady inflace ✓ posoudí význam zahraničního obchodu pro ekonomiku státu ✓ na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje ✓ státního rozpočtu ✓ objasní důležitost evropské integrace ✓ zhodnotí ekonomický dopad členství v EU ✓ zhodnotí vztahy podniku k okolí 	3. Národní hospodářství a EU <ul style="list-style-type: none"> ✓ struktura národního hospodářství ✓ subjekty národního hospodářství ✓ činitele ovlivňující úroveň národního ✓ hospodářství ✓ základní ukazatele : hrubý domácí ✓ produkt, nezaměstnanost, inflace, ✓ platební bilance ✓ hospodářská politika státu a její cíle ✓ státní rozpočet a rozpočet EU ✓ Evropská unie ✓ okolí podniku 	63
<ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvětlí podstatu podnikání a jeho cíle ✓ vytvoří podnikatelský záměr ✓ stanoví, jakou činnost bude provádět ✓ určí, jaké výrobní faktory bude potřebovat ✓ rozliší oběžný a dlouhodobý majetek ✓ vypočte hodnotu majetku a 	4. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> ✓ znaky podnikání ✓ podnikatelský záměr – aplikace ✓ marketingového plánu (nápad, analýza trhu, konkurence, výběr segmentu trhu) ✓ náklady, výnosy ✓ majetek podniku ✓ financování začátku podnikání ✓ právní formy podnikání ✓ podnikání dle živnostenského 	51

CESTOVNÍ RUCH

<p>jeho zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ na příkladech vysvětlí náklady a výnosy ✓ rozliší jednotlivé nákladové druhy ✓ vysvětlí podstatu stanovení ceny – rozliší ✓ marketingový a nákladový přístup ✓ posoudí reálnost záměru ✓ stanoví marketingovou strategii při ✓ zavedení firmy na trh ✓ orientuje se v právních formách podnikání ✓ a dovede charakterizovat jejich základní ✓ znaky ✓ posoudí vhodnost konkrétní právní formy ✓ pro svou firmu ✓ pracuje s obchodním zákoníkem a vyhledá v živnostenském zákoně potřebné 	<p>zákona a obchodního zákoníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podnikání v rámci EU 	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientuje se ve struktuře podnikových ✓ činností ✓ charakterizuje průběh výrobních činností ✓ určí optimální výši zásob ✓ provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu ✓ vypočítá zhodnocení investice ✓ orientuje se v zákonné úpravě mezd a ✓ provádí mzdové výpočty, zákonné odvody ✓ vypočte sociální a zdravotní pojištění ✓ vyhledá informace o nabídkách ✓ zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně ✓ popíše nástroje marketingu a umí jich 	<p>5. Podnikové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ podnikové subsystémy ✓ zásobování a logistika ✓ prodejní činnosti ✓ lidské zdroje v podniku : ✓ personalistika ✓ odměňování pracovníků – mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, daň z příjmů, zdravotní a ✓ sociální zabezpečení ✓ marketing a marketingový mix ✓ management ✓ dlouhodobý majetek 	<p>47</p>



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">✓ využívat✓ vysvětlí části procesu řízení a jejich funkci✓ orientuje se v pořizování, odpisování a vyřazování DM		
--	--	--

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	3	2	0	0	5
Celkem:	99	66	0	0	165

Obecné cíle předmětu

Žáci získají ekonomicko-geografický přehled o ČR, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR, získají ekonomicko-geografický přehled o Evropě, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v Evropě, mají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v ČR, umí využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, znají globální problémy lidstva a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení.

Chápu ČR jako součást Evropské unie a dokáží využít znalostí o Evropské unii v kontextu s cestovním ruchem

Cílem je:

- ✓ motivovat žáky k prožitkům týkajících se přírodních a kulturních faktorů včetně ochrany a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- ✓ prohlubovat u žáků osobnostní, národnostní a občanskou identitu, jejich připravenost tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných občanů
- ✓ prohlubovat hrdost na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu v kontextu cestovního ruchu

Charakteristika učiva

Poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR v ČR a v Evropě ale i mimoevropských regionech. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: zeměpis cestovního ruchu, charakteristika a stručná teorie cestovního ruchu, člověk a životní prostředí.

Pojetí výuky

Používané formy ve výuce

- ✓ skupinové vyučování
- ✓ praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo podávání informací pro zahraniční turistiku apod.
- ✓ řešení problémových úloh
- ✓ využívání informačních a komunikačních technologií



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ hry a soutěže
- ✓ projektové vyučování
- ✓ individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů
- ✓ další aktivizující metody a formy výuky
- ✓ součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu
- ✓ odborné exkurze- odborné exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- ✓ ústní zkoušení
- ✓ po ukončení tématického celku didaktický test
- ✓ samostatné práce, prezentace projektů

Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět zeměpis cestovního ruchu zasahuje do všech čtyř průřezových témat RVP SOV.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti CR a dalších klíčových kompetencí.

Rozvoj komunikativních dovedností při využití nabytých znalosti při podávání informací ve službách CR, dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení a dovednost využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů Dějepis, Dějiny kultury, Teorie a technika cestovního ruchu a Průvodcovská činnost.

1. ročník témata: 1,2,3, 2. ročník témata 4, 5, 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní, kulturně-spoločenské, selektivní a lokalizační podmínky cestovního ruchu a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch (návštěvnost). Charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu a jejich využívání v kontextu s cestovním ruchem Žák uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování, charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Žák vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CR, popíše zásady ochrany životního prostředí související s CR	1.Všeobecné základy zeměpisu cestovního ruchu Svět ve 21. století Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů	33

**CESTOVNÍ RUCH**

Žák charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního, ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní, kulturně-společenské, selektivní a lokalizační podmínky cestovního ruchu a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby využití těchto lokalit pro cestovní ruch v České republice (návštěvnost) uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování	2. Zeměpis cestovního ruchu - Česká republika	56
Žák charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany	3. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v ČR	10
Žák charakterizuje Evropu z hlediska politického, historického a kulturního, ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní, kulturně-společenské, selektivní a lokalizační podmínky cestovního ruchu a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby využití těchto lokalit pro cestovní ruch v Evropě	4. Zeměpis cestovního ruchu- Evropa	40
Žák charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v rámci jednotlivých zemí Evropy a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, uvede nejvýznamnější památky v těchto zemích a orientuje se v problematice jejich ochrany	5. Přehled turistických destinací a jejich zastoupení v Evropě	16
Žák chápe vznik, fungování a potřebu organizací pro výchovu vědu a kulturu Žák zná památky UNESCO v České republice a v Evropě potažmo ve světě.	6. UNESCO	10

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	DĚJINY KULTURY				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2
Celkem:	66	0	0	0	66

Obecné cíle předmětu

- ✓ vyvolat zájem o výtvarné a hudební umění
- ✓ Rozšířit všeobecné poznatky o výtvarné vnímání
- ✓ Pěstovat vztah ke kulturnímu dědictví
- ✓ Umět vnímat krásu, estetično



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ Rozvoj fantazie, představivosti
- ✓ Vychovat konzumenty výtvarného a hudebního umění a tím odstraňovat vandalismus

Charakteristika učiva

- ✓ Vede k porozumění umění
- ✓ Získá všeobecný přehled ve vývoji umění (hudební, výtvarné)
- ✓ Vypěstuje u žáka vztah ke kulturnímu dědictví

Pojetí výuky

Práce je realizována individuálně, ve dvojicích, skupinách. Žáci jsou vedeni k samostatnosti. Kulturní akce, divadlo, výstavy.

Hodnocení žáků

Samostatná práce – při prezentaci využít sebehodnocení, vzájemné hodnocení, ocenit originalitu samostatného řešení

Zohlednit aktivní přístup žáků, jak v samostatné práci, tak i při týmové

Samostatné plnění zadaných úkolů

Zohlednit vstřícný přístup žáků, jejich aktivitu při samostatném plnění zadaných úkolů

Učební pomůcky

Odborné a umělecké texty, sešity, PC, internet, zpětný projektor, přehrávač CD, ukázky výtvarných děl a ukázky hudební tvorby

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence, aby žáci byli schopni:

- ✓ Diskutuje o problémech
- ✓ Pracuje na vlastních projektech
- ✓ Podílí se na týmové spolupráci
- ✓ Své myšlenky formuluje jasně a výstižně
- ✓ Je sebekritický k sobě a kritický k ostatním v hodnocení úkolu, ale dokáže i pochválit

Přínos k rozvoji průřezových kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.
- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.



CESTOVNÍ RUCH

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ Přistupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi/ vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií , tak aby:

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání.

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledek vzdělávání a kompetence	Učivo - tématický celek	Počet hodin
<u>1. ročník</u>		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- Rozliší uměleckou a užitkovou architekturu- Seznámí se se základními tektonickými prvky – konstrukčně důležité (podlaha, stěna, klenutý strop, pilíř, sloup, štít, kopule, sedlová střecha)- Rozezná zdobné prvky (hlavice sloupů, římsy, polosloupky, atlanti, reliéfy, sgrafita)- Rozezná rozdíly v plastice(sousoší, jezdecká socha, socha, busta, torzo, reliéf)- Rozpozná malbu, grafiku a kresbu (figurální, zátiší, krajinu, portrét)- Umí zařadit určité techniky do užitého umění(textil, keramika, porcelán, sklo, užitá grafika, umělecká vazby knih, nábytek, řezbářství, umělecké kovářství)	Základní pojmy umění <ul style="list-style-type: none">- Druhy výtvarného umění- Architektura- Sochařství- Malířství- Užité umění	5

CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat v různých stylech - Rozezná rotundu od basiliky - Dokáže charakterizovat románský sloh - Zná pojem sdružená okna, apsida 	<p>Výtvarné styly Románské umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohu - vznik slohu - sochařství - malířství - rotundy - baziliky - hrady 	4
<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší gotický sloh od románského - Dokáže charakterizovat gotický sloh, - Rozezná jednotlivá období gotiky - Zná pojem křížová klenba, lomený oblouk, vnější opěrný systém, sklomalby, štíhlá vysoká lomená okna 	<p>Gotické umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohu - vznik slohu - členění gotiky: raná, zralá, pozdní - sochařství - malířství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - Pochopí naturalistické prvky v paleolitických výtvořech a vyústění abstrakce do geometrické grafické formy neolitu. - Rozezná egyptskou architekturu, umění Mezopotámie, Krétské – minojské umění, Mykénské umění, Řecké a Římské umění - Pochopí význam slova Antika 	<p>Pravěk, Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura - sochařství - malířství 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat renesanční sloh, odliší jej od románského a gotického - Zná pojem sloupové arkády, sgrafita, kopule, portál, freska - Rozezná gotické, renesanční a románské stavby 	<p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohu - vznik slohu - architektura - sochařství - malířství 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže charakterizovat barokní sloh - Rozliší stavby románského, gotického a rene- 	<p>Baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika slohu - vznik slohu 	6



CESTOVNÍ RUCH

<p>sančního od barokního</p> <ul style="list-style-type: none">- Zná pojem morové sloupy, štuková výzdoba, plastické stropní malby, polychromie soch	<ul style="list-style-type: none">- architektura- sochařství- malířství	
<ul style="list-style-type: none">- Dokáže rozpoznat směry- seznámí se se světovými díly významných umělců 19. stol	<p>Rokoko, Klasicismus, Romantismu, Realismus</p> <ul style="list-style-type: none">- charakteristika slohu- vznik slohu- architektura- malířství <p>Evropská malba a plastika 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none">- Goya, Delacroix, Damuier, Courbet,- Peredvižnici	<p>4</p> <p>6</p>
<ul style="list-style-type: none">- Rozezná figurální malbu od krajinomalby	<p>České umění 19. stol.</p> <ul style="list-style-type: none">- Josef Mánes, Josef Navrátil, Kvido Mánes, Karel Purkyně, Adolf Kosárek, Antonín Chitussi	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none">- Zná české umělce, kteří se podíleli na výzdobě ND	<p>Generace ND</p> <ul style="list-style-type: none">- Josef Zítek, J. V. Myslbek, B. Schnirch, A. Wagner, M. Aleš, Fr. Ženíšek, V. Hynais, V. Brožík, J. Mařák, Jan Štursa	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none">- Seznámeni se se světovými i našimi impresionisty	<p>Impresionismus ve světě a u nás</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik směru v malbě a sochařství- poimpresionismus v malbě	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none">- světoví umělci : P. Picasso, Marinetti, Salvador Dali	<p>Kubismus, Futurismus, Dadaismus, Surrealismus ve světě</p>	<p>5</p>

**CESTOVNÍ RUCH**

- V.Špála,E.Filla,B.Kubišta - Josef Čapek,B.Kremlička, Jan ZrzavýV.Rada,Josef Lada,K.Svolinský	České umění 20.století - skupina Osma - Tvrdošijní	6
---	---	---

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	TEORIE A TECHNIKA CESTOVNÍHO RUCHU				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	3	3	6
Celkem:	0	0	99	87	186

Obecné cíle předmětu

Žáci se seznámí s odvětvím cestovního ruchu a systémem jeho řízení v České republice, v Evropě a ve světě.

Žáci si osvojí problematiku zřizování středisek cestovního ruchu v konkrétních podmínkách České republiky.

Žáci dokáží klasifikovat služby CR, osvojí si způsoby jejich zabezpečování.

Žáci si uvědomí hospodářský a společenský význam služeb CR v České republice.

Žáci dokáží přenést poznatky o podnikatelském prostředí v CR do jiných podnikatelských odvětví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje charakteristiku služeb CR, pojmy, vývoj, význam, členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravy CR v ČR a v EU.

Učivo je děleno do tematických celků: charakteristika CR, předpoklady rozmístění středisek ER, služby CR, ekonomika a marketing CR.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3. ročníku tři hodiny týdně (90 hodin ročně), ve 4. ročníku tři hodiny týdně (90 hodin ročně) formou:

- ✓ Projektové vyučování
- ✓ Práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu
- ✓ Skupinové a individuální konzultace žáků s vyučujícím pro tvorbu žákovských projektů
- ✓ Skupinové vyučování
- ✓ Praktická cvičení
- ✓ Odborná praxe v reálných firmách
- ✓ Odborné exkurze

Hodnocení žáků

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Didaktické testy

Samostatná práce – prezentace projektů



Aktivita studentů

Učební pomůcky

Učebnice, odborné texty, katalogy CK, atlasy (ČR, Evropa, a Svět), silniční autoatlas, turistický atlas ČR, obrazové publikace přírodních a kulturních zajímavostí, PC, internet., zpětný projektor, promítací plátno, DVD, VHS.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák studiem tohoto předmětu získává:

- ✓ Pozitivní vztah ke zvolenému oboru, k učení a k dalšímu vzdělávání.
- ✓ Pracuje s neznámými texty a informacemi, zpracovává je a vytváří si vlastní názor.
- ✓ Zpracovává vlastní projekty, které sám předkládá a sám obhajuje.
- ✓ Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- ✓ Diskutuje o problému, hledá kompromisní řešení.
- ✓ Podílí se na týmové spolupráci.

Přínos k rozvoji průřezových kompetencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.
- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ Poznali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání v životě člověka.
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií, tak aby:

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání



ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin
	<u>3. ročník</u>	
Porovnat jak se měnil CR, fond volného času, rozšiřování služeb, vzdělávání zaměstnanců	Historická vývoj cestovního ruchu - vývojové etapy	4
Orientuje se ve struktuře odvětví služeb cestovního ruchu. Chápe význam přínosu podnikání v CR pro národní hospodářství. Rozumí významu služeb CER pro využití volného času lidí. Orientuje se v systému institucí, řídicích výkon odvětví CR. Zná a dokáže využívat základní právní normy pro podnikání ve službách CR.	Struktura, význam a systém řízení CER : - Pojmy v CR - Služby v odvětví CR - Význam CR pro NH - Systém řízení CR - Právní úprava CR v ČR	16
Pozná zvláštnosti podnikání v různých oborech činností v CR. Navrhne pro sebe vlastní podnikatelské záměry ve službách CR. Dokáže určit vnější faktory, které mohou ovlivnit jeho podnikání. Rozumí vlivu vnitropodnikového prostředí na efektivitu podnikání. Vyzkouší vlastní marketingový průzkum chování zákazníků. Rozumí systému managerského rozhodování při poskytování služeb v CR.	Marketing v CER : - Tržní prostředí - Marketingové řízení ve službách CER - Analýza vnějšího trhu - Analýza vnitřního trhu - Spotřební chování zákazníků - Marketingový výzkum - Produkt, cena, umístění na trhu a podpora prodeje ve službách CR	18



CESTOVNÍ RUCH

<p>Seznámí se s dělením CR Toto členění vyplívá z cestování a pohybu osob. Smyslem členění je systematické uchopení dané charakteristiky CR za nějakým účelem . Rozvoj určitých znaků, marketing, tvorba produktu, statistika.</p>	<p>Typologie CR</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy cestovního ruchu- formy cestovního ruchu	15
<p>Seznámí se s vymezením regionů CR Naučí se rozlišovat kategorie cestovního ruchu Sznámí se s klíčovými jednotkami cestovního ruchu Umí vymežit prostorové uspořádání typových atraktivit a aktivit Crv území.</p>	<p>Prostorové souvislosti CR</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezení regionů CR- rozlišení kategorií- regionalizace	16
<p>Seznámí se s historií vývoje jednotlivých druhů dopravy. Poznává vliv rozvoje dopravy na rozvoj CR, Rozlišuje a porovnává výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy. Definuje materiálně technickou základnu dopravy. Orientuje se v nabízených dopravních službách a v dopravních předpisech.</p>	<p>Dopravní služby v CR :</p> <ul style="list-style-type: none">- Letecká doprava- Železniční doprava- Silniční doprava- Ostatní druhy dopravy	14
<p>Je seznámen se systémem vyřizování cestovních dokladů. Orientuje se v systému cestovního pojištění a připojištění : pojištění léčebných výloh v zahraničí, úrazové pojištění, pojištění zavazadel, pojištění storno zájezdu, havarijní pojištění vozidel, zákonné pojištění vozidel, zákonné pojištění cestovních kanceláří aj. pojistné produkty. Je seznámen se směnářskými službami pro pobyt v cizině. Orientuje se v hlavních zásadách cestovní medicíny.</p>	<p>Turistické služby :</p> <ul style="list-style-type: none">- Pasové, vízové a celní služby- Pojišťovací služby- Peněžní služby- Zdravotní služby	16
	4. ročník :	

CESTOVNÍ RUCH

<p>Je seznámen s významem, vývojem, materiálně technickou základnou a se službami jednotlivých dopravních systémů v České republice. Orientuje se v základních rezervačních dopravních systémech.</p>	<p>Dopravní služby :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letecká doprava - Železniční doprava - Silniční doprava - Ostatní druhy dopravy 	<p>12</p>
<p>Seznámí s s druhy ubytovacích zařízení Pozná jejich klasifikaci úlohem je aby si si studenti osvojili formy stravování, nabídku průzkum</p>	<p>Materiálně technická základna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubytování - Stravování - Ostatní doplňkové služby 	<p>12</p>
<p>Zná význam lázeňské turistiky pro stát, pro obec, pro klienty lázní. Pozná specifika tohoto zvláštního druhu cestovního ruchu. Je seznámen se systémem účastí na lázeňském pobytu. Zná místopis českých lázní, základní indikace nemocí a metody lázeňské péče.</p>	<p>Lázeňská turistika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj lázeňství - Význam lázeňství v CER - Systém organizace lázeňské péče v ČR - Služby lázeňství - Místopis lázní v ČR 	<p>14</p>
<p>Je seznámen s významem kongresové turistiky pro CER. Rozlišuje jednotlivé druhy a názvy kongresových akcí. Je seznámen s povinnostmi provozovatele kongresové akce. Umí plánovat doprovodné kongresové akce. Dokáže vytypovat místa vhodná pro kongresovou turistiku. Rozumí významu incentivní turistiky pro motivaci podnikových týmů.</p>	<p>Kongresová turistika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předmět kongresové turistiky - Základní typy kongresových akcí - Organizace kongresových akcí - Kongresová města - Incentivní turistika 	<p>13</p>
<p>Zná charakteristické rysy jednotlivých</p>	<p>Specifické formy turistiky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turistika dětí a 	<p>12</p>



CESTOVNÍ RUCH

<p>turistických forem a dovede je využívat v přípravě programu zájezdů. Při zpracování návrhů tuzemských zájezdů využívá programová specifika jednotlivých druhů turistiky.</p>	<p>mládeže</p> <ul style="list-style-type: none">- Seniorská turistika- Venkovská turistika- Náboženská turistika- Dobrodružná turistika	
<p>Orientuje se v právních podmínkách zájezdové činnosti. Vytváří vlastní návrhy zájezdů v rámci domácího a výjezdového cestovního ruchu. Vytvoří vlastní podnikatelský záměr pro zájezdovou činnost.</p>	<p>Zájezdová činnost :</p> <ul style="list-style-type: none">- Vznik a vývoj CK- Cestovní kanceláře- Produkt CK- Smluvní vztahy CK- Tvorba produktu CK- Prodej produktu CK	16
<p>Pozná prostředí devizového trhu. Pozná výhodnost jednotlivých druhů platebních prostředků pro cesty do zahraničí. Seznámí se se způsoby ochrany bankovek před jejich zneužitím.</p>	<p>Směnárenské služby :</p> <ul style="list-style-type: none">- Devizový zákon- Měnové kurzy- Platební prostředky- Ochranné prvky	8

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4
Celkem:	0	0	66	58	124

Obecné cíle předmětu

Žáci zpracovávají vlastní podnikatelské projekty využitelné v odvětví CR i v mnoha jiných odvětvích lidské činnosti.



CESTOVNÍ RUCH

Žáci poznávají právní prostředí pro podnikání v odvětví CR v České republice s aplikací i na jiná odvětví.

Žáci objeví široký podnikatelský prostor ve službách využívání volného času lidí.

Žáci se naučí vyhledávat a používat obecné i specifické informace z mnoha zemí.

Žáci si procvičují vlastní zpracování odborných informací a jejich prezentaci v písemné nebo v audio-vizuální podobě.

Charakteristika učiva

Osobnost průvodce v cestovním ruchu, vývoj a druhy průvodcovské činnosti, podmínky pro podnikání v průvodcovské činnosti, příprava průvodce před zájezdem, povinnosti průvodce v průběhu zájezdu, povinnosti průvodce po skončení zájezdu, psychologické aspekty práce průvodce, společenský protokol, řešení mimořádných situací při zájezdech. Praktické zpracování vlastního projektu v zájezdové činnosti: program, itinerář, kalkulace, katalog, smluvní zajištění.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve 3. ročníku dvě hodiny týdně (65 hodin ročně), ve 4.ročníku dvě hodiny týdně (60 hodin ročně) formou:

- ✓ Projektové vyučování
- ✓ Práce s odborným textem, studiem odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu
- ✓ Skupinové a individuální konzultace žáků s vyučujícím pro tvorbu žákovských projektů
- ✓ Skupinové vyučování
- ✓ Praktická cvičení
- ✓ Odborná praxe v reálných firmách
- ✓ Odborné exkurze

Hodnocení žáků

Ústní zkoušení

Písemné zkoušení

Didaktické testy

Samostatná práce – prezentace projektů

Aktivita studentů

Učební pomůcky

Učebnice, odborné texty, katalogy CK, atlasy (ČR, Evropa, a Svět), silniční autoatlas, turistický atlas ČR, obrazové publikace přírodních a kulturních zajímavostí, PC, internet., zpětný projektor, promítací plátno, DVD, VHS.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák studiem tohoto předmětu získává:

- ✓ Pozitivní vztah ke zvolenému oboru, k učení a k dalšímu vzdělávání.
- ✓ Pracuje s neznámými texty a informacemi, zpracovává je a vytváří si vlastní názor.
- ✓ Zpracovává vlastní projekty, které sám předkládá a sám obhájí.
- ✓ Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- ✓ Diskutuje o problému, hledá kompromisní řešení.



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ Podílí se na týmové spolupráci .

Přínos k rozvoji průřezových kompetencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti , schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.
- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ Poznali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání v životě člověka.
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií, tak aby :

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin
	<u>3. ročník</u>	
Naučí se vytvářet návrhy obchodních smluv. Vytvoří si IM pro ČR a pro vybranou cizí zemi. Vyhledá si KM pro výklad průvodce o ČR. Naučí se zpracovat vlastní itinerář, harmonogram, excerpční lístek. Před odjezdem se seznámí se skupinou účastníků zájezdu. Trénuje vlastní výklad průvodce.	Příprava průvodce na zájezd: <ul style="list-style-type: none">• Smluvní vztah s CK• Příprava informačního minima• Komparační minimum• Topografická	18



CESTOVNÍ RUCH

	<p>příprava</p> <ul style="list-style-type: none">• Psychol. příprava• Příprava výkladu	
<p>Prakticky si procvičuje zvládnání všech pracovních povinností průvodce před odjezdem. Naučí se řešit organizační, kontrolní, bezpečnostní, informační povinnosti odborného průvodce. Zná povinnosti průvodce delegáta v místě pobytu.</p>	<p>Povinnosti průvodce během zájezdu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Při odjezdu• V průběhu zájezdu• Během pobytu	12
<p>Žáci zpracují pod vedením učitele svůj vlastní podnikatelský projekt - zájezd. Založí si „vlastní“ CK, naplánují vlastní cíle v zájezdové činnosti. Zpracují vlastní program zájezdu, sestaví časový a kilometrový itinerář trasy podle silniční automapy, naplánují kvalitu a cenu služeb na zájezdu, spočítají v cenu zájezdu včetně výpočtů DPH, vytvoří „katalog“ – nabídkový leták, objednají služby u dodavatelů.</p>	<p>Příprava zájezdu v CK:</p> <ul style="list-style-type: none">• Program• Itinerář• Kalkulace ceny• Služby• Katalog	24
<p>Žáci si zpracují informační a komparační minimum o vybrané kulturní památce hlavního města ČR – Prahy. Žáci si připraví informační minimum vybrané cizí země. Žáci si procvičují výklad průvodce o Praze a o vybrané zemi.</p>	<p>Výklad průvodce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Praha• Cizí země	12
	4. ročník	
<p>Žáci si procvičí základní postupy řešení mimořádných a pojistných událostí, ke kterým</p>	<p>Mimořádné události:</p> <ul style="list-style-type: none">• Úraz• Nemoc	



CESTOVNÍ RUCH

<p>dochází při zájezdové činnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ztráta cest.dokladů• Ztráta účastníků• Ztráta zavazadel• Reklamace• Škoda na zdraví a majetku třetí osobě• Smrt účastníka• Dopravní nehody	15
<p>Žáci se naučí sestavit souhrnnou zprávu o průběhu zájezdu, mimořádných událostech, o kvalitě dodavatelských služeb – pro potřeby CK. Poznají rozdíly ve způsobu odměňování průvodce-zaměstnance a průvodce –OSVČ. Naučí se vyúčtovat cestovné, stravné, nocležné pro průvodce. Porozumí vyúčtování cestovních výdajů v zahraničí.</p>	Vyhodnocení zájezdu: <ul style="list-style-type: none">• Zpráva průvodce• Vyúčtování odměny• Vyúčtování výdajů• Vyúčtování devizových prostředků	10
<p>Žáci se naučí vytvářet obchodní smlouvu průvodce s CK. Žáci vytvoří protokol o převzetí zájezdu od CK (seznamy, program, itinerář, místenky, vouchery, úvěrové listy, ubytovací listy, dokumenty pro případ mimořádných událostí.....) Žáci znají strukturu doporučeného vybavení průvodce.</p>	Pracovní agenda průvodce: <ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s CK• Převzetí zájezdu• Osobní vybavení• Dokumenty	10
<p>Žáci rozlišují styly práce průvodce – autokrat, liberál, demokrat – a dokáží zhodnotit vhodnost jednotlivých stylů v různých situacích. Rozlišují formální a neformální skupiny účastníků. Dokáží zařadit účastníky zájezdu do skupin podle</p>	Psychologické aspekty v činnosti průvodce: <ul style="list-style-type: none">• Styl práce průvodce• Skupiny účastníků	10



CESTOVNÍ RUCH

temperamentu, podle charakteru, země původu, věku a jiných hledisek. Žáci si osvojí způsoby společenského chování průvodce.	<ul style="list-style-type: none">• Typologie účastníků• Společenský protokol	
Žáci si prakticky vyzkouší poskytnutí první pomoci v různých situacích.	První pomoc: <ul style="list-style-type: none">• Zástava dechu• Zástava srdce• poranění	5
Žáci průběžně opakují a doplňují geografické znalosti (ZCR) Před maturitou – souhrnné opakování	Souhrnné opakování	8

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	UČEBNÍ PRAXE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin: Technika obsluhy a služeb	0	2	2	0	4
Počet hodin: Hotelový provoz	0	0	2	2	4
Celkem TOS a HOP	0	2	4	2	8
Celkem:	0	66	132	58	256

Pozn.: Předmět učební praxe je rozdělena do dvou okruhů:

Technika obsluhy a služeb a Hotelový provoz

Technika obsluhy a služeb:

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a systému a způsoby obsluhy včetně organizace práce.



Charakteristika učiva

Výuka je zajišťována ve 2. ročníku měsíční teoretickou přípravou, kdy se žáci seznamují s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností a hygienou práce. Tato výuka je doplněna o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě, které budou vykonávat praxi v restauračním zařízení.

Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, s kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentací gastronomických firem, odbornými kurzy, odbornými exkurzemi aj.

Hodnocení výsledků žáků

Po probrání jednotlivých tématických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplívajících s praxí. Hodnocení výsledků na základě školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- kompetence ke komunikaci
- k práci a spolupráci (personální a sociální kompetence
- k řešení pracovních i mimopracovních problémů
- práci s informacemi
- aplikaci základních matematických postupů (kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce aj.
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- adaptabilita, flexibilita, kreativita
- ochrana zdraví a životního prostředí
- úspornost a hospodárnost zdrojů

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2.ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- mají přehled o historickém vývoji studovaného oboru- mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání- znají zásady společenské výchovy na národní i mezinárodní úrovni a dovedou je v praxi aplikovat	Úvod Historie pohostinství Společenská výchova Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- chápou potřebu hygieny a bezpečnosti a jednají podle hygienických a bezpečnostních zásad- dbají na etiku práce a ochranu životního prostředí- jsou seznámeni s psychologií číšníka a možným řešením	Hygiena práce a osobní hygiena Bezpečnost práce Psychologie číšníka Cvičení	6

**CESTOVNÍ RUCH**

vzniklých problémových situací		
--------------------------------	--	--

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- jsou schopni provést přípravné práce před zahájením provozu- dokáží provést závěrečné práce po skončení provozu	Přípravné práce před zahájením provozu Příprava provozu a pomocného inventáře Úklidové práce po skončení provozu Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- umí pracovat s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu- provádí prostírání, objednávku a sklizení inventáře- uvědomuje si potřebu komunikace v praxi	Technika jednoduché obsluhy Nošení talířů (v ruce, na platech) Doprostírání z plat a pomocí přenosných talířů Debaras Objednávka pokrmů a nápojů Cvičení	12
<ul style="list-style-type: none">- znají inventář používaný na úseku obsluhy- dokáží přiřadit inventář k pokrmům a nápojům- umí používat základní inventář- mají představu o používání inventáře pro složitou obsluhu	Inventář na úseku obsluhy (stolový a sedací, restaurační prádlo, malý stolní inventář, inventář na pokrmy, inventář na nápoje, pomocný inventář, pomocné stoly a vozíky Cvičení	14
<ul style="list-style-type: none">- znají gastronomická pravidla- chápou souvztažnost mezi pokrmy a nápoji- umí sestavit nabídkové listy- dokáží je graficky upravit	Gastronomická pravidla Jídelní lístek –náležitosti, sestavování Nápojový lístek Menu Cvičení	14
<ul style="list-style-type: none">- znají systémy způsobu obsluhy- dokáží je charakterizovat a uplatňovat v praxi- chápou organizaci práce v rámci těchto činností	Systémy obsluhy(francouzsky, vrchního číšníka, rajónový Způsoby obsluhy (francouzský, anglický, kavárenský Table d'hote) Cvičení	8

3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- znají význam tekutin v lidské výživě- dokáží nápoje rozdělit a charakterizovat- znají skladovací podmínky	Nápoje – rozdělení a charakteristika Nealkoholické studené nápoje Servis nealkoholických nápojů Cvičení	8

**CESTOVNÍ RUCH**

<ul style="list-style-type: none">- jednotlivých nápojů- umí k jednotlivým nápojům přiřadit odpovídající inventář a provést servis		
<ul style="list-style-type: none">- znají specifika v rámci tohoto druhu stravování- umí použít vhodný inventář a provést objednávku a vyúčtování- dokáží vhodně zorganizovat práci při podávání pokrmů a nápojů	Podávání snídaní a večeří Jednoduchá a složitá snídaně Etage servis Cvičení	8
<ul style="list-style-type: none">- znají pravidla a techniku obsluhy- jsou schopni připravit pracoviště včetně vhodného inventáře- uplatňují vhodné formy organizace práce	Technika složité obsluhy Překládání pokrmů Klipsování Keridon umístění inventáře Cvičení	8
<ul style="list-style-type: none">- znají uplatnění nižší formy složité obsluhy- umí provádět servis jednotlivých chodů- dokáží používat speciální vybavení pro servis	Složité obsluha (nižší forma) Servis jednotlivých chodů (studené předkrm, polévky, teplé předkrm, ryby, hlavní jídla, sýry, moučníky, ovoce) Cvičení	8
<ul style="list-style-type: none">- znají charakteristiku jednotlivých společenských akcí- ovládají technicko-organizační zajištění- znají pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti- umí užívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech- zvládnou aplikovat matematické postupy při plánování a vyúčtování akce	Obsluha při zvláštních příležitostech Banket – technicko-organizační zajištění Raut – technicko-organizační zajištění Recepce Číše vína Koktejl Zahradní slavnost, výlet lodí picknick Vyúčtování a vyhodnocení společenských akcí Cvičení	8

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- znají uplatnění vyšší formy složité obsluhy- umí připravit pracoviště a využít vhodný inventář- ovládají pracovní postupy v rámci obsluhy- jsou schopni pracovat na základě	Složité obsluha (vyšší forma) Dohotovování pokrmů před hostem (míchání salátů, příprava polévek, těstovin) Dranžírování, filírování, (ryby, drůbež) Flambování (jateční masa, ryby,	6

**CESTOVNÍ RUCH**

komunikace a přání hosta - dodržují bezpečnostní a hygienická kritéria umí organizačně zajistit činnosti	drůbež, palačinky, zmrzliny, ovoce) Cvičení	
- mají představu o činnosti a profesní připravenosti barman - znají inventář, suroviny a umí je používat - dokáží připravovat nápoje podle platných zásad - znají výrobu a druhy destilátů a jejich použití při přípravě nápojů	Barman – znalosti, vzhled, chování Barový inventář, vybavení barového pultu Suroviny pro přípravu míchaných nápojů Zásady pro přípravu míchaných nápojů (WCC,ICC) Destiláty, likéry (výroba, druhy) Servis	6
- znají historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě - znají suroviny a dokáží je charakterizovat - vysvětlí základní výrobní postup - mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách - mají vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci - umí provádět servis piva	Výroba piva Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, ošetřování vady, záruční lhůty Cvičení	8
- znají historii vinařství, význam vína v gastronomii - orientují se ve vinařských zákonech - používají odbornou terminologii - vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín - ovládají servis vína	Výroba vína Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína Oblasti pěstování Ošetřování a vady vína Odborná vinařská terminologie Servis vína Cvičení	6

Hotelový provoz:**Obecné cíle předmětu**

Předmět hotelnictví má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, protože se stává základem pro profilující školního vzdělávacího programu zaměřeného na turismus – cestovní ruch. Jeho obsah vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu managementu hotelu a hotelového provozu. Je vyučován ve 3. a 4. ročníku v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – marketingem a managementem hotelu, organizační struktura hotelu, lázeňstvím, průvodcovstvím, managementem cestovního ruchu a praxe. Žáci se seznámí s činností jednotlivých pracovníků na jednotlivých úsecích, které zabezpečují řádný chod hotelu, orientují se v zákonech, souvisejících a hotelnictvím a turismem, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, účastníky přechodného ubytování v ubytovacích zařízeních. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek.



CESTOVNÍ RUCH

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezuje druhy a formy hotelového provozu, činnost marketingu a managementu hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu.

Pomůcky

Učebnice, video, produkce, praktické příklady práce na jednotlivých úsecích hotelu za pomoci počítače a verze hotelového provozu pro školy, katalogy, odpočet nákupů nebo prodeje valut, odborné časopisy se zaměřením k provozu hotelu.

Metody vyučování

Výklad, diskuze, práce s textem, týmová práce, exkurze v hotelích různých kategorií (slouží k porovnávání kvality služeb), praktické procvičování řešení různých problémových situací, které mohou vzniknout při ubytování a pobytu hosta v hotelu, dále pak praktické procvičování spolupráce mezi jednotlivými úseky hotelu při celkovém zabezpečení společenských akcí pořádaných v hotelu (kongresy, semináře, fóra, sportovní a kulturní akce).

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, seminární práce ve formě tištěné a elektronické, správné vyplňování užívaných formulářů v recepci hotelu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence: žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

Personální kompetence: žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních

technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.



CESTOVNÍ RUCH

Kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa- zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení s přihlédnutím k docílení tzv. štíhlého managementu- zná právní a majetkové postavení hotelů orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování, je připraven sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního stravování, zná a využívá odbornou terminologii v cizím jazyce, je připraven řešit samostatně úkoly na svěřeném pracovišti.	<p>Organizační struktura hotelu Národní federace hotelů a restaurací v ČR – povinnosti. Mezinárodní organizace hotelů a cestovního ruchu. Česká hotelová klasifikace. Klasifikace ubytovacích zařízení v ČR. Povinná kritéria pro zařazení do jednotlivých kategorií ubytovacích zařízení. Fakultativní znaky. Klasifikace ubytovacích zařízení v Evropské unii. Základní dimenze a prvky které ji charakterizují:</p> <ul style="list-style-type: none">- dělba práce- mechanismy koordinace- distribuce rozhodovacích pravomocí- organizační hranice- neformální organizace- základní legitimacy vztahů nadřízenosti a podřízenosti	6

Výsledky vzdělávání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- umí pracovat s informacemi a informačními zdroji- je připraven řešit problémy na svém pracovišti (úseku)- zná pracovní náplně a	<p>Manažer a vlastnosti manažera Práce manažera se dělí na menší části podle oblastí, které musí řídit: Externí prostředí, lidské zdroje, technická infrastruktura, informační</p>	

CESTOVNÍ RUCH

<p>povinnosti na jednotlivých úsecích hotelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení - Podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost - Pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií 	<p>systémy, finance a marketing. Vedoucího pracovníka by měly charakterizovat: Inteligence, schopnost zhodnotit situaci, podnikavost, iniciativa, energičnost, houževnatost, rozhodnost. Důležité vlastnosti: sebedůvěra, odvážnost, ctížádostivost, spravedlnost, výřečnost, takt, důstojnost, srdečnost. Tři typy manažera: Demokratický, autokratický, liberální. Základní funkce manažera: Výkonná, společenská reprezentativní, odborná, hodnotící, výchovná. Manažerské dovednosti: Koncepční, personální, komunikační, technické. Klíčové (hlavní) oblasti k dosažení uspokojivých výsledků: Zákazníci, personál, aktiva.</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - Vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy 	<p>Top management – rozumíme nejvyšší vedení společnosti. ” Na úseku ředitele: generální ředitel hotelu, asistent ředitele, sekretářka ředitele, právník. Dále: Ekonomický ředitel, obchodní ředitel, prodejní a marketingový ředitel, finanční ředitel, personální ředitel.</p>	4



CESTOVNÍ RUCH

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- Aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu- Vede hotelovou administrativu- Zná reklamační, ubytovací a provozní řád	<p>Základní povinnosti vedoucích pracovníků: Řídit a kontrolovat práci a pravidelně hodnotit poměr zaměstnanců k práci a k pracovnímu kolektivu a pracovní výsledky. V zájmu zvyšování produktivity práce co nejlépe organizovat práci, vytváření příznivých podmínek a zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, zabezpečovat odměňování zaměstnanců podle platných mzdových předpisů a podle jejich výkonnosti a zásluh. Vytváří příznivé podmínky pro zvyšování odborné úrovně zaměstnanců a pro uspokojování jejich kulturních potřeb, zabezpečuje dodržování právních a jiných předpisů aby nedocházelo k porušování pracovní kázně a k neplnění povinností. Zabezpečovat přijetí včasných a účinných opatření k ochraně majetku zaměstnavatele.</p>	14
<ul style="list-style-type: none">- Posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelu, dispoziční řešení, marketingový účinek- Vykonává činnost pracoviště front office a housekeepingu, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu.	<p>Náplň práce jednotlivých pracovníků: Ředitel, asistent ředitele, sekretářka, právník, ekonomický ředitel, obchodní ředitel, asistent obchodního ředitele, prodejní a marketingový ředitel, finanční ředitel, provozní ředitel</p>	4
Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- Sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklid pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce- Volí vhodné nástroje kvality služeb, dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce	<p>Ubytovací úsek hotelu, Management ubytovacího úseku: Struktura ubytovacích služeb, činnost front office, hosení, organizování, plánování, registrování, kontrola úrovně služeb, náplň práce jednotlivých pracovníků.</p> <p>Části příjmové: Vedoucí úseku ubytování asistent, vedoucí úseku ubytování recepční, hotelový vrátný, pokladník – směnárník, pracovník rezervací, bagážista, dveřník, pracovnice sekretářských služeb. Náplň práce jednotlivých pracovníků lůžkové části: Vedoucí hosení, hotelová hospodyně, pokojská, uklízečka.</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- Uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	<p>Recepční služby hotelu: Rezervace pokojů, příjem hosta, přidělení pokojů, registrace hostů, směnárnická činnost, inkaso na ubytování, vydávání klíčů od pokojů, předávání pošty, vyřizování vzkazů nošení zavazadel podávání informací, zajišťování služeb v hotelu, zajišťování požadavků hosta mimo hotel, služby jako čištění obuvi a šatstva, styk s cestovními kanceláři.</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- Evidence a náležitosti rezervace, ubytování, služeb a odjezdu hosta	<p>Základní operativní evidence ubytovacího zařízení: Domovní kniha, ubytovací kniha, recepční list, hotelové štafle, kniha vydaných faktur, účtů za ubytování, kniha buzení, pořadník objednávek</p>	6
	<p>ubytování, kniha objednávek ubytování, rezervační kniha, ubytovací seznam, rming list, waiting, všechna tato evidence je vedena sestavami v počítači.</p>	
<ul style="list-style-type: none">- Rozdělení služeb, jejich znalost	<p>Placené a neplacené služby</p>	2
	<p>Služby hotelové recepce a vrátnice: Služby, recepce, služby vrátnice,</p>	



CESTOVNÍ RUCH

	halové služby, služby hotelové směnárny a pokladny, evidence účtů hotelových hostů, některé zvyklosti při zúčtování, placení účtů hostů, směnárenská činnost, sekretářské služby.	4
	Ubytovací řád a reklamační řád: Vady odstranitelné, vady neodstranitelné, postup při projednávání reklamaci hosta, Část lůžková, Housekeeping.	2
	Náplň práce jednotlivých pracovníků: Vedoucí housekeepingu, hotelová hospodyně, pracovník úseku hotelové hospodyně, hotelové pokoje, veřejné prostory vně haly, restaurační prostory, veřejné prostory uvnitř hotelu, prostor bazénu, prostory pro administrativu, personální oblast, sanitární prostor, prostor prádelny, pokojská, uklízečka.	8
	Spolupráce hotelové hospodyně s recepcí hotelu: Spolupráce s kuchyní VIP servis, kuchyňské prádlo, úklidové prostředky, spolupráce s obsluhou – služba VIP, stolní a osobní prádlo, úklidové práce.	4
4. Ročník	Kategorie hotelových pokojů: Jednolůžkový, dvoulůžkový, pokoj s Grand-Lit, studio, apartmán, suite.	4

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
	Zařízení hotelového pokoje: Zařizovací předměty koupelny a WC, zařízení hotelového pokoje, reklamační karta, informace pro hosta, vybavení balkonu, vybavení milibaru.	4
	Činnost hotelové hospodyně: Základní požadavky na hotelovou hospodyně, personální požadavky, kontrola podřízených pracovníků, čistota pracovníků,	

**CESTOVNÍ RUCH**

	motivace pracovníků, plán dovolených, plán školení pracovníků, úklidové práce veřejných prostor, úklidové práce v personální části hotelu, kontrola hotelových pokojů, výzdoba a dekorace, prádlo a jeho inventarizace, výdej prádla ze skladu, sestavování plánu úklidu na týden a rok.	8
	Činnost pokojských a organizování jejich práce: Postup úklidu pokojskou je stanoven v každém hotelu	4
	Prádlo hostů: Praní prádla čištění prádla.	2
	Hotelové pokoje se zvláštním režimem: Dámské pokoje, pokoje pro VIP, prezidentská suite, pokoje pro nekuřáky, kancelář v hotelu.	2
	Protipožární ochrana a první pomoc: Prevence, jak zabránit šíření požáru, opatření při vypuknutí požáru, jak může host přispět při vypuknutí požáru, využití hasicích přístrojů, poskytnutí první pomoci, názorné příklady při poskytnutí první pomoci.	4

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
	Ekologické trendy v hotelovém provozu: Spotřeba energií, vytápění, osvětlení, hygiena a prádlo, odpady.	2
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování.- Ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin.- Orientuje se ve stravovacích složkách hotelu (úsek stravovací, technický,	Stravovací úsek hotelu. Úkolem stravovacího úseku hotelu je poskytovat stravovací služby především ubytovaným hostům. Podle typu hotelu jde buď o všechny nebo jenom o některé z následujících druhů stravovacích služeb: Snídaně od časných ranních hodin, celodenní stravování, oddělené, vyhrazené stravování (pro skupiny hostů, na objednávku), podávání pokrmů a nápojů do hotelových	

CESTOVNÍ RUCH

<p>ubytovací, personální, ekonomický a úsek ředitele) a jejich fungování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve struktuře hotelových služeb, (základní doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci. - Poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - Zná ubytovací, provozní a reklamační řád a umí jej aplikovat - Podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost. - Ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin. 	<p>pokojů – etážová služba, rychlé občerstvení. Stravovací výjimky: Hotel garni, depardence. Rozdělení stravovacího střediska: 1. výrobní, 2. odbytové.. Výrobní: Kuchyně, přípravný, příruční sklady. Odbytové: Restaurace, bary, vinárny, odbytová střediska.</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zajišťuje a organizuje další služby hotelu podle příslušné kategorie a třídy ubytovacích zařízení - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy. - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek. 	<p>Nabídka odbytových středisek je prezentována formou nabídkových lístků (jídelní, nápojový a kavárenský. Povinnosti provozovatele, náležitosti JL, gastronomická pravidla při sestavování nabídkových lístků.</p>	<p>4</p>

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - ovládá základy hotelového managementu umí je využívat v praktické činnosti - plánuje, organizuje, zásobování , stravovací provoz, koordinuje činnost ve výrobě a odbytu 	<p>Management stravovacího úseku: Zásobování, výroba, odbyt, organizování, plánování, kontrola úrovně služeb, flexibilita pracovních sil, efektivnost pracovního týmu, neefektivnost pracovního týmu, tvorba cen, metrové zásoby, zpracování plánů na zlepšení tržeb a zvýšení zisků, zvýšení nabídky a atraktivity služeb, kontrola kvality řízení, Spokojenost hostů – host vyplní dotazník a zhodnotí stravovací úsek.</p>	<p>8</p>



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb.- Vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na jejich zabezpečení- Uplatňuje hospodárné využití energie, vody, materiálu, likvidace odpadu.		
	Technický management Stručná charakteristika technického provozu a co zabezpečuje. Úsek technických služeb v hotelích zahrnuje: Kotelnu, strojovnu, klimatizační zařízení, prádelnu, garáže, parkoviště a údržbářské dílny.	2
	Náplň práce vedoucích úseků: Vedoucí technického úseku Vedoucí údržby Technický pracovník	2
	Ostatní pomocné provozy Hotelová prádelna – jen velké hotely (spíše výjimky) využívají se služby externích dodavatelů těchto služeb Hotelové zahradnictví – spíše výjimka	2

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
	Hotelová ostraha je zajišťována ve většině případů externí agenturou. V některých případech vlastním útvarem hotelové ostrahy. Hotelová tiskárna – tisk běžných dokumentů. Ve většině případů zajišťovány externí firmou. Ubytovna pro zaměstnance – podle možnosti hotelu a počtu zaměstnanců, smluvně ujednány podmínky, měsíční úhrady za ubytování, stanovení povinnosti pracovníka uhradit případné škody na zařízení pokoje.	4



CESTOVNÍ RUCH

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	3	0	0	0	3
Celkem:	99	0	0	0	99

Obecné cíle předmětu

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením výrobního střediska.

Charakteristika učiva

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou (nauka o potravinách) a praktickou (technologie přípravy pokrmů) část.

Praktická část je zajišťována v 1 ročníku praktickou výukou ve formě laboratorních cvičení.

V1. ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, naučí se pracovat s výrobními technologickými postupy zpracovat použité suroviny. Žáci budou připravovat jednotlivé pokrmy národní i mezinárodní kuchyně, sestavovat ucelené nabídky pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel s použitím matematických metod při jejich kalkulaci.

Praktická výuka je doplněna praxí ve školní cvičné kuchyni. V laboratorních cvičeních se teoretické poznatky žáků prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované kompetence nezbytné pro navazující předmět praxe.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku 3 hodiny týdně (tj. 96 hodin)

Forma výuky: skupinové vyučování,
praktická cvičení,
řešení problémových úloh,
využití informačních a komunikačních technologií,
projektové vyučování,
využívání základních matematických metod,
učitel – konzultant,
odborná praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplívajících z praxe.

Hodnocení výsledků na základě školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- ✓ Kompetence ke komunikaci,
- ✓ ohleduplnost
- ✓ k práci a spolupráci (personální a sociální kompetence)



CESTOVNÍ RUCH

- ✓ k řešení pracovních i mimopracovních problémů,
- ✓ práci s informacemi,
- ✓ aplikace základních matematických postupů (kalkulace pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce aj.)
- ✓ kompetence k pracovnímu uplatnění,
- ✓ adaptabilita, flexibilita, kreativita,
- ✓ ochrana zdraví a životního prostředí,
- ✓ úspornost a hospodárnost zdrojů

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- Chápu potřebu hygieny a ochrany zdraví při práci a dokážu tyto zásady aplikovat v praxi,- jsou seznámeni s programem HACCP, jako všeobecně účinným programem pro bezpečnost a hygienu potravin,- umí používat technologie,- jsou schopni administrativních činností spojených s výrobou,- chápu organizaci práce.	Úvod Zásady hygieny a bezpečnosti práce Seznámení s vybavením odborné učebny, obsluha zařízení Organizace práce Základy administrativy Normování spotřeby potravin Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Řeší vhodnost inventáře- umí provádět základní přípravné práce a techniky krájení,- dokáže svůj produkt prezentovat	Základy technologie přípravy pokrmů – přípravné práce, čištění surovin, techniky krájení Vhodnost inventáře pro využití při jednotlivých technologických postupech Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- zvládají zpracování zadaných surovin,- zacházejí hospodárně se svěřenou surovinou,- ví o technologických ztrátách při různých úpravách surovin,- zabývá se zásadami racionální stravy	Zpracování zeleniny a brambor Základní úpravy Příprava polévek a jednotlivých pokrmů Cvičení	6
Výsledky vzdělání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- zvládají zpracování základní suroviny,- umí kombinovat vhodně luštěniny s dalšími surovinami v rámci racionálního stravování.	Zpracování luštěnin Polévky a hlavní pokrmy s doplnění luštěnin Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Zvládání zpracování základních surovin,- znají uplatnění surovin ve studené i teplé kuchyni,- řeší hygienické a skladovací podmínky surovin	Zpracování vajec mléka a mléčných výrobků Příprava pokrmů studené kuchyně Příprava pokrmů teplé kuchyně Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- dokáží k přípravě použít dříve probrané základní suroviny,- znají jejich vhodnost a kombinace, rozlišují technologické úpravy v závislosti na požadavcích racionální výživy.	Úprava příloh a jednoduchých omáček Ukázky úprav z použití probraných surovi Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- upravují pokrmy na základě dříve známých surovin- jsou schopni je vzájemně doplňovat,- charakterizují jejich výživové hodnoty.	Úprav bezmasých pokrmů ze zeleniny, brambor, mléka, vajec sýrů, luštěnin, obilovin Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- umí připravit pokrmy pro slavnostní příležitosti,- uplatňují estetická a gastronomická hlediska.	Příprava jednoduchých studených předkrmů a studených pokrmů Výroba, úprava a zdobení Úpravy na mísách Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- Orientují se v základních druzích omáček a polévek,- znají jejich charakteristiku a vhodné zařazení,- umí je připravit na základě probraných surovin,- jsou schopni je použít v rámci jednoduchého menu.	Příprava polévek a omáček Základní vývary Vložky, zavářky Bílé a hnědé omáčky Druhy omáček a jejich použití Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Rozlišují základní druhy jatečného masa,- provádí vhodné technologické postupy,- vhodně je kombinují s přílohami.	Základní úpravy jatečného masa (hovězí, telecí, vepřové, skopové) Vhodné přílohy Cvičení	6



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- Znají běžné druhy surovin,- umí je zpracovat,- dokáží je upravit a vhodně doplnit přílohami.	Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny Vhodné přílohy Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Ovládají užití probraných surovin v jejich vzájemné kombinaci,- dokáží je vzájemně zkombinovat a vytvořit jednoduché menu.	Procvičování probraného učiva Kombinace probraných surovin Porovnávání vlivu jednotlivých úprav na výsledné přeměny použitých surovin Příprava jednoduchých menu Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Opakují a upevňují probrané učivo přípravou jednoduchého menu,- jsou schopni samostatně provádět administrativní činnost při přípravě pokrmů,- ovládají bezpečnostní a hygienické zásady.	Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1. ročníku Cvičení	2
<ul style="list-style-type: none">- Jsou schopni připravit základní druhy těst a použít je při přípravě jednoduchých moučníků- umí je vhodně doplnit nápoji	Základní úpravy těst, jednoduché moučnčky Teplé nealkoholické nápoje Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Dokáží připravit výrobky studené kuchyně pro slavnostní příležitosti,- umí je upravit na mísách a provést jejich servis.	Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně Saláty, pokrmy v aspiku, galantiny, pěny, paštiky, studené mísy Cvičení	6
<ul style="list-style-type: none">- Umí připravit pokrmy na objednávku,- dokáží k nim přiřadit vhodné přílohy a esteticky je upravit na vhodný inventář	Příprava pokrmů na objednávku Jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina Vhodné přílohy Cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">- Dokáží reagovat na požadavky složité obsluhy,- znají vhodnost speciálního inventáře,- jsou schopni vytvořit vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků	Příprava speciálních pokrmů (polévky, teplé předkrmy, pokrmy ze zeleniny, vajec, gratinované pokrmy, pudinky) Příprava pokrmů dle vlastní kalkulace Cvičení	4



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- Umí připravit pokrmy speciálním způsobem,- znají vhodnost jednotlivých úprav,- dokáží doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost,- přiřazují vhodné přílohy	<p>Zvláštní úpravy pokrmů z jatečných mas, ryb, drůbeže a zvěřiny Rožnění, grilování, papilota, alobal Kombinace s dalšími druhy potravin – uzeniny, houby, sýry aj. Cvičení</p>	6
<ul style="list-style-type: none">- Ovládají přípravu zvláštních moučníků,- znají vhodnost použití ovoce v rámci technologických úprav,- provádí servis na vhodném inventáři	<p>Příprava zvláštních moučníků Zásady pro přípravu a zařazování moučníků do menu Použití ovoce a zmrzliny v cukrářské výrobě Moučníky na objednávku Cvičení</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- Seznámí se s typickými pokrmy zahraničních kuchyní,- mají představu o jejich přípravě, použitím inventáři a konzumaci.	<p>Příprava pokrmů cizích kuchyní Typické pokrmy, zvláštnosti při přípravě Cvičení</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- Charakterizují základní druhy diet,- na jejich základě připravují pokrmy a nápoje,- rozlišují použití surovin a postupů.	<p>Příprava pokrmů dietní kuchyně Sestavování jídelních lístků pro základní druhy diet Odlišnosti technologických postupů, použití základních surovin, způsoby dochucování Cvičení</p>	4
<ul style="list-style-type: none">- Vypracovávají složitá menu na základě probraného učiva ,- provádí kalkulace,- připravují samostatně navržené pokrmy,- provádí řízené degustace a konzultují vhodnost s učitelem- užívají závazné i vlastní kalkulace.	<p>Sestavení slavnostního menu za použití probraného učiva Cvičení</p>	2



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- Navrhují nabídku pokrmů podle zvoleného tématu podle projektového dne,- konzultují s učitelem,- kalkulují suroviny,- provádí soupis potřebného inventáře a surovin,- organizují práci výrobního kolektivu- samostatně připravují pokrmy a upravují je na inventář,- prezentují svou činnost- provádí závěrečné úklidové práce,- provádí zhodnocení práce a vyúčtování.	Sestavení nabídky pokrmů za účelem pořádání závěrečného slavnostního rautu Cvičení	4
--	---	---

POJETÍ VYUČJÍCÍHO PŘEDMĚTU:

Název předmětu:	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	0	6
Celkem:	68	68	68	0	204

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací, seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné a samostatné vyhotovení písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ✓ přesně psát desetiprstovou hmatovou metodou rychlostí 200 úhozů za minutu při
- ✓ přesnosti 0.50 %
- ✓ seznámit se a umět používat funkční klávesy psacího stroje
- ✓ upravit text podle korektury
- ✓ pořizovat záznam podle diktátu nebo diktafonu
- ✓ opisovat cizojazyčné texty
- ✓ využívat dostupnou kancelářskou techniku
- ✓ sestavovat a vyhotovovat tabulky
- ✓ umět si upravit pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce
- ✓ věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- ✓ dbát na estetickou úpravu písemností
- ✓ pracovat s různými formuláři



CESTOVNÍ RUCH

Seznámí se:

- ✓ se základy korespondence při administrativních a správních činnostech
- ✓ se zásadami a předpisy pro oběh písemností, s jejich archivací a skartací

Rozvržení učiva do ročníků:

- ✓ 1. ročník 1. – 4. téma
- ✓ 2. ročník 1. – 4. téma
- ✓ 3. ročník 1. – 10. téma

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku po dvou hodinách týdně a výuka probíhá podle možností školy v odborné učebně vybavené počítači nebo elektronickými psacími stroji. Tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru: veřejná správa, právo, ekonomika, účetnictví, technika administrativy a informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Psaní desetiprstovou hmatovou metodou probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválena vnitřním předpisem). Zvláště je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítává horší z nich, ne průměrná známka. Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.

V druhém a třetím ročníku odevzdají žáci své práce ke kontrole v každé druhé hodině. Po ukončení tematického plánu je zařazena praktická kontrolní práce. Jednou za čtvrtletí se píše kontrolní práce z teoretického učiva. Jednou za pololetí se kontroluje písemnost v deskách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni:

- ✓ k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (práce s osobním počítačem, elektronickým psacím strojem).
- ✓ k estetické úpravě textu, k udržování pořádku ve své administrativní práci např. pravidelným zakládáním do desek, k využívání dovedností získaných v ostatních předmětech, ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky.
- ✓ k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění, aby uměli sami ohodnotit kvalitu práce.

Učí se efektivně vyhledávat a pracovat s informacemi (získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet).

**CESTOVNÍ RUCH**

Počet hodin celkem: 204

1. ročník: 68 hodin

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- žák zvládá práci s běžnou technikou, ovládá její základní funkce- žák ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s minimální rychlostí 160 úhozů za minutu a přesností 0,50 %- píše naslepo na střední, horní a dolní písemné řadě- ovládá psaní na číselné řadě- žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text- umí psát podle diktátu- dovede zpracovat text (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnání)- dokáže vypracovat tabulky	1. Zpracování písemností textovými editory	2
	2. Základní nácvik ovládání klávesnice	52
	3. Zvyšování přesnosti a rychlosti	6
	4. Nácvik úpravy textu a písemností	8

2. ročník: 68 hodin

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none">- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti- rozeznává dopisy úřední a soukromé- popíše části obchodního dopisu a jejich obsah- pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních písemností- přesně určí úpravu dopisu- píše dopisy do předtisku- upraví text do bloku- vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek- píše správně odvolací údaje	1. Normalizovaná úprava písemností <ul style="list-style-type: none">- komunikace, náplň obchodní korespondence- stylizace dopisů- formy a typy dopisů- stavba a části obchodního dopisu- dopisy podle vnější úpravy- dopis na přetisku, bloková úprava- ČSN 01 6910- formáty, druhy papírů a	42



CESTOVNÍ RUCH

<ul style="list-style-type: none">- napíše správně příslušný titul do adresy- ovládá psaní adres na obálky- popíše úpravu adres dopisů do zahraničí <ul style="list-style-type: none">- žák ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s minimální rychlostí 200 úhozů za minutu a přesností 0,50 % <ul style="list-style-type: none">- napíše dopis s dotazem na možnost zaměstnání a žádost o zaměstnání- napíše strukturovaný životopis- popíše obsah evropského životopisu- ovládá vyplňování dotazníků a formulářů- napíše pracovní smlouvu, pracovní posudek a dohody- sestaví dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď <ul style="list-style-type: none">- sestaví leták s případnou nabídkou- sestaví a napíše inzerát a odpověď na něj	<p>obálek</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní odvolacích údajů- úpravy adres a obálek, tituly v adresách- úprava adresy a dopisu do zahraničí <p>2. Zvyšování přesnosti a rychlosti</p> <p>3. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- před nástupem do zaměstnání- při přijetí do zaměstnání- před odchodem do zaměstnání <p>4. Propagační písemnosti</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>3</p>
--	---	-----------------------------------

3. ročník: 68 hodin

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- sestaví podle zadání a správně upraví pozvánku, omluvu, blahopřání, poděkování, doporučení	<p>1. Osobní dopisy</p> <ul style="list-style-type: none">- patřící ke společenskému styku- s pracovním zaměřením	8
<ul style="list-style-type: none">- ovládá způsob úpravy a stylizace žádostí, přihlášky, stížnosti, odvolání	<p>2. Dopisy občanů právnickým osobám</p>	8
<ul style="list-style-type: none">- samostatně sestaví pozvánku a zápis porady- vyhotoví listinu evidence přítomných- orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků-oběžník, směrnice, příkaz- napíše zprávu či hlášení z pracovní	<p>3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none">- písemnosti z porad vedoucích pracovníků- písemnosti z pracovních cest a jednání	9



CESTOVNÍ RUCH

cesty a vyplní cestovní příkaz		
<ul style="list-style-type: none">- napíše správný druh plné moci, dlužní úpis, potvrzenku a stvrzenku- vysvětlí, co je záruka, prokura, podpisový vzor	4. Právní písemnosti	6
<ul style="list-style-type: none">- upraví obecně závaznou vyhlášku či jiné legislativní písemnosti- ovládá úpravu a obsah sdělení oznámení, předvolání	5. Správné písemnosti a písemnosti legislativního charakteru	6
<ul style="list-style-type: none">- samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, odvolávku, návštěví, dodací list, fakturu, urgenci, reklamaci, upomínku- samostatně sestaví písemnosti podle zadání	6. Písemnosti při obchodování <ul style="list-style-type: none">- při uzavírání smluv- při plnění smluv- při neplnění smluv	20
<ul style="list-style-type: none">- správně vyhotoví písemnosti ve styku s bankou a poštou – složenky, příkazy, podpisový vzor	7. Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou	5
<ul style="list-style-type: none">- zakládá a vede evidence písemností- zná předpisy pro archivaci písemností- popíše, jak vyřizovat, podepisovat, ukládat a odesílat písemnosti	8. Manipulace s písemnostmi předpisy pro archivaci	2
<ul style="list-style-type: none">- v dopise do zahraničí používá příslušnou úpravu	9. Úprava dopisů v cizím jazyce	2
<ul style="list-style-type: none">- používá e-mail- popíše využití elektronického podpisu	10. Elektronická komunikace	2



7. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Materiální zajištění oboru CESTOVNÍ RUCH je na velmi vysoké úrovni i díky našim sociálním partnerům, kteří nám umožní realizovat praktická cvičení a praxi na jejich odborných pracovištích. Škola disponuje dostatečným množstvím prostor a materiálního vybavení, které může využít při výuce všech oborů.

Žáci naší školy vykonávají **praktická cvičení a praxi na těchto pracovištích:**

Generální partner - Státní léčebné lázně Karlova Studánka

(smluvně průběžná i souvislá praxe s možností nástupu do zaměstnání)

Vojenská zotavovna Ovčárna pod Pradědem

(smluvně průběžná i souvislá praxe)

Hotelový a rehabilitační komplex Avalanche v Dolní Moravici u Rýmařova - společnost Infogold s.r.o

(smluvně 1 učebna pro výuku v odborných předmětech a průběžná i souvislá praxe s možností nástupu do zaměstnání)

Součástí studia je i souvislá praxe, která nemusí být vykonávána na těchto pracovištích.

Všeobecné vzdělání

Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o. zajišťuje všeobecné vzdělání již 18 let v oboru Management a turismus (v současné době dle ŠVP Cestovní ruch). Samozřejmostí je každoroční běžná inovace materiálního vybavení.

Ve škole je celkem 20 moderně vybavených učeben z toho 10 kmenových (6 učeben má zázemí pro 30 žáků a 4 učebny mají zázemí pro 20 žáků) a 10 odborných učeben popsaných níže + cestovní agentura CEKA v budově školy.

Kmenové učebny jsou standardně vybaveny nastavitelnými lavicemi, židličkami. Každá kmenová učebna má meotar, pevné připojení na internet a jiné běžné prostředky určené k výuce.

Pro **odborné vzdělání** v oborech máme k dispozici tyto odborné učebny:

Učebna informatiky a výpočetní techniky:

Vybavena 15ti letos inovovanými počítačovými stanicemi se zázemím pro žáky, dataprojektor, promítací plátno, notebook, scanner, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna atp.

Učebna elektronické a písemné komunikace:

Vybavena 15ti elektronickými psacími stroji, 5ti PC a laserovou tiskárnou vše se zázemím pro žáky.

Multimediální učebna:



Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



CESTOVNÍ RUCH

20ti místná učebna se zázemím, dataprojektorem, promítacím plátnem, videem, DVD rekordérem, satelitem a notebookem.

Poslechová jazyková učebna:

Učebna pro 12 žáků, speciální sluchátkové zařízení připojené na CD přehrávač, které umožňuje konverzaci mezi jednotlivými stanicemi a učitelem (face to face) včetně zázemí pro žáky.

Poslechová jazyková učebna:

Učebna pro 20 žáků, speciální sluchátkové zařízení připojené na CD přehrávač, které umožňuje konverzaci mezi jednotlivými stanicemi a učitelem (face to face) včetně zázemí pro žáky, DVD přehrávače, videa a televize.

Odborná učebna pro vaření a přípravu pokrmů

Odborná učebna pro techniku obsluhy

Odborné kabinety:

Škola disponuje moderně vybavenými odbornými kabinety (v každém kabinetu je jeden PC a laserová tiskárna popř. inkoustová tiskárna připojené pevně na internet a intranet).

Žáci mají dále k dispozici **školní knihovnu a studovnu:**

V knihovně je umístěna videotéka, odborná literatura, odborné DVD nosiče, odborné CD nosiče, PC, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna, scanner. Školní knihovna úzce spolupracuje s Knihovnou Rýmařov, kde je možno půjčovat odbornou literaturu. Městská knihovna nám dále zajišťuje formou mezivýpůjční služby odbornou literaturu z FN Olomouc, vědecké knihovny Olomouc a jiných subjektů.

Škola je pokryta bezdrátovým i pevným připojením k internetu, který žáci využívají k samostudiu i ve vyučování. PC jsou dostatečně vybaveny aktuálními operačními i odbornými programy. Škola je také vybavena ve všech učebnách školním rozhlasem s centrálou.

Každý žák 1. ročníku má ve výpůjčce školní notebook k samostudiu v domácím prostředí, na domově mládeže a především ve výuce.

Žáci mají k dispozici velké množství studijních materiálů k jednotlivým předmětům, které jsou připravovány učiteli i odborníky z praxe, tyto materiály jsou volně k dispozici. V nabídce jsou i texty přednášek a nabídka rozšiřujících studijních materiálů vyučujících.

Škola vlastní dvě velké a jednu malou multifunkční kopírku, z nichž jedna je ve speciální kopírovací místnosti (scanner, PC, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna). Tato místnost slouží žákům pro tisk z počítačové školní sítě i z www.

Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook, mobilní dataprojektor a projekční plátno pro využití v kmenových učebnách.



V přízemí budovy je umístěn školní bufet.

Žáci využívají své vlastní šatní skříňky.

Budova je propojena koridorem s domovem mládeže.

Mimo knihovnu a studovnu škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání na odpočinkových místech na chodbách i ve volných učebnách.

Pro žáky je zřízeno také studijní a administrativní oddělení, které je k dispozici ve stanovených hodinách. Toto oddělení mimo administrativní úkoly spravuje internetové stránky školy a intranet.

Personální zajištění

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ctí tyto principy:

- ✓ zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- ✓ podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- ✓ zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- ✓ princip týmové spolupráce
- ✓ princip pozitivní motivace
- ✓ metody sebeevaluace
- ✓ princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- ✓ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- ✓ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- ✓ studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- ✓ studium pro výchovného poradce a metodika prevence
- ✓ studium pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- ✓ studium k prohlubování odborné kvalifikace
- ✓ vědecké studium doktorandské
- ✓ studium vysokoškolské
- ✓ krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů
- ✓ studium e-learningové
- ✓ samostudium

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.



Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



CESTOVNÍ RUCH

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní vzdělávací program **CESTOVNÍ RUCH** byl zpracován v období školního roku 2008/2009.

Autorský tým školního vzdělávacího programu:

- ✓ Mgr. Marek Bocián vedoucí týmu a koordinátor ŠVP
- ✓ Mgr. Pavel Nehera
- ✓ Mgr. Jarmila Hnátová
- ✓ Mgr. Jarmila Labounková
- ✓ Mgr. Olga Valová
- ✓ Bc. Sylvie Výkrutíková
- ✓ Ing. Ludvika Matzkeová
- ✓ Mgr. Libor Vlček
- ✓ Naděžda Neherová
- ✓ Ing. Eva Sovišová
- ✓ Lucie Camřlová
- ✓ Andrea Továřková

Technické zpracování: Mgr. Marek Bocián