

Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Pracovník v lázeňských službách  
a ve službách wellness**



**Název školního vzdělávacího programu:**

Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness

**Kód a název oboru vzdělání:**

Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02



## **OBSAH**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Profil absolventa**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
  - 3.1. Popis pojetí vzdělání
  - 3.2. Vzdělání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
  - 3.3. Klíčové kompetence
  - 3.4. Organizace výuky
  - 3.5. Způsob hodnocení žáků
  - 3.6. Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence
  - 3.7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání a způsob ukončení vzdělávání
- 4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP**
- 5. Učební plán**
  - 5.1. Tabulka učební plán
  - 5.2. Přehled využití týdnů ve školním roce
- 6. Učební osnovy:**
  - Pojetí vyučovacího předmětu
  - Obecné cíle předmětu
  - Charakteristika učiva
  - Hodnocení výsledků žáků
  - Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
  - Rozpis učiva a realizace kompetencí
- 7. Materiální zajištění vzdělávání**
- 8. Spolupráce se sociálními partnery**



## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

### **Název školního vzdělávacího programu:**

Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness

### **Kód a název oboru vzdělání:**

Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02

### **Délka a forma studia:**

čtyřleté denní studium

### **Platnost vzdělávacího programu:**

od 01. 09. 2010

### **Stupeň poskytovaného vzdělání:**

střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **Jméno ředitele:**

Mgr. Pavel Nehera

### **Zřizovatel školy:**

Mgr. Pavel Nehera, Miloslav Nehera (právnícká osoba)

### **Kontakty pro komunikaci se školou, kontakty pro komunikaci se zřizovatelem školy:**

**poštovní adresa:** Sokolovská 29, 795 01 Rýmařov

**elektronická adresa:** [ssosprima.rymarov@seznam.cz](mailto:ssosprima.rymarov@seznam.cz)

**telefon, fax:** +420 554 211 812

**web:** [www.prima.skolniweb.cz](http://www.prima.skolniweb.cz)

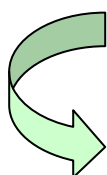
## 2. PROFIL ABSOLVENTA

**Odborné kompetence** absolventa navazují na odbornou složku\* v profilu absolventa:

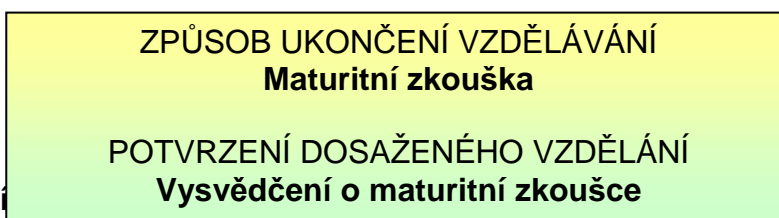
- ✓ používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- ✓ dokonale obsluhuje přístrojové vybavení v provozovně a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- ✓ volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržuje správné dávkování, způsob uskladnění a sleduje nabídku nových přípravků
- ✓ vede kartotéku klientů pomocí počítačových programů, zhotovuje ceníky úkonů, vyhotovuje obchodní písemnosti
- ✓ organizuje efektivně svou pracovní dobu
- ✓ zvyšuje soustavně svou odbornou úroveň vzděláváním z odborné literatury, časopisů a návštěvami odborných kurzů, seminářů a předváděcích akcí
- ✓ sleduje nové předpisy vztahující se k jeho činnosti – zákony, vyhlášky, předpisy, novely stávajících předpisů
- ✓ jedná s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery profesionálně a kultivovaně, umí se vyrovnávat se stresovými situacemi
- ✓ využívá efektivně zpracovávané materiály, energie a vodu a minimalizuje vznik odpadu
- ✓ dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny se zřetelem na zdraví a minimalizaci škodlivých vlivů na pracovní a životní prostředí
- ✓ dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci a zásady osobní a provozní hygieny
- ✓ uplatňuje při své práci kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti

**Klíčové kompetence** absolventa:

- ✓ má pozitivní a odpovědný vztah k vlastní budoucí profesi a tedy i ke vzdělávání
- ✓ ovládá různé techniky a metody učení vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných a v souladu s etikou kulturního vystupování absolventa
- ✓ své myšlenky formuluje srozumitelně, zřetelně, souvisle, spisovnou češtinou, v projevu písemném přehledně a v souladu s danými normami českého pravopisu
- ✓ srozumitelně formuluje své názory, které aktivně obhajuje v diskuzích, zároveň respektuje názory druhých zhotovuje jednoduché texty na všeobecná i odborná témata s využitím získané odborné terminologie
- ✓ písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje získané četbou nebo z ústních projevů podle svých reálně posouzených možností duševních i fyzických si stanoví cíle své pracovní orientace, ke kterým směřuje své vzdělání
- ✓ reálně si naplánuje a řídí své učení, jehož výsledky průběžně vyhodnocuje
- ✓ za svěřenou práci přejímá plnou odpovědnost
- ✓ dostatečně se adaptuje na měnící se životní i pracovní podmínky a nepodléhá stereotypu
- ✓ v práci označí daný problém a vyhledá jeho řešení, oba procesy objektivně vyhodnotí a nachází vztahy mezi jevy a předměty problému
- ✓ ovládá cizí jazyk v souladu s životním a pracovním uplatněním
- ✓ pracuje s moderní informační a komunikační technikou a s moderní technologií svého oboru
- ✓ v souladu s pokrokem v této oblasti
- ✓ orientuje se v nových technologiích svého oboru a osvojí si zručnost i dovednost práce na moderních přístrojích
- ✓ moderní technologii využívá ke zkvalitnění své práce
- ✓ volí vhodné zdroje informací, které kriticky vyhodnocuje a absorbuje ve své práci
- ✓ orientuje se v současných nabídkách na trhu práce a aktivně využívá možností v oblasti práce i dalšího vzdělávání
- ✓ zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- ✓ rozumí podstatě podnikání se všemi jeho aspekty (právními, ekonomickými, administrativními, osobními) a posuzuje své podnikatelské možnosti i příležitosti reálně v souladu s vlastními
- ✓ předpoklady a v souladu s realitou tržního hospodářství
- ✓ vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a prezentuje svůj odborný i profesní potenciál
- ✓ chrání životní prostředí, šetří energii a třídí odpad
- ✓ dodržuje hygienické předpisy



Uplatnění





Po ukončení vzdělávání a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent oboru připraven k výkonu masérské praxe privátně i ve státních zařízeních. Je schopen samostatně provádět činnost v rámci preventivních, rekondičních a regeneračních programů. Absolvent je schopen poskytovat profesionální masérské služby ve vlastních provozovnách, studiích, fitness a wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory. Absolvent oboru je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládá programové vybavení počítače včetně práce s internetem. Absolventi jsou v průběhu vzdělávání vedeni k přesnosti, k slušnému chování, k dodržování právních norem a etiky.

\*Odborná složka profilu absolventa je charakterizována schopnostmi:

- ✓ orientovat se v různých typech masážních a rekondičních technik a tyto aplikovat v praxi
- ✓ aplikovat své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže v souladu s požadavky klienta
- ✓ volit vhodný druh a postup masáže na základě vyšetření zdravotního stavu klienta
- ✓ vytvářet vhodné edukační a rekondiční programy
- ✓ provozovat privátní praxi na základě podnikatelsko – ekonomických znalostí
- ✓ používat odborné názvosloví, pracovat s odbornou literaturou a uplatňovat nejnovější poznatky v praxi
- ✓ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce

### **3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

#### **3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání**

Škola vychovává absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Vedle výchovného vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Soukromá střední škola Prima s.r.o. vzdělává podle ŠVP i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠVP v teoretickém vyučování vede žáky ke znalostem a dovednostem (klíčové a odborné kompetence), které se maximálně uplatňují v praktickém životě.

Při praktické výuce je kladen důraz na důkladné seznámení žáka s pracovním procesem formou praxe u rozličných profesně příbuzných partnerů.

Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce. Edukace podle ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odbornou, ale i na obecnou vzdělanost.

Projektování praktického vyučování, ještě více respektuje provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.





Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. větší veřejné prezentování služeb žáků, uplatňování projektové metody výuky atp.).

Průřezové téma člověk a životní prostředí se projevuje do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu, šetrné zacházení s energiemi atd.), péče žáků o zeleň a okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale je rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (např. návštěva informačních středisek národních parků).

Průřezové téma Člověk v demokratické společnosti je naplňováno zejména integrací běžných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále je realizováno v rámci společenskovedního vzdělávání. Je koncepčně naplňováno ve všech vzdělávacích aktivitách. Průřezové téma Člověk ve světě práce je realizováno zejména formou odborného výcviku a odborné praxe.

### **3.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prioritou Soukromé střední školy Prima s.r.o. Legislativní vymezení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., č. 563/2004 Sb. a vyhlášky 73/2005 Sb., 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být osoby s vadou, poruchou nebo defektem dále osoby postižené a znevýhodněné. Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o. je schopna zabezpečit vzdělání s přihlédnutím na celkový zdravotní stav žáka i těmto žákům:

- ✓ žákům se zrakovým a sluchovým postižením,
- ✓ žákům s tělesným postižením,
- ✓ žákům s narušenou komunikační schopností
- ✓ žákům s poruchou chování
- ✓ žákům se specifickou poruchou učení, ADHD
- ✓ žákům s dlouhodobou nebo chronickou nemocí
- ✓ žákům s kombinovaným postižením

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,. Dalšími opatřeními je snížení počtu žáků ve třídě.

Poskytování pedagogicko-psychologických služeb, je zajišťováno výchovným a kariérním poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

Individuální vzdělávací plán se stanoví na základě doporučení speciálně pedagogického vyšetření popř. konzultaci s odborným lékařem.

Individuální vzdělávací plán vychází z příslušného školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.



## Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

**Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním**, z odlišného sociálního prostředí klade škola důraz na tyto principy:

- ✓ upřednostňování inkluzivní vzdělávání,
- ✓ realizace aktivit směřujících k dlouhodobé individuální podpoře žáků a žákyň, průběžnému vyrovnávání vstupního znevýhodnění a současné vytváření takového emočního prostředí, které motivuje k osvojení hodnot a znalostí a kompetencí očekávaných ve vztahu k integraci do společnosti,
- ✓ záruka bezpečného a respektujícího prostředí,
- ✓ vytváření odpovídajících prostor ve škole pro přípravu na vyučování (internet, knihovna, školní klub atp.
- ✓ spolupráce s poskytovateli služeb dostupných v naší lokalitě a využití jejich kapacity k podpoře žáků a žákyň, případně rozvíjení společné aktivity (s neziskovými organizacemi poskytujícími sociální služby, jejichž cílovou skupinou jsou rodiny ohrožené sociálním vyloučením, odborem péče o dítě apod.),
- ✓ využívání prostředků z dotačních výzev MŠMT i dalších institucí, určených k získání potřebných zdrojů pro realizaci programů podpory sociálně znevýhodněných žáků/žákyň
- ✓ cílené zabezpečování vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky/žákyněmi (pocházejícími z prostředí sociálního vyloučení, cizinci, žadateli o azyl apod.).
- ✓ v rámci školy vytváření dostatečného informačního zázemí o problematice práce se sociálně znevýhodněnými žáky/žákyněmi (relevantní literatura, databáze dostupných kvalitních internetových zdrojů, metodické materiály apod.)

Pedagogičtí pracovníci školy vždy **informují zákonné zástupce žáků a žákyň, či žáky samotné (18 +) že údaje o sociálním znevýhodnění**, které škola poskytuje, **nejsou vnímány jako stigmatizující a nebudou žádným způsobem zneužity**. A že údaje o sociálním znevýhodnění budou sloužit výhradně k vyrovnání vzdělanostních šancí těch žáků, u nichž mohou být sníženy v důsledku sociálního (a souvisejícího prostorového, ekonomického, kulturního, či symbolického) vyloučení a ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání.

**Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním**, z odlišného sociálního a kulturního prostředí včetně romských je **ze strany pedagogických pracovníků velmi potřebné na naší škole ctít tyto principy**:

- ✓ upřednostňovat zejména motivující a aktivizující metody výuky a hodnocení, které mají větší potenciál rozvíjet individuální předpoklady žákyň a žáků a umožňují pozitivně využívat heterogenitu žakovského kolektivu (vytvářet příležitost zapojení všech smyslů do učení se, střídat výklad a individuální či skupinovou činnost žákyň a žáků, vytvářet vzdělávací projekty atp.),
- ✓ sledovat zájmy žákyň a žáků a při plánování výuky začleňovat témata atraktivní pro žáky a žákyně ve skupině,



- ✓ sledovat komunikační dovednosti, jazykovou vybavenost a aktivní slovní zásobu žákyň a žáků a pomáhat jim překonávat případné znevýhodnění v této oblasti (pomocí zde může i asistent pedagoga, využití disponibilní časové dotace ve školním vzdělávacím programu),
- ✓ získávat relevantní informace o rodinném zázemí žákyň a žáků a zajímat se o to, do jaké míry může rodina poskytnout žákyním a žákům potřebné materiální zázemí či podporu a pomoc při vzdělávání,
- ✓ mít k dispozici dostatek pomůcek k využití žáky a žákyněmi ve škole či při přípravě ve škole v období mimo vyučování (např. Domov mládeže, školní klub, zájmové kroužky, doučování)
- ✓ při práci s žáky a žákyněmi a při zadávání domácí přípravy zohledňovat možnosti, dané jejich rodinným zázemím,
- ✓ uvědomovat si, že pokud žáci a žákyně nemají dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné je za to činit zodpovědnými, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jejich školní úspěšnost,
- ✓ být v pravidelném kontaktu s rodiči či zákonnými zástupci žákyň a žáků a vzájemně se pravidelně informovat o pokrocích a vývoji dítěte, poskytovat rodičům pozitivní zpětnou vazbu o pokrocích a dosažených výsledcích jejich dětí,
- ✓ pokud se pedagogickým pracovníkům školy nedaří navázat odpovídající spolupráci s rodinou žákyň a žáků, je nezbytné vyhledat prostředníka (terénní sociální pracovník, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby, odbor sociálně právní ochrany dětí atp.).

Při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, včetně romských, je **především důležité**, aby pedagogičtí pracovníci vnímali a **citlivě usměrňovali sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikovali vztahy a pozice žákyň a žáků ve skupině**, věnovali zvýšenou pozornost žákům a žákyním ohroženým vyloučením ze skupiny, **pozitivně ovlivňovali procesy skupinové dynamiky a eliminovali rizika jejich vyloučení z kolektivu třídy**.

Veškerá vyrovnávací a podpůrná opatření, která škola využívá při vzdělávání žákyň a žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, je potřebné zaměřit **jíž na prevenci školní neúspěšnosti** těchto dětí a žáků. V průběhu **vzdělávání není na místě snižovat z důvodů sociálního znevýhodnění nároky na žáky a žákyně**, ale je třeba vytvořit jim podmínky pro to, aby se případné znevýhodnění v co nejnížší možné míře projevovalo v naplňování jejich vzdělávacího potenciálu. Pokud pedagogičtí pracovníci realizovali vyrovnávací opatření, jež jsou v možnostech školy, a žák či žákyně nedosahuje očekávaných výsledků, je důležité oslovit rodiče či jiného zákonného zástupce žáka či žákyně a **včas zprostředkovat pomoc školského poradenského zařízení** a spolupracovat na realizaci doporučených opatření.

#### **Základní zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním**

- ✓ v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- ✓ zajištění skupinové nebo individuální péče





- ✓ zajištění specifických učebnic a pomůcek
- ✓ volba odpovídajících metod a forem práce
- ✓ nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- ✓ vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Vzhledem k soukromoprávnímu charakteru naší školy je potřeba brát v potaz, že žák/žákyně potažmo jejich zákonní zástupci uzavírají Smlouvu o vzdělání za úplatu. Výše zmíněné principy se tedy váží na finanční stránku, jak z pohledu školy, tak z pohledu žáka/žákyně /zákonného zástupce.

Zejména z pohledu strany, která je nucena platit finanční obnos za vzdělání může docházet k redukci nákladů prostřednictvím tzv. **úlevy ze školného**, která má tyto podoby:

✓ **Prospěchová úleva**

Úlevu může získat žák, který má na konci školního roku vyznamenání. Tato úleva může činit maximálně 50 % školného.

✓ **Sociálně-prospěchová úleva**

Může získat žák, který má rodiče samoživitele a ten pobírá sociální příspěvek nebo jsou oba rodiče nezaměstnaní. V obou případech musí mít žák potvrzení příslušného úřadu.

Žák musí mít prospěch do 2,0 a žádnou dostatečnou.

Tato úleva může činit maximálně 50 % školného.

✓ **Úleva zřizovatele školy**

Úleva z mimořádných důvodů, o kterých rozhoduje výhradně zřizovatel školy.

U všech úlev platí, že žák nesmí mít neomluvené vyučovací hodiny, nesmí mít snížený stupeň z chování nebo četná kázeňská opatření.

Žádosti o úlevu ze školného za uplynulý školní rok se podávají písemně ředitelství školy nejpozději **do 31. července**, pokud na tento den připadá den pracovního volna, je nutné, aby byla žádost podána pracovní den před dnem pracovního volna. Rozhoduje datum odeslání.

**Školská rada** na žádost zřizovatele školy rozhodne o úlevě ze školného nejpozději do 15. 9. nového školního roku a dá písemné vyrozumění.

Pokud má již žák zaplacené školné, nelze vracet peníze.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat. Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládnutí učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto



důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Škola má mít přehled i o vývoji žáka na základní škole, dosavadní způsob práce s žákem i rodinné prostředí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude realizováno v souladu se zákonem. Na základě doporučení třídního učitele nebo učitele předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně.

### **Zásady a principy při realizaci IVP**

- ✓ Vždy musí být činěno se souhlasem zákonného zástupce především při posílání do Pedagogicko psychologické poradny či Speciálního pedagogického centra kvůli identifikaci a následným doporučením v péči o tohoto mimořádně nadaného žáka.
- ✓ V průběhu vzdělávacího procesu se budeme snažit vytvářet pozitivní klima u mimořádně nadaných žáků. V případě potřeby žáka se budeme snažit (introverti se špatnou sociální přizpůsobivostí) pomoci při začleňování do komunity.
- ✓ Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.
- ✓ Za zpracování IVP odpovídá učitel předmětu, ve kterém žák dosahuje mimořádné úrovně, a ředitel školy.
- ✓ Na zpracování IVP budou spolupracovat školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy.
- ✓ IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.
- ✓ Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb..

Součástí IVP může být:

- ✓ doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- ✓ zadání specifických úkolů
- ✓ zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- ✓ vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- ✓ účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- ✓ občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty
- ✓ s otevřenou možností volby na straně žáka

Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a spolupráci se školským poradenským zařízením zajišťuje výchovný poradce.

SSOŠ Prima s.r.o. zabezpečuje výuku žáků mimořádně nadaných formou:

- ✓ individuálního vzdělávacího plánu pro nadaného žáka (termínované zkoušení),
- ✓ podporuje jeho účast na soutěžích, olympiádách,
- ✓ uplatňuje vhodné formy a metody práce spolu s individuální pomocí pedagogů,
- ✓ spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- ✓ vzdělávání pomocí speciálních seminářů a vytvářením studijních skupin napříč
- ✓ ročníky, samostatným vzděláváním



### 3.3. Klíčové kompetence

Vyučovací proces v rámci ŠVP směřuje k osvojení klíčových kompetencí, tak aby absolvent byl schopen:

- komunikovat a jednat s hosty v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- řešit vhodným způsobem problémové situace
- vést administrativní agendu a evidenci, pomocí využití prostředků ICT
- komunikovat s hosty v cizím jazyce

Uvedené klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretické výuky
- v procesu praktické výuky
- v rámci mimo vyučovacích aktivit žáků

Činnosti a aktivity školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech profesního uplatnění na trhu práce a na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata jsou tedy nedílnou součástí koncepce školy. Žáci si je osvojují a učí se je uplatňovat:

- v každodenním životě školy
- průběžně ve výuce jednotlivých předmětů
- v rámci projektového týdne, pomocí vlastních projektů a prezentací

### 3.4. Organizace výuky

Základním schématem organizace výuky je rozdělení předmětů do teoretického vyučování a praxe. Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí. Těžištěm praktického vyučování je praxe s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Teoretické vyučování je realizováno během týdne v rozvrhu hodin, praktické vyučování (praxe) je realizována průběžně ve školním roce i o prázdninách jako týdenní blok v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Odborná praxe, je individuálně organizovaná žáky (možnost volby praktikovaného místa) nebo organizovaná školou ve školní cestovní agentuře CEKA. O průběhu praxe si žáci vedou podrobné záznamy. Zde dokumentují průběh praxe, výčet vlastních činností. Na základě těchto záznamů žáci vypracují předepsanou zprávu společně s poskytovatelem praxe a odevzdají v tištěné podobě do sedmi dnů po ukončení praxe. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů.

### 3.5. Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů, motivaci, rozvoji a podpoře vzdělávání. V oblastech výuky jsou hodnoceny výsledky relevantní pro daný typ výuky (praktické nebo teoretické vyučování) - aktivita, praktické cvičení, úkol, ústní nebo písemné zkoušení, ...

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem a schopnostem žáků. Hodnocení žáků se vždy vztahuje ke Školnímu vzdělávacímu programu tohoto oboru. Zamešká-li žák více jak 100 odučených vyučovacích hodin vykonává klasifikační zkoušku z profilových předmětů.



Pravidla hodnocení výsledků ve vzdělávání jsou součástí školního řádu

#### A. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Vyučující uplatňuje při hodnocení vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Účelem zkoušení není nacházet mezery v žakových vědomostech, nýbrž hodnotit to, co zná a umí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků nesmí být používáno k upevnění kázně, má mít motivační charakter.
4. Žák, který se po omluvené nepřítomnosti dostaví do vyučování, je po určitou dobu, již dohodne s vyučujícími jednotlivých předmětů, uvolněn z ústního i písemného zkoušení.
5. Podklady pro průběžné hodnocení získává vyučující zejména takto:
  - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - c) různými druhy zkoušení (písemné, ústní, praktické, pohybové) a didaktickými testy
  - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - e) analýzou výsledků činnosti žáka
6. Vyučující na začátku každého pololetí seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu (jedná se mj. zejména o podmínky, které žák musí splnit, aby mohl být za dané období hodnocen, a o termín ukončení hodnocení v daném období). Tyto pravidla a podmínky hodnocení musí nejdříve schválit předmětová komise.
7. Nutnou podmínkou hodnocení žáka za dané období jsou minimálně 2 známky z ústního, písemného či praktického zkoušení. Hodnotit žáka na základě jedné známky nelze.
8. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
9. Pravidla ústního zkoušení:
  - ✓ Žák má právo být v průběhu pololetí alespoň jednou ústně zkoušen (mimo předmět tělesná výchova).



- ✓ Ústní zkoušení jednoho žáka by nemělo překročit časový limit 15 minut.
- ✓ Žák smí být ústně zkoušen výhradně před spolužáky ve třídě. Výjimkou je komisionální zkouška.

#### 10. Pravidla písemného zkoušení

- a) Písemným zkoušením jsou didaktické testy (trvajících cca 10 minut), písemné prověrky (trvajících cca 25 minut) a jednohodinové či delší písemné práce zadané celé třídě nebo celé skupině žáků.
- b) V jednom dni lze psát pouze jednu jednohodinovou či delší písemnou práci nebo nejvýše dvě písemné prověrky trvajících cca 25 minut.
- c) Didaktické testy trvajících cca 10 minut jsou zaměřeny na užší pasáže učiva, nelze je považovat za náročnější písemné zkoušení a nemusí být hlášeny předem.
- d) Jednohodinové a delší písemné práce je nutno žákům ohlásit nejméně 7 dní předem, písemné prověrky 2 dny předem.
- e) Náhradní písemné zkoušení v případě nepřítomnosti žáka ve vyučovací hodině vyučující nemusí zadávat.
- f) Nestanoví-li vyučující výslovně jinak, je zakázáno při písemném zkoušení používat knihy, sešity, seznamy vzorců či papíry s poznámkami (tzv. taháky) apod.. Uživatelům nedovolených pomůcek je možno písemnou zkoušku odebrat a ohodnotit stupněm nedostatečný.
- g) Zcela nečitelnou písemnou zkoušku není povinen vyučující akceptovat a hodnotí ji stupněm nedostatečný.
- h) Pokud žák písemnou zkoušku neodevzdá, pohlíží se na ni, jako kdyby byla napsána, a hodnotí se stupněm nedostatečný.

#### 11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

12. Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách, po nichž vždy následují informační schůzky se zákonnými zástupci žáků. V nutných případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování se informace předávají okamžitě.

13. Případy zaostávání žáků ve vzdělávání a nedostatky v jejich chování, jakož i případy mimořádných talentů a jejich výsledky se projednávají v pedagogické radě.

#### 14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

- a) učitel daného vyučovacího předmětu dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, informační odpoledne, telefonicky apod.)
- b) třídní učitel nebo učitel daného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá





c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

## B. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Žák je hodnocen ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou je ustanovení § 69 odst. 5 a odst. 6 školského zákona nebo rozhodnutí ředitele o uvolnění žáka z vyučovacích předmětů ze závažných důvodů, zejména zdravotních.
2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.
3. Stupeň hodnocení určí vyučující příslušného předmětu.
4. V předmětu, v němž vyučuje více vyučujících, nebo se mění vyučující v rozvrhu hodin, určí výsledný stupeň hodnocení příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
5. Při určování stupně hodnocení se posuzuje kvalita práce a výsledky vzdělávání za celé hodnocené období. Hodnocení zahrnuje zejména:
  - a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učební látku
  - b) schopnost samostatného úsudku
  - c) schopnost aplikace získaných kompetencí
  - d) samostatnost a aktivitu při řešení úkolů
  - e) systematickosti a svědomitosti při práci
  - f) úroveň vyjadřování v ústním i písemném projevu
6. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše vyučující příslušných předmětů číslíci výsledky hodnocení do počítačové databáze a připraví návrh na komisionální zkoušky, který předloží statutárnímu zástupci ředitele.
7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
  - a) 1 – výborný
  - b) 2 – chvalitebný
  - c) 3 – dobrý
  - d) 4 – dostatečný



e) 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé

c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li hodnocení v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

### C. Kritéria stupňů prospěchu

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích a odborných s převahou teoretického vyučování.

Při hodnocení sleduje učitel zejména:

- ✓ - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů



- ✓ - kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- ✓ - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- ✓ - kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- ✓ - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- ✓ - přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- ✓ - kvalitu výsledků činností
- ✓ - osvojení účinných metod samostatného studia

Výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a úhledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úhledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné



mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo úhledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají zejména předměty: cvičení z práva a cvičení z veřejné správy, vaření a příprava pokrmů.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- ✓ - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- ✓ - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- ✓ - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- ✓ - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- ✓ - kvalita výsledků činností
- ✓ - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- ✓ - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.



### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## 3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má: tělesná výchova. Žák je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnocen s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení v tomto předmětu se v souladu s požadavky učebních osnov posuzuje:





- ✓ - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- ✓ - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- ✓ - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- ✓ - kvalita projevu
- ✓ - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- ✓ - všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o tělesnou kulturu a projevuje k ní aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svoji tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svoji tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a o rozvoj své tělesné zdatnosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svoji tělesnou zdatnost.

### 4. Hodnocení chování žáků

a) hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě



b) kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během hodnoceného období

c) při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Chová se ohleduplně a ochotně pomáhá druhým. Spolupracuje s ostatními žáky ve třídě popř. ve škole, přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se snaží řešit nenásilným způsobem.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák ne vždy obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, méně chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nedaří se mu vždy uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, občas nedodržuje pravidla pro soužití ve škole. Nechová se vždy ohleduplně a ne vždy je ochoten pomoci. Nespolupracuje dostatečně s ostatními žáky ve třídě popř. ve škole, méně přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Někdy nechápe potřebu tolerance ve společnosti, nerespektuje náležitě kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se ne vždy snaží řešit nenásilným způsobem.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák nechápe dobře nutnost obhajování a dodržování lidských práv a svobod, málo uznává význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nesnaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, svým jednáním a svými postoji odmítá dodržovat pravidla pro soužití ve škole. Málo přispívá třídě popř. škole svou prací, svými nápady a informacemi. Neuznává potřebu tolerance ve společnosti, případné neshody či konflikty řeší neadekvátním způsobem.

Důvody sníženého stupně v hodnocení chování mohou být také:

- a) pozdní příchody do vyučování
- b) neomluvená nepřítomnost ve vyučování
- c) nedovolený (neohlášený) odchod z vyučování
- d) opakované neplnění vzdělávacích povinností a nedostačující domácí příprava
- e) zdlouhavé omlouvání nepřítomnosti ve vyučování
- f) neoznámení předem známé nepřítomnosti ve vyučování



g) kouření, požívání alkoholu nebo psychotropních látek ve škole

h) nevhodné chování žáka ve škole

#### D. Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

1. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků specifické vývojové poruchy učení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, v nichž se tato porucha projevuje.

2. Při způsobu hodnocení žáka se zvyrazňuje, zejména ve věku plnění povinné školní docházky, motivační složka hodnocení, např. ohodnocení bodové, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Ostatním žákům ve třídě je nutno sdělit vhodným způsobem podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se specifickou vývojovou poruchou učení.

#### F. Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

### **3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

BOZP se řídí Metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím v celém režimu žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení. Bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v obci v rámci školního vyučování a při účasti školy na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu a ukázněnosti žáků.



Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.

### **3.7. Podmínky pro přijímání ke vzdělání a způsob ukončení vzdělání**

- ✓ jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- ✓ splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před - splněním povinné školní docházky
- ✓ splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmu
- ✓ v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní škole
- ✓ splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

#### **Zdravotní způsobilost:**

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

Podle Nařízení vlády č.689/2004 Sb. ve znění č.268/2008 Sb. O soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání jsou pro obor Masér sportovní a rekondiční stanoveny podle přílohy výše zmíněného právního předpisu tyto onemocnění či zdravotní obtíže, pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělání:

7a

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

8a

Prognosticky závažná onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.

9a

Přecitlivělost na alergizující látky, používané při praktickém vyučování.

16

Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.

23

Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

26

Nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

#### **Přijímací řízení**

Uchazeči budou přijímáni v rámci stanovené kvóty dle celkového pořadí, které bude sestaveno na základě prospěchu na základní škole. Do celkového hodnocení se započítávají i mimořádné okolnosti – zdravotní znevýhodnění, zájmová činnost, účast v soutěžích apod., které musí žák před přijímacím řízením doložit, nejlépe zaslat s přihláškou.



U prospěchu na základní škole se bodově hodnotí průměry na vysvědčení za obě pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, která se uvádějí na přihlášce.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o ukončení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

### **Obsah a forma maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška se dělí na dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě její části.

**Společná část** maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek, které zadává Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v termínu společném pro všechny školy a za stejných podmínek, určuje jejich rozsah a formu a stanoví i kritéria jejich hodnocení. Jedná se o zkoušky:

- zkouška z českého jazyka a literatury
- zkouška z cizího jazyka
- volitelná zkouška - žáci si volí mezi předměty: matematika, občanský a společenskovední základ a informačně technologický základ.

Povinné zkoušky koná žák buď v základní nebo vyšší úrovni obtížnosti dle svého rozhodnutí. Úroveň volí pro každou zkoušku zvlášť.

**Profilová část** maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků s ohledem na specifika a možnosti naší školy a možnosti uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu nebo při dalším studiu. Skládá se ze 2 povinných zkoušek, stanovených ředitelem školy.

Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:

**1. Praktická zkouška** – žáci konají praktickou část maturitní zkoušky v odborné učebně ve škole nebo na pracovišti v lázních.

Zkouška je vykonávána před komisí a je složena mixem předmětů:

Masérská a lázeňská péče, Rekondice a regenerace a Vyšetřování pohybového systému

### **2. Teoretická zkouška**

Zkouška z odborných předmětů – ústní zkouška složená z odborných předmětů:

Somatologie, Morfologie pohybového systému, Mikrobiologie, Epidemiologie, Hygiena, Lázeňské a wellness služby, Výživa člověka.

Profilová část maturitní zkoušky může mít, kromě dvou povinných zkoušek, až 2 nepovinné zkoušky. Žák si je může zvolit z důvodu větších šancí na trhu práce nebo možného zohlednění výsledků těchto zkoušek v přijímacím řízení na vysokou školu. Naše škola nabízí: Cizí jazyk – ústní zkouška (Ruský jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk), Ekonomika, Písemná a elektronická komunikace.





#### 4. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola:	Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o., Sokolovská 29 Rýmařov			
Kód a název RVP:	Masér sportovní a rekondiční 69-41-L/02			
Název ŠVP	Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness			
Rámcový vzdělávací program	Školní vzdělávací program			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem RVP	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem ŠVP	Využití disponibilních hodin ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace:				
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	Český jazyk	8 CTZO 8	3 CDZO 3
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	1. cizí jazyk	12	4
		2. cizí jazyk	9	1
		Seminář 2. cizí jazyk	2	2
			CTZO 23	CDZO 7
Společenskovední vzdělávání	5	Základy společenských věd	4	1
		Společenskovední seminář	2	2
		Dějepis	3	1
			CTZO 9	CDZO 4
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	0
			CTZO 4	CDZO 0
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	0
			CTZO 8	CDZO 0
Estetické vzdělávání	5	Literární výchova	5	0
			CTZO 5	CDZO 0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	0
			CTZO 8	CDZO 0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informatika a výpočetní technika	4	0
			CTZO 4	0
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0
		Lázeňské a wellness služby	3	3
			CTZO 6	CDZO 3
Masérská péče	40	Masérská a lázeňská péče	34	0
		Morfologie pohybového systému	2	0
		Vyšetřování pohybového systému	4	0
			CTZO 40	CDZO 0
Zdravověda	6	Mikrobiologie, Epidemiologie, Hygiena	1	0
		Somatologie	4	2
		Výživa člověka	2	0
		Odborná latinská terminologie	1	0
			CTZO 8	CDZO 2
Rekondice a regenerace	4	Rekondice a regenerace	4	0
			CTZO 4	CDZO 0
Psychologie komunikace ve službách	6	Písemná a elektronická komunikace	4	0
		Aplikovaná psychologie	2	0
			CTZO 6	CDZO 0



Součet	114		133	19
Disponibilní hodiny	14			19
Celkem	128		133	
Odborná praxe	4 týdny			

CDZO: celkem disponibilních hodin za oblast vzdělání

CTOZ: celkem týdenních vyučovacích hodin za oblast vzdělání

## 5. UČEBNÍ PLÁN

### 5.1. Tabulka učební plán

#### Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	2	2	2	2	8
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	2	2	3	2	9
Seminář 2. cizí jazyk	0	0	0	2	2
Základy společenských věd	0	0	2	2	4
Společenskovědní seminář	0	0	1	1	2
Dějepis	2	0	0	1	3
Základy přírodních věd	1	2	1	0	4
Matematika	2	2	2	2	8
Literární výchova	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	1	2	0	3
Lázeňské a wellness služby	2	1	0	0	3
Masérská a lázeňská péče	9	8	8	9	34
Morfologie pohybového systému	2	0	0	0	2
Vyšetřování pohybového systému	0	2	2	0	4
Mikrobiologie, Epidemiologie, Hygiena	0	0	0	1	1
Somatologie	0	2	2	0	4
Výživa člověka	0	0	0	2	2
Odborná latinská terminologie	1	0	0	0	1
Rekondice a regenerace	0	2	2	0	4
Písemná a elektronická komunikace	2	2	0	0	4
Aplikovaná psychologie	0	0	0	2	2
	32	33	34	34	133

## 5.2. Vyčíslení celkového počtu hodin

### Délka a forma studia:

Čtyřleté denní studium

Předměty	Celkový počet hodin jednotlivé ročníky				Celkem za studium
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk	66	66	66	58	256
1. cizí jazyk	99	99	99	87	384
2. cizí jazyk	66	66	99	58	289
Seminář 2. cizí jazyk	0	0	0	58	58
Základy společenských věd	0	0	66	58	124
Společenskovední seminář	0	0	33	29	62
Dějepis	66	0	0	29	95
Základy přírodních věd	33	66	33	0	132
Matematika	66	66	66	58	256
Literární výchova	33	33	33	58	157
Tělesná výchova	66	66	66	58	256
Informatika a výpočetní technika	33	33	33	29	128
Ekonomika	0	33	66	0	99
Lázeňské a wellness služby	66	33	0	0	99
Masérská a lázeňská péče	297	264	264	261	1086
Morfologie pohybového systému	66	0	0	0	66
Vyšetřování pohybového systému	0	66	66	0	132
Mikrobiologie, Epidemiologie, Hygiena	0	0	0	29	29
Somatologie	0	66	66	0	132
Výživa člověka	0	0	0	58	58
Odborná latinská terminologie	33	0	0	0	33
Rekondice a regenerace	0	66	66	0	132
Písemná a elektronická komunikace	66	66	0	0	132
Aplikovaná psychologie	0	0	0	58	58
<b>Celkem</b>	<b>1056</b>	<b>1089</b>	<b>1122</b>	<b>986</b>	<b>4253</b>

## 5.3. Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1	2	3	4
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Jiné kurzy	0	0	1	1
Projekt - exkurze	1	1	1	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	4	2	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	66	66	66	58	256

#### Obecné cíle předmětu

Úspěšná komunikace pro žáka je hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti

Cílem je:

- ✓ rozvíjet komunikační schopnosti žáka
- ✓ naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, ke sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových schopností
- ✓ kultivovaný projev žáka prohlubovat estetickým vzděláním

#### Charakteristika učiva

Klíčovou činností je práce s textem:

- ✓ vede k porozumění textu /odlišit podstatné od nepodstatného, vystihnout hlavní myšlenku
- ✓ vede k zhodnocení textu obsahově, formálně, stylisticky z hlediska výstavby
- ✓ vede k rozlišení spisovného a nespisovného jazyka
- ✓ žák získá obecné poznatky o jazyce, zvládne obecně historický vývoj češtiny
- ✓ žák se seznámí s jazykovědou, jejími disciplínami, historií
- ✓ žák zvládne základní pojmy fonetiky
- ✓ žák prakticky dokáže užívat slohové styly psané i mluvené

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v 1. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 2. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 3. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně), ve 4. ročníku dvě hodiny týdně (66 hodin ročně) formou:

- ✓ Práce s textem je realizována individuálně, ve dvojicích, skupinách
- ✓ Práce s odborným textem, studium odborné literatury, vyhledávání odborných informací na internetu
- ✓ Skupinové a individuální konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů
- ✓ Prezentace výsledků
- ✓ Autodidaktické metody - procvičování pravopisu, gramatického učiva, analýza delšího textu
- ✓ Praktická aplikace získaných dovedností, skupinové vyučování, prezentace projektů, soutěže, příprava kulturního programu
- ✓ Odborné exkurze, knihovna, výstavy, kulturní akce, divadlo

#### Hodnocení výsledků žáků

- ✓ Ústní zkoušení



- ✓ Písemné zkoušení
- ✓ Didaktické testy
- ✓ Samostatná práce – při prezentaci výsledku práce využít sebehodnocení a vzájemné hodnocení, ocenit originalitu samostatného řešení

Zohlednit vstřícný přístup žáků, aktivitu a samostatné plnění zadaných úkolů

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žák studiem tohoto předmětu získává:

Pozitivní vztah ke zvolenému oboru, k učení a k dalšímu vzdělávání

- ✓ Pracuje s neznámými texty a informacemi, zpracovává je a vytváří si vlastní názor, dokáže se správně vyjádřit, prezentovat jak v mluvených, tak i psaných projevech
- ✓ Zpracovává vlastní projekty, které sám předkládá a sám obhájí.
- ✓ Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.
- ✓ Diskutuje o problému, hledá kompromisní řešení, respektuje názory druhých
- ✓ Podílí se na týmové spolupráci .

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti , schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.
- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby:

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby:

- ✓ Přístupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi /vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je/.

Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií, tak aby:

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání.





Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 66

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
	<b>1. ročník</b>	
Žák : ✓ zná charakteristiku jazykovědy a jejich disciplin	<b>Zdokonalení jazykových vědomostí a dovednost</b> ✓ základní pojmy jazykovědy	3
✓ rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty ✓ obecná čeština, slang, argot, dialekt ✓ rozpozná stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí adekvátní komunikační situaci	<b>Národní jazyk :</b> ✓ jazyková kultura	4
✓ vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny ✓ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ✓ orientuje se v soustavě jazyků  ✓ zná základní fonetické pojmy ✓ řídí se zásadami správné výslovnosti	<b>Vývoj spisovné češtiny</b> ✓ vývojové tendence současné češtiny ✓ postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky ✓ základní jazykovědné příručky  <b>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b>	6
✓ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<b>Hlavní principy českého pravopisu</b>	8



<ul style="list-style-type: none"><li>✓ práce s internetem</li><li>✓ získávání a zpracování informací</li></ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zná základní údaje o české jazykovědě</li></ul>	<p><b>Historie české jazykovědy od počátku do 17.stol.</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li><li>✓ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li><li>✓ adekvátně využívá emotivní stránky mluveného i psaného slova</li><li>✓ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochvala/, negativní/kritika, polemika</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ objektivní a subjektivní slohotvorní činitele</li><li>✓ komunikační situace, komunikační strategie</li><li>✓ vyjádření přímé i zprostředkované/ formální/neformální, připravené x nepřipravené, monologické x dialogické</li></ul>	12
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>✓ je schopen přednést krátký projev</li><li>✓ rozpozná funkční styl</li><li>✓ sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - zpráva, pozvánka, nabídka</li><li>✓ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<p><b>Projevy prostě sdělovací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ jejich základní znaky postupy a prostředky, jednoduchý popis, vyprávění, osobní dopis, telefonický rozhovor, představení,</li></ul>	13



	zpráva, oznámení, žádost, pozvánka, inzerát, omluva	
✓ prakticky zvládá vypravování	<b>Umělecký styl</b> ✓ vypravování	10
Název vyučovacího předmětu: <b>Český jazyk</b> Studijní obor: <b>Pracovník v lázeňství a ve službách wellness</b> <b>2. ročník</b> 2 hodiny týdně Počet hodin celkem: 66	<b><u>2.ročník</u></b>	
Žák: ✓ odhaluje a odstraňuje jazykové a stylistické nedostatky ✓ používá adekvátní zásobu včetně příslušné odborné terminologie ✓ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<b>Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností</b> ✓ tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	15
✓ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví ✓ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<b>Gramatické tvary , konstrukce a jejich sémantické funkce</b>	18
✓ je obeznámen s historií jazykovědy 19. a počátku 20. století	<b>Historie české jazykovědy 19. a počátku 20. stol.</b>	3
✓ vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska ✓ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi ✓ adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova ✓ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní/pochvala/ i negativní/kritika, polemika/ ✓ rozpozná funkční styl	<b>Komunikativní a slohová výchova</b> ✓ Publicistický styl - zpráva, referát, úvodník, komentář, analogický článek, polemika, recenze, kritika, komuniké, fejeton, sloupek,	24



<ul style="list-style-type: none"><li>✓ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>✓ zvládá základní zpravodajské útvary</li><li>✓ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>✓ zvládá slohové útvary publicistického stylu</li></ul>	kurzíva, glosa, črta, reportáž, interview, soudnička	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ má přehled o denním tisku a tisku své zájmové činnosti</li><li>✓ umí ze sdělovacích prostředků získávat informace a zpracovávat je</li></ul>	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ publicistické druhy a žánry</li><li>✓ získávání a zpracování informací z publicistického textu</li></ul>	6

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**  
Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**  
**3. ročník**  
2 hodiny týdně  
Počet hodin celkem: 66

	<b><u>3.ročník</u></b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ orientuje se ve výstavbě textu</li><li>✓ ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby</li><li>✓ uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování</li></ul>	<b>Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ větná stavba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li><li>✓ stavba a tvorba komunikátu</li></ul>	29

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>✓ ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>✓ vyjadřuje se jasně, věcně správně a srozumitelně</li> <li>✓ vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi</li> <li>✓ rozpozná funkční styl</li> <li>✓ rozpozná postup a slohový útvar</li> <li>✓ posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>✓ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>✓ vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odborný styl/ postupy, metody, pracovní postup, odborný popis, výklad</li> </ul>	37
<p>Název vyučovacího předmětu: <b>Český jazyk</b>          Studijní obor: <b>Pracovník v lázeňství a ve službách wellness</b>  <b>4. ročník</b>          2 hodiny týdně          Počet hodin celkem: 58</p>	<p><b><u>4.ročník</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zná základní informace o české jazykovědě 20.stol.a o obecné jazykovědě</li> </ul>	<p><b>Historie české jazykovědy 20.stol.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obecná jazykověda</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zajišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>✓ používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>✓ samostatně zpracovává informace</li> <li>✓ rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>✓ umí vypracovat anotaci a rešerši</li> <li>✓ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li> <li>✓ zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>✓ má přehled o knihovnách a jejich službách</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ technika a druhy čtení/ s důrazem na pochopení textu/, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice stylu</li> <li>✓ získávání a zpracování informací z textu/anotace, konspekt, resumé, rešerše,osnova</li> <li>✓ třídění a hodnocení</li> </ul>	15





	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li><li>✓ práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li><li>✓ rozpozná funkční styl</li><li>✓ vyjadřuje se věcně správně</li><li>✓ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu</li><li>✓ sestaví základní projevy administrativního stylu</li><li>✓ vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ administrativní styl</li><li>✓ základní znaky/úřední dopis, elektronická pošta, životopis, zápis z porady, tech. zpráva, pracovní hodnocení, inzerát, odpověď na něj, profesní konverzace</li></ul>	12
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ umělecký popis, charakteristika, úvaha</li></ul>	5
	<p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ úvaha</li></ul>	5
	<p><b>Druhy řečnických projevů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ projev, proslov, přednáška, veřejná diskuse</li><li>✓ oficiální blahopřání</li></ul>	10
	<p><b>Literatura faktů a umělecká</b></p>	4



	<b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b>	4
--	--	---

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12
Celkem:	99	99	99	87	384

### Obecné cíle předmětu:

Předmět anglický jazyk má důležité postavení ve školním vzdělávacím programu Pracovník v lázeňství a ve službách wellness. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu jazykové vzdělávání – cizí jazyk.

Žáci, kteří se učili anglický jazyk na ZŠ, u nás v jeho studiu dále pokračují, rozšíří si své vědomosti stávajícího stupně A2 a podle následujícího rozpisu a tříhodinové dotace za týden by měli dosáhnout výstupní úrovně vědomostí stupně B2 podle Společenského evropského referenčního rámce.

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka a vychovává ke kultivovanému jazykovému projevu. Rozšiřuje také řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti v běžných situacích osobního i pracovního života i v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je důležité z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

### Charakteristika učiva:

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, zeměpis, dějepis a občanská nauka a s odbornými předměty jako lázeňství.

Při výběru učiva se vychází z běžných témat, se kterými se žák každodenně setkává v rodině, ve škole, ve svém volném čase, ve společnosti a v životě. Dále jsou použita témata ze studijního oboru Pracovník v lázeňství a ve službách wellness a témata, která se týkají zemí dané jazykové oblasti, jejich zvyků, historie a společenského a kulturního života v nich.



### **Pojetí výuky**

Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Pracuje se s texty, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí. V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích na přípravě a procvičení rozhovorů a ve skupinkách na volné diskusi a práci na projektech. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci se naučí vlastnímu sebehodnocení. Při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednosti komunikovat, poslouchat a porozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojici. V písemných testech na konci každé lekce a tématu se hodnotí zvolené jazykové prostředky a gramatická správnost. Ústní zkoušení je formou konverzace na probrané téma a znalosti slovní zásoby. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

**Komunikativní kompetence:** žáci jsou schopni:

- ✓ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- ✓ formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- ✓ aktivně se zapojit do hovorů, formulovat a obhajovat své názory, postoje a plány,
- ✓ písemně zaznamenávat myšlenky a údaje z textů a projevů jiných osob,
- ✓ dále předávat informace a zprávy,
- ✓ vystupovat a vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální kompetence:** absolventi jsou připraveni:

- ✓ objektivně a reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích,
- ✓ efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- ✓ využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- ✓ přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, reagovat na ně a přijímat kritiku i radu,
- ✓ dále se vzdělávat, uvědomit si důležitost péče o své fyzické a duševní zdraví.

**Sociální kompetence:** žáci jsou schopni:

- ✓ přizpůsobit se měnící se životním a pracovním podmínkám a podle svých možností a schopností je ovlivňovat,
- ✓ pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- ✓ odpovědně plnit svěřené úkoly,



- ✓ přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, přecházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- ✓ využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

**Využívat prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**, aby absolventi uměli:

- ✓ pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ✓ komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- ✓ získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet,
- ✓ pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**, aby absolventi:

- ✓ měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání,
- ✓ měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru,
- ✓ uměli vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

**Průřezová témata**

**1) Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- ✓ dovedli jednat s lidmi a řešit konflikty,
- ✓ vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace.

**2) Člověk a životní prostředí** – přispívá k naplňování cílů:

- ✓ uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí,
- ✓ orientovat se v globálních problémech lidstva,
- ✓ vytvářet úctu k živé a neživé přírodě,
- ✓ chránit životní prostředí.

**3) Člověk a svět práce** – rozvíjí kompetence:

- ✓ pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací,
- ✓ verbálně komunikovat při důležitých jednáních,
- ✓ písemně se vyjadřovat v úřední korespondenci a vyplňovat formuláře.

**4) Informační a komunikační technologie** vede žáky:

- ✓ k používání základních a aplikačních programových vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- ✓ k práci s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. cizí jazyk**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

Počet hodin celkem: **99**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovoru rodilým mluvčím při představování se</li> <li>✓ umí se představit a sdělit základní informace o sobě</li> <li>✓ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>✓ dovede doplnit jednoduchý text</li> <li>✓ ovládá základní číslovky a umí je použít v různých situacích</li> <li>✓ ovládá anglickou abecedu, barvy, zaměstnání, národnosti, data</li> <li>✓ umí správně používat množná čísla podstatných jmen</li> <li>✓ umí správně vytvořit a použít sloveso to be</li> <li>✓ orientuje se v základních pravidlech anglické výslovnosti a vyslovuje srozumitelně</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do anglického jazyka</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdravy, představení se, osobní údaje, krátké seznamovací rozhovory, telefonní čísla</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ abeceda</li> <li>✓ hláskování slov</li> <li>✓ sloveso to be</li> <li>✓ člen a/an/the</li> <li>✓ přivlastňovací zájmena</li> <li>✓ předložky místa</li> <li>✓ ukazovací zájmena this/that a these/those</li> <li>✓ jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ anglická měna</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání anglické abecedy s českou</li> <li>✓ porovnání psaní data v češtině a v angličtině</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí představit sebe i jiné</li> <li>✓ umí sdělit základní informace o dané osobě a správně zaznamenat osobní údaje</li> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o bydlení a částech domu či bytu</li> <li>✓ dovede reprodukovat a použít slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>2. Moji přátelé</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ představení sebe i jiných, osobní rozhovory, data narození, znamení zvěrokruhu, popis domu i bytu</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas slovesa to be</li> <li>✓ přítomný čas slovesa have got</li> </ul>	11



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ v krátkém rozhovoru</li> <li>✓ umí se orientovat v zahraničním tisku - umí správně časovat sloveso to be v oznamovacích větách, otázce i záporu</li> <li>✓ umí použít sloveso have got</li> <li>✓ dovede správně použít zájmena some/any/a</li> <li>✓ správně používá řadové číslovky při vyjádření dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ some/any/a</li> <li>✓ řadové číslovky</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ masmedia – zahraniční tisk</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání časování sloves „být“ a „mít“ v angličtině a v češtině</li> <li>✓ struktura článku do časopisu</li> <li>✓ struktura interview</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá slovní zásobu k tématu rodina, umí představit a popsat jednotlivé členy rodiny podle rodinné fotografie</li> <li>✓ umí správně časovat a používat ve větách sloveso have got a přivlastňovací -es</li> <li>✓ dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku či informace z přečteného textu nebo poslechu</li> <li>✓ umí napsat neformální dopis o své rodině dle základních pravidel a norem</li> <li>✓ dovede správně oslovit a titulovat osoby</li> </ul>	<p><b>3. Moje rodina</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popisy osob, rodinný strom, rodinná fotografie, interview</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sloveso have got</li> <li>✓ přivlastňovací pád</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rodinný život u nás, ve VB a v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura neformálního dopisu</li> <li>✓ struktura popisu</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osobnost a její rozvoj</li> <li>✓ Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul> <p>Námět: Prázdniny s rodinou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhotovení pohledu a napsání pozdravu z prázdnin ze zajímavého místa</li> <li>✓ průzkum a statistické vyhodnocení jak a kde trávíme prázdniny</li> </ul>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z přečteného textu nebo poslechu</li> <li>✓ dovede v krátkém dialogu popsat svůj oblíbený film</li> <li>✓ dovede uvést a vyjmenovat sporty</li> <li>✓ umí napsat text o své oblíbené aktivitě a dodržuje základní pravidla a normy</li> <li>✓ umí správně použít sloveso like a dislike + ing v popisu mimoškolních aktivit</li> <li>✓ umí správně použít předmětová zájmena a vazby so/neither</li> </ul>	<p><b>4. Sport a volný čas</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oblíbený film a návštěva kina, volný čas, sport a aktivity</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ like/dislike +ing</li> <li>✓ předmětová zájmena</li> <li>✓ so/neither</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sport u nás, ve VB a v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura filmové recenze</li> <li>✓ struktura vyprávění</li> </ul>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí popsat svůj všední den a víkend</li> <li>✓ je schopen sdělit informace a obsah z přečteného textu a poslechu</li> <li>✓ umí správně používat přítomný čas prostý, umí správně utvořit a používat ve větě oznamovací, tázací a v záporu</li> <li>✓ umí správně používat časové údaje a předložkové vazby at/on/in</li> <li>✓ umí rozlišit a používat tvary slovesa have a have got</li> <li>✓ aktivně využívá příslovce častosti</li> </ul>	<p><b>5. Režim dne</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určování času, pracovní a sváteční dny, všední dny a víkendy, popis pracovního týdne a každodenních a domácích činností</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas prostý</li> <li>✓ příslovce častosti</li> <li>✓ sloveso have vs. have got</li> <li>✓ předložky at/on/in</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ režim dne u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura článku do specificky zaměřeného časopisu</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b></p>	<p>11</p>

	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Masová média</p> <p>Námět: Sport a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhotovení dotazníku k sportu a sportování</li> <li>✓ statistické vyhodnocení mezi spolužáky, které sporty provozují, na které se dívají</li> <li>✓ krátký článek do novin o typických sportech v České republice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá slovní zásobu k tématu škola</li> <li>✓ dovede sdělit hlavní myšlenku či informace z přečteného textu nebo poslechu o školách ve VB a USA</li> <li>✓ dovede popsat školní den a předměty</li> <li>✓ umí správně vytvořit a použít přítomný čas průběhový</li> <li>✓ je schopen rozlišit použití přítomného času prostého a průběhového</li> <li>✓ umí napsat email o své škole, dodržuje základní pravidla a normy</li> </ul>	<p><b>6. Škola</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ telefonní rozhovor, popis obrázku, rozvrh hodin, typický den ve škole,</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas průběhový</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ školy u nás, ve VB a USA</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ psaní e-mailového dopisu</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí přeložit text a pracovat se slovníkem</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu z oblasti gastronomie</li> <li>✓ má faktické vědomosti o jídle u nás, ve VB a ve světě</li> <li>✓ je schopen napsat neformální dopis do časopisu o stravovacích problémech</li> </ul>	<p><b>7. Jídlo a pití</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stravování, barbecue, diety a zdraví</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>✓ otázky na množství a příslovce míry</li> <li>✓ popisná vazba there is/are</li> </ul>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí kategorii počitatelnosti podstatných jmen a umí ji aplikovat při správném používání</li> <li>✓ umí správně použít otázku na množství a další příslovce míry</li> <li>✓ umí použít popisnou vazbu there is/are</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jídlo a pití u nás, ve VB a v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura dopisu do redakce časopisu</li> <li>✓ porovnání počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen</li> </ul> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdravá výživa</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>TO: Masová média</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>TO: Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Námět: Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba článku do novin a zajímavé či oblíbené restauraci</li> <li>- vytvoření jídelníčku ve své vlastní restauraci rychlého občerstvení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech v restauraci při objednávání jídla</li> <li>✓ umí vytvořit jídelníček v angličtině</li> <li>✓ umí si objednat jídlo a pití v restauraci</li> <li>✓ dokáže vytvořit, přijmout i odmítnout návrh</li> <li>✓ je schopen správně použít modální sloveso moci, slovesa want a would like</li> </ul>	<p><b>8. V restauraci</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jídlo a objednávání jídla v restauraci, příprava jídelníčku a jídel</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modální sloveso can</li> <li>✓ slovesa want/would like</li> <li>✓ vazby let's/shall we</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vliv americké kultury a rozdíl mezi americkou a britskou</li> </ul>	<p>11</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zná a používá vazby let's /shall we</li> <li>✓ seznámí se s vlivem americké kultury a americkou angličtinou</li> </ul>	<p>angličtinou</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ srovnání modálních sloves v ČJ a v AJ</li> <li>✓ vyjádření zdvořilé žádosti v ČJ a v AJ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovede sdělit základní informace o svém životě a životě jiných v minulém čase</li> <li>✓ je schopen sdělit obsah a informace z přečteného textu o životě slavných hvězd</li> <li>✓ dokáže vytvořit text o událostech v minulosti v podobě vyprávění</li> <li>✓ umí pracovat se slovníkem</li> <li>✓ umí použít předložky místa ve správných případech</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat minulý čas prostý slovesa to be</li> </ul>	<p><b>9. Minulost</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ minulost v osobním životě a v životě jiných, zjednodušené biografie slavných osobností</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sloveso to be v minulém čase</li> <li>✓ modální slovesa can/could/may</li> <li>✓ předložky místa at/in</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podoba webových stránek</li> <li>✓ názvy ikon češtině a v angličtině</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Člověk a svět práce</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>Význam vzdělání a celoživotního učení pro život</p> <p>Námět: Evropa a Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výhody a nevýhody studia v zahraničí</li> <li>✓ vytvoření kvízu o Evropě</li> </ul>	<p>11</p>



Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. cizí jazyk**  
 Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**  
**2. ročník**

Počet hodin celkem: **99**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při představování</li> <li>✓ umí popsat svůj všední den a víkend a volnočasové aktivity v přítomném čase,</li> <li>✓ dodržuje základní pravopisné zásady pro neformální dopis</li> <li>✓ je schopen sdělit obsah a informace z přečteného textu o životě slavných hvězd</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý</li> </ul>	<p><b>1. Rodina</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ představení sebe i dalších členů rodiny, osobní údaje, neformální dopis, popis života slavných lidí</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas prostý</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvyky každodenního života ve VB, u nás a v jiných zemích.</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura vyprávění</li> </ul>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schopen popsat svůj domov, okolí a město</li> <li>✓ rozumí rozhovoru rodilých mluvčích při dotazech na cestu a sám se na cestu umí zeptat a také podat informace o místě bydliště</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý a průběhový a vazby there is/are</li> </ul>	<p><b>2. Místa a města</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popis svého domova, okolí a města, kde bydlí, dotazy na cestu a projekt o místě bydliště</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný průběhový čas,</li> <li>✓ vazba popisná there is/are</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura pozdravu na pohlednici</li> </ul>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí diskusi rodilých mluvčích o plánech na prázdniny a cestování</li> <li>✓ čte s porozuměním text o událostech při cestování</li> </ul>	<p><b>3. Cestování a dovolená</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prázdniny a cesta k moři, cestování, nehody a problémy při cestování</li> </ul>	<p>11</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovede písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textu</li> <li>✓ domluví se v běžných situacích na nádraží</li> <li>✓ umí použít přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád</li> <li>✓ umí správně utvořit a použít minulý a budoucí čas a rozkazovací způsob</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ minulý čas prostý</li> <li>✓ budoucí čas prostý</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cestování dopravními prostředky, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání rozkazovacího způsobu v ČJ a v AJ</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Člověk a životní prostředí</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí</li> </ul> <p>Námět: Dopravní systém v Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu</li> <li>✓ zhotovení dotazníku k průzkumu "Užívání dopravních prostředků v ČR"</li> <li>✓ průzkum mezi obyvateli svého města: Užívání dopravních prostředků</li> <li>✓ prezentace výsledků z průzkumu (ve třídě, ve škole, v místním tisku)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích v obchodech a při nákupu</li> <li>✓ dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z přečteného textu o módě a oblékání</li> <li>✓ domluví se v běžných situacích v obchodě</li> </ul>	<p><b>4. Oblečení a móda</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ oblečení a móda v minulostech a nyní, obchody a nákupy</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí stupňovat přídavná jména a srovnávat ve 2. stupni</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu o oblečení, obchodech a nakupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obchody a nákupy u nás, ve VB a jinde</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porovnání stupňování přídavných jmen v ČJ a v AJ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozuměním text o památkách Londýna</li> <li>✓ dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu</li> <li>✓ je schopen správně vytvořit a používat a rozlišit budoucí časy - vazba be going to, přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý</li> </ul>	<p><b>5. Plány do budoucna</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ návštěva přátel, příbuzných a plánování krátkodobé i dlouhodobé</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadřování budoucnosti pomocí vazby be going to, přítomného času průběhového a přítomného času prostého</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nejznámější památky a atrakce Londýna</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání vyjádření budoucnosti v ČJ a v AJ</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Člověk a životní prostředí</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví)</li> </ul> <p>Námět: Nejlepší a nejhorší města na světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu</li> <li>✓ výběr kritérií pro hodnocení měst a zdůvodnění těchto kritérií</li> </ul>	11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hodnocení měst v ČR – vzájemné porovnání vlastního hodnocení</li> <li>✓ písemná zpráva hodnotící vlastní město</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rodilým mluvčím v rozhovorech o počasí</li> <li>✓ umí přeložit text týkající se popisu počasí a používat slovník</li> <li>✓ umí popsat podnebná pásma ve světě a charakterizovat je</li> <li>✓ je schopen popsat kladné a záporné charakterové vlastnosti jednotlivých osob</li> <li>✓ je schopen použít vazbu be going to</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu o počasí</li> <li>✓ umí použít vhodná příslovce intenzity</li> </ul>	<p><b>6. Počasí</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počasí u nás a ve světě, typy a druhy počasí, podnebná pásma a jejich charakteristiky</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vazba be going to</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počasí u nás, ve VB a ve světě</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popis charakteru a vlastností</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v textu o moderní hudbě</li> <li>✓ umí v něm nalézt hlavní a vedlejší myšlenky</li> <li>✓ umí sdělit svůj postoj k hudbě</li> <li>✓ dokáže používat slovník</li> <li>✓ úspěšně zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>✓ dovede správně tvořit a použít předpřítomný čas prostý a vazbu so/neither</li> </ul>	<p><b>7. Kultura</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volnočasové aktivity, kulturní zvyklosti, návštěva kina, divadla, výstavy a koncertů</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předpřítomný čas prostý</li> <li>✓ vazba so/neither</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kulturní život u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porovnání vyjádření minulosti v ČJ a v AJ, absence předpřítomného času v ČJ</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p>	11

	<p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masová média (mediální výchova)</li> </ul> <p>Námět: Práce pro celebrity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu</li> <li>✓ simulace situace: interview s osobním asistentem celebrity</li> <li>✓ tvorba novinového článku – senzace kolem celebrity</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí dialogu rodilých mluvčích o bydlení</li> <li>✓ dovede zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text o bydlení, vybavení domácností a</li> <li>✓ umí popsat svůj byt či dům, reálný i vysněný</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daného tematického okruhu</li> <li>✓ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní a důležité informace a vedlejší myšlenky</li> <li>✓ umí přeložit text</li> <li>✓ dovede správně tvořit a použít předpřítomný čas prostý a rozliší použití sloves shall a will</li> </ul>	<p><b>8. Bydlení</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popis bytu nebo domu – reálného i vysněného, slovní zásoba týkající se nábytku, vybavení, forem bydlení a složená slova</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předpřítomný čas prostý</li> <li>✓ slovesa shall a will</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bydlení u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ psaní pozvánky na nějakou společenskou událost</li> </ul>	<p>11</p>



Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. cizí jazyk**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

Počet hodin celkem: **99**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí přiměřeně souvislým projevům rodilých mluvčích o jejich životě a domově</li> <li>✓ dovede sdělit informace z přečteného textu o Evropské unii</li> <li>✓ umí popsat svůj domov a svůj život, volný čas</li> <li>✓ je schopen správně použít přítomné časy, minulý čas prostý a předpřítomný čas prostý, vazby budoucích časů</li> </ul>	<p><b>1. Lidé a komunikace</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní údaje o sobě, lidech, jejich životě a jejich domovech</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>✓ minulý čas prostý</li> <li>✓ předpřítomný čas prostý</li> <li>✓ vazba be going to</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura společenské konverzace</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ diskutuje o problémech a ochraně životního prostředí</li> <li>✓ hovoří o vztahu k přírodě</li> <li>✓ ztotožňuje se s ekologickými iniciativami a politikou udržitelného rozvoje</li> <li>✓ popisuje vlastní názory na ochranu životního prostředí a budoucnosti</li> <li>✓ dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého textu nebo přečteného textu</li> <li>✓ umí přeložit text a umí použít slovníky</li> <li>✓ dovede správně tvořit a použít modální slovesa will, may a might</li> </ul>	<p><b>2. Životní prostředí</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ochrana životního prostředí, náš svět a život v roce 2100, slovní zásoba týkající se životního prostředí</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modální sloveso will</li> <li>✓ modální slovesa may, might</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ochrana životního prostředí u nás, ve VB a jinde</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura diskuse</li> </ul> <p>Biologie, zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stav životního prostředí v naší zemi a ve světě</li> </ul>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v textu, umí nalézt důležité informace na Internetu</li> <li>✓ v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>✓ rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích</li> <li>✓ hovoří o škole a vzdělávání</li> <li>✓ chápe rozdíly v používání modálních sloves a dokáže je uplatňovat</li> <li>✓ umí vytvořit a použít a rozlišit modální slovesa must a have to</li> </ul>	<p><b>3. Škola</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ každodenní povinnosti a aktivity, slovní zásoba týkající se školy, předmětů ve škole, školní pravidla, škola a budoucnost</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modální slovesa must a have to</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ školní systém u nás, ve VB a USA</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Základy společenských věd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ školy a školství</li> <li>✓ práva a povinnosti</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže zaznamenat hlavní myšlenky z textu o návštěvě cizích zemí</li> <li>✓ používá stylisticky vhodné obraty na návštěvě</li> <li>✓ má znalosti o nejdůležitějších svátcích ve VB a USA</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat přítomný čas prostý, budoucí čas a tak použít správné tvary a časy v podmínkových větách</li> <li>✓ dokáže vytvořit vztažné věty</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu týkající se počítačové techniky</li> </ul>	<p><b>4. Svátky a oslavy</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ návštěva cizích zemí, přátel, vhodné chování a zvyky na návštěvě, svátky a oslavy</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedlejší věta podmínková 1. typ</li> <li>✓ vztažné věty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ svátky a oslavy u nás, ve VB a USA</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Základy společenských věd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vhodné chování a zvyky na návštěvě, svátky a oslavy</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura,</li> </ul>	11

	<p>náboženství</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů</li> </ul> <p>Námět: Oslavy a festivaly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu</li> <li>✓ vytvoření nového svátku a způsob jeho oslavy</li> <li>✓ prezentace zdůvodnění existence nového svátku ve formě letáku</li> <li>✓ hlasování pro nový svátek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>✓ umí přeložit text o životě v Kanadě</li> <li>✓ odhaluje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>✓ umí popsat rozdíly života na vesnici a ve městě</li> <li>✓ má faktické znalosti o Kanadě, jejím zeměpisu, historii a politickém systému</li> <li>✓ umí správně používat modální slovesa</li> <li>✓ umí tvořit vztažné věty</li> </ul>	<p><b>5. Kanada</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozdíly života na vesnici a ve městě, život lidí v Kanadě, památky a zajímavosti</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ modální slovesa</li> <li>✓ vztažné věty</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kanada – zeměpis, historie, politický systém</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavá místa v Kanadě</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí projevům rodilých mluvčích o životě v různých zemích</li> <li>✓ umí používat slovníky a přeložit texty o životě ve VB</li> <li>✓ má faktické znalosti o zeměpise, historii a životě v dané zemi</li> <li>✓ má dostatečnou slovní</li> </ul>	<p><b>6. Velká Británie</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ život v různých městech a zemích, různé životní styly, hledání zaměstnání</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ minulý čas průběhový</li> <li>✓ minulé časy could, was/were able to, managed to</li> </ul>	11

<p>zásobu z oblasti průvodcovství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí získat a podat informace o památkách</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat minulý čas průběhový</li> <li>✓ rozpozná použití minulého času prostého a průběhového</li> <li>✓ používá minulé časy could, was/were able to, managed to</li> <li>✓ umí použít spojky when, while, as</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velká Británie – Skotsko - zeměpis, historie a politický systém</li> </ul> <p>Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porovnání vyjádření minulosti v ČJ a v AJ</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osobnost a její rozvoj</li> </ul> <p>Námět: Výjimeční Skotové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba textu na dané téma – rozhovoru se známou osobností, diskuse k tématu</li> <li>✓ biografie známé osobnosti</li> <li>✓ simulace rozhovoru se známou osobností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ reaguje v rozhovoru na otázky, umí vést rozhovor</li> <li>✓ rozumí projevům rodilých mluvčích o kulturním životě v různých zemích</li> <li>✓ dokáže se projevit a vyjádřit k tématu kulturního života</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat předpřítomný čas prostý</li> <li>✓ zvládá užití minulého času prostého a předpřítomného času prostého</li> <li>✓ dovede použít předložky since a for</li> <li>✓ správně rozlišuje rozdíly mezi each, every, all</li> </ul>	<p><b>7. Životní styl</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na poště, peníze a šetření, důležité věci v našem životě a daná slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předpřítomný čas prostý</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ společnost u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura životopisu</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o</li> </ul>	<p><b>8. Zaměstnání</b>  <b>Komunikace</b></p>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zaměstnání</li> <li>✓ umí vést telefonický rozhovor na téma hledání zaměstnání</li> <li>✓ používá slovní zásobu na dané téma</li> <li>✓ umí napsat inzerát a vyplnit formulář při hledání práce</li> <li>✓ zvládá napsat životopis</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat předpřítomný čas průběhový</li> <li>✓ dovede použít přídavná jména a předložky</li> </ul>	<p>schopnosti, popis zaměstnání, výběr kariéry, letní brigády, inzeráty</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předpřítomný čas průběhový</li> <li>✓ přídavná jména a předložky</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trh práce u nás, ve VB a v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povolání, výběr povolání,</li> <li>✓ hledání práce, inzeráty</li> <li>✓ odpověď na inzerát, ucházení se o zaměstnání pohovor</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích</li> <li>✓ orientuje se v novinových článcích</li> <li>✓ dokáže popsat děj filmu</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v oblasti masmédií</li> <li>✓ rozlišuje aktivní a pasivní věty</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat trpný rod</li> <li>✓ dovede použít slovesa make, do a get</li> <li>✓ zná vhodné překlady těchto sloves</li> </ul>	<p><b>9. Masmédia</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ masmédia a jejich role v životě, krátké textové zprávy, www stránky, email</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trpný rod</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientace na anglických www stránkách, internetové vyhledávače</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Základy společenských věd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ globální problémy</li> <li>✓ práce dětí v minulosti a dnes</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masová média</li> </ul> <p>Námět: Svět hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu na dané téma, diskuse k tématu</li> </ul>	<p>11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizování koncertu – zajištění vystoupení jednotlivých interpretů, pozvání hostů, prodej vstupenek, výroba informačních plakátů</li> </ul>	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk – 1. cizí jazyk**  
 Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**  
**4. ročník**

Počet hodin celkem: **87**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích o jejich životním stylu</li> <li>✓ čte s porozuměním o USA</li> <li>✓ umí použít slovník</li> <li>✓ fakta z reálií VB porovnává s reáliemi USA</li> <li>✓ má faktické znalosti o USA, New Yorku a Washingtonu</li> <li>✓ dokáže se vyjádřit k tématu</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu</li> <li>✓ umí správně vytvořit a použít slovesa pojící se s infinitivem nebo -ing</li> <li>✓ umí správně vytvořit a použít vazbu used to vyjadřující zvyklosti</li> <li>✓ dokáže použít příslovce ve větách</li> </ul>	<p><b>1. Životní styl, USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ životní styl v New Yorku a Washingtonu</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slovesa pojící se s infinitivem nebo -ing</li> <li>✓ vazby used to vyjadřující zvyklosti</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fakta o New Yorku a Washingtonu</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání slovesných časů v češtině a v angličtině</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ má faktické znalosti o poloze České republiky a jejich nejdůležitějších pamětihodnostech</li> <li>✓ dokáže pohovořit o ubytování v různých</li> </ul>	<p><b>2. Česká republika</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cestovní ruch, v hotelu, památky</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p>	11



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zařízení</li> <li>✓ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>✓ umí řídit telefonický rozhovor</li> <li>✓ umí správně vytvořit a použít druhý typ podmínkového souvětí</li> <li>✓ dokáže použít práci věty</li> <li>✓ používá sloveso make + předmět + přídavné jméno nebo sloveso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ druhý typ podmínkových souvětí</li> <li>✓ práci věty</li> <li>✓ sloveso make + předmět + přídavné jméno nebo sloveso</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Česká republika – zeměpisná, historická a politická fakta</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ politické rozdělení a státní vlajka České republiky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovede sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace z textů o zdraví, životním stylu</li> <li>✓ rozumí projevům rodilých mluvčích o zdraví, nemocech a lidském těle</li> <li>✓ dokáže správně utvořit a použít slovesa have/get something done</li> <li>✓ umí použít vazby should a ought to</li> <li>✓ správně volí přídavná jména před nemocemi</li> </ul>	<p><b>3. Zdraví a nemoci</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvyky a zlozvyky, zdravý životní styl, nemoci, návštěva lékaře, lidské tělo</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slovesa have/get something done</li> <li>✓ použít vazby should a ought to</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdraví a životní styl u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Vyučovací předmět vycházející ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdraví a životní styl</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozuměním a umí nalézt hlavní myšlenky v textech</li> <li>✓ dodržuje základní pravopisné normy při psaní osobního dopisu</li> <li>✓ rozumí projevům rodilých mluvčích o základních věcech života jako narození, svatbě, smrti</li> </ul>	<p><b>4. Koloběh života</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ důležité etapy života – narození, svatba, smrt, rodiče a sourozenci, popis osoby</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tázací dovětky</li> <li>✓ nepřímá řeč (sdělení a otázky)</li> </ul>	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dovede se vyjadřovat k těmto tématům</li> <li>✓ má dostatečnou slovní zásobu</li> <li>✓ je schopen správně používat tázací dovětky,</li> <li>✓ je schopen používat správné časy v nepřímé řeči (sdělení a otázky)</li> </ul>	<p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání nepřímé řeči v češtině a v angličtině</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Občan v demokratické společnosti</p> <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</li> </ul> <p>Námět: Rozhovory žen a rozhovory mužů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu a následná diskuse k němu</li> <li>✓ tvorba letáku – rady, jak mluvit s opačným pohlavím</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rozhovorům rodilých mluvčích týkající se náhlých událostí jako ztráty zavazadel a osobních věcí</li> <li>✓ má faktografické znalosti ze zeměpisu, historie a politického systému Austrálie a Nového Zélandu</li> <li>✓ dovede správně použít vazby should have, ought to have</li> <li>✓ umí vytvořit a správně použít předminulý čas</li> <li>✓ je schopen používat správné časy v nepřímé řeči (nabídky a žádosti)</li> </ul>	<p><b>5. Austrálie a Nový Zéland</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyřízení ztráty zavazadel a osobních věcí, popis událostí a vyplnění formulářů</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vazby should have, ought to have</li> <li>✓ předminulý čas</li> <li>✓ nepřímá řeč (nabídky a žádosti)</li> </ul> <p><b>Reálie</b>  Zeměpis, historie a politický systém Austrálie a Nového Zélandu</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání předminulého času v češtině a v angličtině</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ čte s porozumění text o problémech dnešní společnosti</li> <li>✓ dovede sdělit hlavní</li> </ul>	<p><b>6. Problémy společnosti</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ práce dobrovolníků, bezdomovci, alkoholismus,</li> </ul>	11

<p>myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí správně použít práci věty ve spojení s předminulým časem</li> <li>✓ je schopen použít třetí typ podmínkového souvětí</li> <li>✓ umí použít slovesa make, let a allow</li> </ul>	<p>vandalismus, grafity, na palubě letadla</p> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ práci věty ve spojení s předminulým časem</li> <li>✓ třetí typ podmínkového souvětí</li> <li>✓ slovesa make, let a allow</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ problémy společnosti u nás, ve VB a v jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání podmínkových vět v češtině a v angličtině</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí projevům rodilých mluvčích o návštěvě VB</li> <li>✓ umí používat slovníky a přeložit neznámý text o dané zemi</li> <li>✓ má faktické znalosti o zeměpise, historii a životě ve VB a Wales</li> <li>✓ umí napsat osobní dopis o životě v rodné zemi</li> <li>✓ rozpozná rozdíl mezi been a being</li> <li>✓ umí správně utvořit a používat trpný rod</li> <li>✓ dovede použít zvrtná zájmena a zájmena vyjadřující vzájemnost</li> </ul>	<p><b>7. Velká Británie</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ významném události v osobním životě, tradice a změny</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ trpný rod ve všech časech, jeho další použití</li> <li>✓ zvrtná zájmena a zájmena vyjadřující vzájemnost</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velká Británie – Wales – zeměpis, historie a politický systém</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovnání použití trpného rodu v češtině a v angličtině</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velká Británie, Wales</li> </ul> <p><b>Průřezové téma</b>  Člověk a svět práce</p> <p>Tematický okruh:</p>	<p>11</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikace a formulování vlastních priorit</li> </ul> <p>Námět: Měnící se svět, měnící se vkus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ četba populárně naučného textu a následná diskuse k němu</li> <li>✓ práce ve skupině na téma „Změna“ – příběh slavného podnikatele – vyprávění</li> <li>✓ práce ve skupině na téma „Skvělý obchod v našem městě“ – popis obchodu, který ve městě chybí – ilustrovaný plakát nebo leták</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí rodilým mluvčím, kteří hovoří o svém volném čase</li> <li>✓ dovede písemně i ústně reprodukovat hlavní myšlenky z textu</li> <li>✓ umí přeložit text a užít slovník</li> <li>✓ dokáže napsat formální dopis - stížnost</li> <li>✓ umí správně použít vazby be/get used to</li> <li>✓ zvládne použití všech tří podmínkových souvětí</li> <li>✓ ovládá použití so a such (a)</li> </ul>	<p><b>8. Masmédia</b>  <b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ globalizace, televizní program a TV stanice</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vazby be/get used to</li> <li>✓ so a such (a)</li> </ul> <p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ masmédia dříve a dnes, u nás, ve VB a jiných zemích</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Český jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ napsání formálního dopisu - stížnosti</li> </ul>	11

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	2	2	3	2	9
Celkem	66	66	99	58	289

### Obecné cíle předmětu

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni



A2 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15% odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze

zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

### **Charakteristika učiva**

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- ✓ komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- ✓ osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- ✓ bydlení, dům a byt
- ✓ město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- ✓ obchody a nákupy, móda a oblékání
- ✓ počasí
- ✓ jídlo a stravování
- ✓ cestování, turistika
- ✓ lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- ✓ škola, budoucí povolání, vzdělávání
- ✓ volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- ✓ tradice, svátky a výročí
- ✓ technika, média, věda
- ✓ Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- ✓ Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- ✓ zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis



- ✓ V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.
- ✓ získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- ✓ nakupování a komunikace v obchodě
- ✓ sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce.
- ✓ vyplnění jednoduchého formuláře
- ✓ jednání na úřadě
- ✓ popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- ✓ správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností).

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně (včetně konverzace), ve 4. ročníku 4 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky



**PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS**

- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- ✓ využívali multimediální výukové programy
- ✓ pracovali s odbornou literaturou
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- ✓ hovořili samostatně
- ✓ aktivně se účastnili dialogu
- ✓ efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném
- ✓ každodenním životě se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze) dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů.

Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk – 2. cizí jazyk**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 6. téma
2. ročník: 7. – 12. téma
3. ročník: 13. – 20. téma
4. ročník: 21. – 25. téma

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
	<b>1. Předazbukové období</b>	<b>7</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Žák komunikuje v přítomném čase v problematice představování se</li> <li>✓ aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané</li> </ul>	<p><b>2. Osobní informace – Как тебя зовут?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ představování, dotazy a odpovědi jak se kdo jmenuje</li> <li>✓ poučení o přízvuku</li> <li>✓ věty typu Кто это? Это Ян а это Якуб.</li> <li>✓ intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>✓ nácvič písmen а, к, м, т, о, б, з, э, в, н, у, е, я</li> <li>✓ rozšíření učiva</li> </ul>	<b>11</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak</li> <li>✓ operuje s terminologií tématu v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ užívá číslovky 1-10 v 1. pádě</li> <li>✓ ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> </ul>	<p><b>3. Seznamování -</b>  <b>Познакомьтесь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdravy při setkání a při loučení</li> <li>✓ rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li> <li>✓ telefonování</li> <li>✓ intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>✓ číslovky 1-10 v 1. pádě</li> <li>✓ 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>✓ nácvik г, д, и, й, л, ч, п, ш, ы, р, ь, с</li> <li>✓ rozšíření učiva</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje v uvedeném tématu a to v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ ovládá číslovky 1-20 v 1. pádě</li> <li>✓ časuje daná slovesa v přítomném čase</li> <li>✓ aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak</li> <li>✓ ovládá azbuky a pořadí písmen</li> <li>✓ používá zápor u sloves</li> <li>✓ ovládá pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul>	<p><b>4. Mluvíte rusky? Вы говорите по-русски?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pohyblivý přízvuk</li> <li>✓ odkud kdo je a kdo kde bydlí</li> <li>✓ pozvání na návštěvu, poděkování, omluva</li> <li>✓ spojení два - часа пять часов</li> <li>✓ nácvik ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь</li> <li>✓ pořadí písmen azbuky</li> <li>✓ slovesa жить, говорить, знать v přítomném čase</li> <li>✓ psaní ъ u sloves</li> <li>✓ pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>✓ poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>✓ číslovky 11 – 20 v 1. pádě</li> <li>✓ rozšíření učiva</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku</li> <li>✓ používá slovní zásobu k dané tématice</li> <li>✓ ovládá základní číslovky 1 – 900 v 1. pádě</li> <li>✓ používá základní slovesa 1. a 2. Časování</li> <li>✓ pozná zařazení základních sloves do jednotlivých typů časování</li> <li>✓ používá osobní zájmena v komunikativních situacích</li> </ul>	<p><b>5. Na návštěvě – В гостях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dotazy a odpovědi při telefonování</li> <li>✓ pohyblivý přízvuk sloves</li> <li>✓ intonace zvolacích vět</li> <li>✓ porovnávání intonace vět oznamovacích a tázacích</li> <li>✓ číslovky 30-90, 100-900 v 1. pádě</li> <li>✓ podstatná jména po číslovkách</li> <li>✓ podstatná jména (брат, мама) v 1. – 3. pádě</li> <li>✓ nepřízvučné o, a</li> <li>✓ časování sloves учить, быть, посмотреть, звонить</li> <li>✓ osobní zájmena</li> <li>✓ překonávání jazykových potíží</li> <li>✓ V. Vysockij – Пíseň o kamarádovi</li> <li>✓ souhrnné opakování azbuky</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získá novou slovní zásobu na dané téma</li> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní i grafické podobě</li> <li>✓ popisuje sourozence, členy rodiny, příbuzné</li> <li>✓ vysvětluje, kdo kde studuje, pracuje, čím by chtěl být</li> <li>✓ používá správný tvar podstatných jmen po číslovkách</li> <li>✓ dokáže správně používat intonační otázky podle smyslu vět</li> <li>✓ používá přivlastňovací zájmena</li> <li>✓ časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>✓ napíše životopis</li> </ul>	<p><b>6. Rodina- Наша семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dotazy a odpovědi o rodině, odkud kdo je, kolik je mu let, kde bydlí ... přítomném čase</li> <li>✓ pohyblivý přízvuk u sloves учить, учиться</li> <li>✓ intonace otázek</li> <li>✓ podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>✓ věty typu У тебя есть брат. Папа инженер. Папа работает инженером.</li> <li>✓ osobní zájmena v 1. a 3. pádě</li> <li>✓ přivlastňovací zájmena</li> <li>✓ časování sloves работать, учиться v přítomném čase</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ vyjadřuje se na téma čím kdo chce/nechce být</li> <li>✓ určuje povolání a správně používá tvar podstatného jména</li> <li>✓ používá sloveso chtít</li> <li>✓ rozlišuje slovesný tvar 3. osoby č. j a č. mn.</li> <li>✓ používá podstatná jména rodu mužského a ženského v 7. Pádě</li> </ul>	<p><b>7. Profese – Профессия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kdo čím je a chce být</li> <li>✓ intonace otázek</li> <li>✓ věty typu Папа работает врачом.</li> <li>✓ podstatná jména v 7. pádě č. j.</li> <li>✓ osobní zájmena v 4. pádě</li> <li>✓ názvy profesí mužů a žen</li> <li>✓ rozlišování slovesných tvarů 3. osoby č. j., č. mn.</li> <li>✓ časování slovesa хотеть</li> <li>✓ rozlišování slovesných tvarů нравится-нравятся, интересуется-интересуют</li> <li>✓ výslovnost де, те, не и v přejatých slovech</li> <li>✓ intonace otázek</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma</li> <li>✓ užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase</li> <li>✓ časuje zvrtná slovesa v přítomném čase</li> <li>✓ používá slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>✓ sestaví týdenní pracovní program a program svého volného času</li> <li>✓ zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek</li> </ul>	<p><b>8. Volný čas – Свободное время</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dotazy a odpovědi o tom, co kdo dělá, jaké má zájmy</li> <li>✓ pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, poděkování</li> <li>✓ týdenní pracovní program a program volného času</li> <li>✓ 1. a 2. časování sloves typu знать, говорить, читать, жить v přítomném čase</li> <li>✓ slovesa se skupinou –ова-а –ева-</li> <li>✓ časování zvrtných sloves v přítomném čase</li> <li>✓ časování sloves se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase</li> <li>✓ slovesné vazby typu играть на что, играть во что</li> <li>✓ výslovnost tvrdého л a měkkého л´</li> <li>✓ výslovnost nepřízvučných samohlásek</li> </ul>	<p><b>11</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ opakování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na téma, kdo se s kým chce seznámit, kdo si s kým dopisuje nebo chce dopisovat, kdo se o co zajímá</li> <li>✓ napíše inzerát na téma seznámení</li> <li>✓ popíše vlastnosti a zájmy svých rodičů, sourozence, kamaráda</li> <li>✓ napíše adresu a dopis</li> <li>✓ používá osobní zájmena</li> </ul>	<p><b>9. Seznámení, inzerát – Знакомство, объявление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>✓ zvrtná slovesa</li> <li>✓ slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем</li> <li>✓ skloňování osobních zájmen</li> <li>✓ 1. a 2. časování sloves</li> <li>✓ výslovnost zakončení zvrtných sloves -ться,</li> <li>✓ -тся</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ používá vykání v Rj</li> <li>✓ komunikuje v přítomném, budoucím a minulém čase</li> <li>✓ užívá správnou intonaci u otázek</li> <li>✓ časuje slovesa s pohyblivým přízvukem</li> <li>✓ používá řadové číslovky</li> </ul>	<p><b>10. Ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozvrh hodin, školní předměty, popis školy, orientace ve školní budově</li> <li>✓ minulý čas sloves</li> <li>✓ vyjádření vykání</li> <li>✓ skloňování přídavných jmen</li> <li>✓ vyjadřování data a času</li> <li>✓ intonační nácvik u otázek</li> <li>✓ názvy měsíců</li> <li>✓ pohyblivý přízvuk slovesa быть v minulém čase ( i u záporu)</li> <li>✓ otázky a odpovědi na datum, do které třídy kdo chodí/chodil, kde kdo byl a co dělal, jak se zapsat do jazykového kurzu</li> <li>✓ systém vzdělávání v Česku a Rusku</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<b>11</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ vyjmenuje názvy všeobecných a odborných předmětů</li> <li>✓ orientuje se ve vyjadřování počátků a konců děje v časové posloupnosti dne nebo týdne</li> </ul>	<p><b>11. Vyučování – На занятиях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ plán dne</li> <li>✓ předložkové vazby odlišné od češtiny – по, после</li> <li>✓ skloňování zájmen кто, что</li> <li>✓ skloňování pods. jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v č.j.</li> <li>✓ rozvrh hodin, názvy předmětů</li> <li>✓ otázky a odpovědi jaký kdo má rozvrh, na oblíbené předměty, na známky, z jakého předmětu kdo psal/bude psát kontrolní práci</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ umí se orientovat při vysvětlování cesty</li> <li>✓ popíše trasu ve městě, cestu cizinci</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu z oblasti dopravy</li> </ul>	<p><b>12. Doprava - Транспорт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientace ve městě, druhy dopravy</li> <li>✓ časování sloves ехать, (по)мочь</li> <li>✓ infinitivní věty typu Как пройти-где выйти-кому позвонить-что купить</li> <li>✓ otázky a odpovědi na orientaci ve městě, na druh dopravy, co kdo hledá, jak kdo nemůže najít, kdo komu pomůže, čím kdo jede/pojede/jel</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>11</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ popíše své oblečení i oblečení spolužáků a kamarádů</li> <li>✓ používá přítomný, budoucí a minulý čas sloves</li> <li>✓ užívá dotazy a odpovědi při nakupování vyjádří dojmy z nakupování</li> </ul>	<p><b>13. Nakupování – В торговом центре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kultura oblékání</li> <li>✓ časování sloves купить, спросить, взять</li> <li>✓ 1. a 2. pád pods. jm. v mn. ч. типу магазин, школа, портфель</li> <li>✓ pohyblivé –o, -e u pods. jm.</li> <li>✓ móda a oblékání, nakupování</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě</li> <li>✓ zvládá komunikaci na téma kdo kde byl a kam by chtěl jet</li> <li>✓ komunikuje o historii a současnosti daného tématu</li> <li>✓ navrhne a popíše plánec města</li> <li>✓ užívá správně nesklonná pods. jm. používá číslovky a datum</li> </ul>	<p><b>14. Moskva – Две столицы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientace ve městě</li> <li>✓ historie a současnost Moskvy a Peterburgu</li> <li>✓ skloňování pods. jm. место, здание v č. j.</li> <li>✓ nesklonná pods. jm.</li> <li>✓ vazby s předložkami по, после</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na uvedené v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ informuje o Praze zahraniční turisty</li> <li>✓ dokáže provést městem</li> <li>✓ vysvětlí trasu</li> <li>✓ vytvoří plánec města</li> <li>✓ referuje o Praze se správným použitím sloves, pods. jm. a zájmen používá číslovky</li> </ul>	<p><b>15. Praha - Прага</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ historie a současnost města</li> <li>✓ průvodcování městem</li> <li>✓ plánec Prahy</li> <li>✓ 1. a 2. pád mn. č. pods. jm. типу неделя, место, фотография, здание</li> <li>✓ skloňování pods. jm. v mn. ч. – shrnutí</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>13</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na uvedené téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ orientuje se v čase</li> <li>✓ používá číslovky a datum</li> <li>✓ vysvětlí situaci jak se komu daří</li> <li>✓ ovládá určené probrané slovesné vazby rozdílné od mateřštiny</li> </ul>	<p><b>16. Setkání – Встреча</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ otázky a odpovědi kdo a jak se s kým setkává, jak se kdo má a jak se komu daří, kde kdo byl a co dělal</li> <li>✓ setkání se známými</li> <li>✓ časování slovesa вернуться</li> <li>✓ věty typu Мне пришлось идти пешком</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma</li> <li>✓ popíše vzhled člověka</li> <li>✓ porovná podobnosti a odlišnosti osob</li> <li>✓ používá řadové číslovky</li> <li>✓ užívá tvrdá příd. jm. v různých tvarech</li> <li>✓ vyjadřuje správné datum</li> </ul>	<p><b>17. Portrét – Как кто выглядит</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ otázky a odpovědi kdo je komu podobný</li> <li>✓ popis vzhledu člověka, jak kdo vypadá</li> <li>✓ vyjádření podobnosti похож на кого</li> <li>✓ skloňování příd. jm. typu новый</li> <li>✓ skloňování řadových číslovek</li> <li>✓ popis portrétu</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ používá zájmena jaký, který</li> <li>✓ vyjadřuje potřeby, nutnosti</li> <li>✓ komentuje módní přehlídku</li> <li>✓ ovládá popis oblečení a barvy</li> <li>✓ charakterizuje módní trendy v oblasti oblékání</li> </ul>	<p><b>18. Oblečení, móda - Одежда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ otázky a odpovědi co má kdo na sobě, jak se kdo obléká</li> <li>✓ módní přehlídka</li> <li>✓ vyjádření vzájemnosti</li> <li>✓ popis oblečení a doplňků</li> <li>✓ zájmena какой, который</li> <li>✓ časování sloves надеть, снять</li> <li>✓ vyjádření nutnosti</li> <li>✓ předložka для</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ používá zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>✓ vyjadřuje datum v psané i ústní podobě</li> <li>✓ používá uvedené vazby nutnosti, povinnosti, nezbytnosti, možnosti</li> <li>✓ používá slovesné vazby čekat</li> <li>✓ používá správné spojky ve vedlejších větách</li> <li>✓ popisuje člověka – vzhled i povahové vlastnosti</li> <li>✓ porovnává osoby – klady a zápory povahy</li> <li>✓ vytvoří inzerát</li> </ul>	<p><b>19. Charakteristika – Портрет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popis člověka</li> <li>✓ charakteristika osob</li> <li>✓ slovesné vazby ждать КОГО-ЧТО</li> <li>✓ psaní data</li> <li>✓ skloňování zpodstatnělých příd. jm.</li> <li>✓ použití spojek</li> <li>✓ vyjádření nutnosti, povinnosti, nezbytnosti, možnosti</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ používá datum</li> <li>✓ vyjadřuje čas a letopočet v ruštině</li> <li>✓ užívá přídavná jména ve správném stupni</li> </ul>	<p><b>20. Počasí – Погода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počasí během roku, roční období, předpověď počasí</li> <li>✓ hodiny</li> <li>✓ vyjádření data a letopočtu</li> <li>✓ skloňování měkkých přídavných jmen typu летний</li> <li>✓ krajina v ruském malířství</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ vyjadřuje se o zeměpisných a časových údajích</li> <li>✓ vyjadřuje 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>✓ analyzuje odborný text</li> </ul>	<p><b>21. Cestování – Путешествие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znalost zeměpisných a časových pásem</li> <li>✓ Sibiř</li> <li>✓ určování času</li> <li>✓ 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>✓ Číslovky 100 – 1 000, 1 000 000</li> <li>✓ vyjádření přibližnosti</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ dovede mluvit o ekologických problémech</li> <li>✓ ví, co je třeba dělat pro ochranu životního prostředí a jakých ekologických aktivit se může zúčastnit</li> </ul>	<p><b>22. Ekologie – Экология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ekologie, životní prostředí</li> <li>✓ slovesné vazby odlišné od češtiny участвовать в чём</li> <li>✓ skloňování podstatných jmen typu тетрадь</li> <li>✓ časování slovesа давать a sloves odvozených</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ informuje se o přiletu a odletu letadla</li> <li>✓ objedná nocleh, napíše objednávku</li> </ul>	<p><b>23. Na letišti – В аэропорту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikace na letišti</li> <li>✓ nocleh v hotelu – dotazy a objednávání</li> <li>✓ uvítání a rozloučení s hostem</li> <li>✓ psaní telegramu a objednávky</li> <li>✓ časování sloves открыть, закрыть</li> <li>✓ vazba благодарить кого за что</li> <li>✓ podmiňovací způsob</li> <li>✓ věty se slovem нужен</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ časuje slovesa ve správném tvaru</li> <li>✓ ovládá komunikativní situace při nákupu</li> <li>✓ hovoří s hosty u stolu</li> </ul>	<p><b>24. Stravování – Питание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikace v jídelně</li> <li>✓ stolování</li> <li>✓ názvy potravin</li> <li>✓ nákup potravin</li> <li>✓ rozkazovací způsob</li> <li>✓ slovesa есть, пить</li> <li>✓ opakování</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikuje na dané téma v ústní a grafické podobě</li> <li>✓ ovládá slovní zásobu na dané téma v ústní i písemné podobě</li> <li>✓ vyjadřuje slovesné vazby odlišné od češtiny</li> </ul>	<p><b>25. Zdraví – Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ životní styl</li> <li>✓ volnočasové aktivity</li> <li>✓ slovesné vazby odlišné od češtiny</li> <li>✓ srovnání a neurčitost</li> <li>✓ neurčitá zájmena a příslovce</li> </ul>	<p><b>11</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ 2. Stupeň přídavných jmen</li><li>✓ ruské svátky</li><li>✓ opakování</li></ul>	
--	--	--

Výuka probíhá podle učebnice ruštiny pro střední a jazykové školy Stanislava Jelínka a kolektivu autorů „Raduga po novomu“ 1. - 4. díl a rozšiřuje se o práci s cizojazyčnými texty ruských časopisů.

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	66	66	99	58	289

### Obecné cíle předmětu:

Tento vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15 % odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty ( český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroje informací ( internet, tisk ). Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému uměleckému textu. Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

### Charakteristika učiva:

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti( produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- ✓ komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování. Neoddělitelnou součástí jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i německy mluvících zemí, reagují na věk žáků i na aktuální události. Součástí výuky je možnost



pracovních stáží, výměnných pobytů a exkurzí. Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- ✓ osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- ✓ bydlení, dům a byt
- ✓ město ( místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- ✓ obchody a nákupy, oblékání
- ✓ počasí
- ✓ jídlo a stravování
- ✓ lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- ✓ škola, budoucí povolání, vzdělávání
- ✓ volný čas a jeho organizace
- ✓ tradice, svátky a výročí
- ✓ technika, média, věda
- ✓ Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- ✓ Evropa a svět, Evropská unie, aktuální problémy světa
- ✓ zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis
- ✓ osvojování a upevňování řečových dovedností v komunikačních situacích
- ✓ získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- ✓ nakupování a komunikace v obchodě
- ✓ sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu, zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- ✓ vyplnění jednoduchého formuláře
- ✓ jednání na úřadě
- ✓ popis pracovního postupu ( např. příprava jídla)
- ✓ správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi

### **Pojetí výuky:**

Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti-čtení, psaní, mluvení ( dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu- srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Smyslem těchto prací je nácvik dovedností , které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je zkoušen ústně minimálně dvakrát za pololetí. Podle zmíněných kritérií je hodnocení ústní projev.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:





## PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko- politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání ( internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- ✓ využívali multimediální výukové programy
- ✓ pracovali s odbornou literaturou
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- ✓ hovořili samostatně
- ✓ aktivně se účastnili dialogu
- ✓ efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- ✓ aktivně se účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence ( prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze), dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů.

Název vyučovacího předmětu: **Německý jazyk - 2. cizí jazyk**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1.ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Žák umí:</li><li>✓ pozdravit v různých situacích</li><li>✓ představit se a říci věk</li><li>✓ říct, odkud pocházím</li><li>✓ říct, kdo je kdo</li><li>✓ klást jednoduché otázky</li></ul>	<b>Erste Kontakte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ W-Fragen a věta oznamovací</li><li>✓ prézens slovesa sein</li><li>✓ rozlišení tykání a vykání</li><li>✓ číslovky 1-20</li><li>✓ výslovnost:větná intonace, koncové s</li></ul>	<b>11</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ říct, co dělá ve volném čase</li> <li>✓ zeptat se jiných na volný čas</li> <li>✓ pojmenovat volnočasové aktivity</li> <li>✓ odpovídat záporně</li> <li>✓ rozumět krátkým dialogům</li> </ul>	<p><b>Meine Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ časování pravidelných sloves</li> <li>✓ zápor u slovesa nicht</li> <li>✓ rod substantiv</li> <li>✓ člen určitý a neurčitý</li> <li>✓ výslovnost: slova cizího původu</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pojmenovat barvy</li> <li>✓ pojmenovat oblečení</li> <li>✓ říct, co hledá</li> <li>✓ říct, co potřebuje a nepotřebuje</li> <li>✓ říct, jaké má oblečení</li> <li>✓ popsat některé vlastnosti věcí</li> </ul>	<p><b>Einkaufen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ présens slovesa haben</li> <li>✓ přídavné jméno v přísudku</li> <li>✓ subst. v 1. a 4. pádě</li> <li>✓ vyjádření záporu pomocí kein</li> <li>✓ výslovnost: hláskach</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ představit svou rodinu</li> <li>✓ pojmenovat členy rodiny</li> <li>✓ vysvětlit příbuzenské vztahy</li> <li>✓ zdůraznit důležité věci</li> <li>✓ říci, co by chtěl/a</li> <li>✓ podat základní informace o své škole</li> </ul>	<p><b>Meine Familie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vazba ich möchte</li> <li>✓ přítomný čas modálního slovesa möcht-</li> <li>✓ přivlastňovací zájmena</li> <li>✓ zdůraznění větného členu</li> <li>✓ výslovnost: ai, ei, ey</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ověřit si informace</li> <li>✓ odpovědět na různé druhy otázek</li> <li>✓ zeptat se na cenu</li> <li>✓ říct, kolik co stojí</li> <li>✓ uvést množství</li> <li>✓ odmítnout nepravdivé tvrzení</li> </ul>	<p><b>Wie viel kostet das?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ plurál substantiv</li> <li>✓ zjišťovací otázka</li> <li>✓ číslovky 21-1000</li> <li>✓ výslovnost: větná intonace- ä, ö, ü</li> </ul>	<p><b>11</b></p>

	<p><b>Essen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přítomný čas nepravidelných sloves( nehmen, essen, sprechen, sehen)</li> <li>✓ 4.pád osobních zájmen</li> <li>✓ výslovnost: i/ie, e/eh</li> </ul>	<b>11</b>
<b>2. ročník</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
Žák umí:	<p><b>Der menschliche Körper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ présens modálních sloves</li> <li>✓ rozkazovací způsob</li> <li>✓ výslovnost: ö/e</li> </ul> <p><b>Reisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ všeobecný podmět man</li> <li>✓ vazba es gibt</li> <li>✓ přítomný čas nepravidelných sloves ( laufen, fahren)</li> </ul> <p><b>Mein Tag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ časové údaje</li> <li>✓ odlučitelné předpony a větný rámec</li> <li>✓ výslovnost: dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ říct, jak se cítí</li> <li>✓ pojmenovat části těla</li> <li>✓ říct, jak se cítí jiní lidé</li> <li>✓ dát někomu pokyny</li> <li>✓ dát někomu doporučení</li> </ul>		<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zeptat se, kolik je hodin</li> <li>✓ uvést časový údaj</li> <li>✓ popsat svůj den i týden</li> <li>✓ pojmenovat dny v týdnu</li> <li>✓ zjistit, jaké bude a je počasí</li> </ul>		<b>11</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ říct, kde byl/a a nebyl/a</li><li>✓ vyjádřit časovou posloupnost</li><li>✓ mluvit o některých místech, která ho zajímají</li><li>✓ vyjádřit lítost, politování</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ mluvit o extrémních sportech</li><li>✓ nejoblíbenější roční období</li><li>✓ oblíbené sporty přátel</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pojmenovat práce v domácnosti</li><li>✓ sdělit, co dělá doma a co členové rodiny</li><li>✓ vyprávět o minulosti</li></ul>	<p><b>Ferien, Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ préteritum slovesa sein a haben</li><li>✓ výslovnost: hláska z</li></ul> <p><b>Fertigkeitstraining 2</b> <b>Gramatika- souhrn</b> <b>Zwischenstopp 5</b></p> <p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ podstatná jména ve 3. a 4. pádě</li><li>✓ přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě</li></ul> <p><b>Hausarbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí haben</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>          <p style="text-align: center;"><b>11</b></p>          <p style="text-align: center;"><b>11</b></p>
<p><b>3. ročník</b></p> <p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ popsat průběh včerejšího dne</li><li>✓ porozumět delšímu souvislému textu</li><li>✓ převyprávět příběh</li><li>✓ zeptat se ostatních, jak strávili víkend</li></ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Tagesgeschehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ perfektum pravidelných a smíšených sloves pomocí haben/sein</li><li>✓ perfektum pomocí sein</li></ul>	<p><b>Počet hodin</b></p>          <p style="text-align: center;"><b>20</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ získat znalosti o německy hovořících zemí</li> <li>✓ upřesnit informace o nabízeném zboží</li> <li>✓ říct, kolik co stojí</li> <li>✓ hovořit o rozličných typech trhů</li> <li>✓ reálie BRD</li> </ul>	<p><b>Auf dem Markt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přídavná jména v přívlastku ( po členu učitém, neurčitým a nulovým)</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ říct základní informace, jak se slaví některé svátky</li> <li>✓ přát k Vánocům a k narozeninám</li> <li>✓ vyjádřit radost z dárků a poděkovat za dárek</li> </ul>	<p><b>Feste und Feiern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přídavná jména v přívlastku ( 4.pád)</li> <li>✓ předložky se 4. pádem</li> </ul>	<p><b>19</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ říct, co studuji a čím bych chtěl být</li> <li>✓ zeptat se ostatních na jejich vzdělání a povolání</li> <li>✓ sestavit a napsat strukturovaný životopis</li> <li>✓ porozumět pracovní inzerátům a umět vybrat si brigádu</li> </ul>	<p><b>Berufe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ koncovky adjektiv ve 3. pádě</li> <li>✓ předložky se 3. pádem</li> <li>✓ řadové číslovky</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjádřit výkon ve sportovních disciplínách a některých dalších oborech</li> <li>✓ srovnat vlastnosti dvou nebo více osob</li> <li>✓ pojmenovat části lidského těla a jejich</li> </ul>	<p><b>Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stupňování adjektiv</li> <li>✓ skloňování stupňovaných tvarů adjektiv</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

<p><b>4.ročník</b></p> <p>Žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vlastnosti</li> <li>✓ popsat osobu podle vzhledu</li> <li>✓ říct, kde lidé bydlí</li> <li>✓ pojmenovat prostory v bytě a domě</li> <li>✓ popsat zařízení pokoje</li> <li>✓ porozumět inzerátům na bydlení</li> <li>✓ vysvětlit trasu cesty</li> <li>✓ pojmenovat zajímavá místa ve městě</li> <li>✓ reálie Rakouska</li> <li>✓ vyhledat informace o České republice a německy mluvících zemích</li> <li>✓ uvést nejoblíbenější místo v republice</li> <li>✓ sestavit program výletu po České republice</li> <li>✓ doporučit návštěvu města nebo regionu a uvést důvody</li> <li>✓ pojmenovat zaměstnání a běžné pracovní nástroje</li> <li>✓ napsat žádost o zaměstnání</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p><b>Wohnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předložky místa se 3. a 4. pádem</li> </ul> <p><b>Tschechien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ předložky místa se 3. a 4. pádem ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>✓ vedlejší věty</li> </ul> <p><b>Feste und Geschenke, Traumjob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zájmena v samostatném postavení</li> <li>✓ zvrtná slovesa</li> </ul>	<p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumět základním slovíčkům a frázím k tématu volby povolání</li> <li>✓ říct, jaká povolání ho/ji zajímají a zeptat se ostatních, o jaké profese mají zájem</li> <li>✓ najít na internetu další obraty k tématu volby povolání</li> <li>✓ reálie Švýcarska</li>   <li>✓ vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám</li> <li>✓ vyjádřit názor k problematice životního prostředí</li> <li>✓ napsat text na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ souvětí podřadné</li>   <li><b>Fertigkeitstraining 4</b></li> <li><b>Gramatika – souhrn</b></li>   <li><b>Umweltschutz</b></li>   <li>✓ složená podstatná jména</li> <li>✓ vazby podstatného a přídavného jména</li> <li>✓ trpný rod (présens)</li> <li>✓ würde+infini</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">14</p>
--	--	---



## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	SEMINÁŘ 2. CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2
Celkem:	0	0	0	58	58

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Volitelný předmět směřuje k ovládnutí základů cizího jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti (aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci). Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu žáků. Podporuje rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky mluvícími osobami (prostřednictvím internetu a osobními kontakty).

Volitelný předmět Seminář z ruského jazyka je určen pro žáky maturitních ročníků.

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka, především pro žáky, kteří se budou připravovat na základní úroveň komplexní maturitní zkoušky z ruského jazyka, pro žáky, kteří se budou připravovat na přijímací zkoušky na vysokou školu, ale i pro žáky, kteří se chtějí zdokonalit ve svých řečových dovednostech v ruském jazyce.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání tak, aby žák mohl úspěšně absolvovat maturitní zkoušku z jazyka. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně a především se domluvit v cizojazyčném prostředí. Žák si prohlubuje zejména znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociálního chování.

### Charakteristika učiva

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní)
- komunikační situace
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování především ústního vyjadřování. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k prohloubení



oblastí osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím konverzačním tématům :

- ✓ Rodina a společnost
- ✓ Volný čas, moje zájmy
- ✓ Sport
- ✓ Škola a vzdělání
- ✓ Nakupování, služby
- ✓ Česká republika
- ✓ Praha
- ✓ Moje rodné město
- ✓ Rusko
- ✓ Moskva
- ✓ Petrohrad
- ✓ Historie Ruska
- ✓ Ruská literatura
- ✓ Člověk a životní styl
- ✓ Móda
- ✓ Turistika a cestování
- ✓ Příroda, počasí
- ✓ Jídlo, kuchyň
- ✓ Zdraví, nemoci
- ✓ Kultura a umění
- ✓ Věda a technika
- ✓ Svátky
- ✓ Zdroje informací
- ✓ Plány do budoucna

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují především mluvení dialog a monolog a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou konverzace, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně čtyřikrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- ✓ využívali multimediální výukové programy
- ✓ pracovali s odbornou literaturou
- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- ✓ hovořili samostatně
- ✓ aktivně se účastnili dialogu
- ✓ efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném
- ✓ každodenním životě se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze) dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
Žák ✓ rozpozná téma a hlavní body autentického projevu proneseného zřetelně a s pečlivou výslovností  ✓ vyjadřuje se plynule a foneticky správně shrne a poskytne	<b>1. Семья и общество</b> - моя семья, члены	2h
	<b>2. Свободное время – Мои хобби</b> - мои хобби, моё свободное время - как молодые проводят свободное время - активный и пассивный отдых	2h
	<b>3. Спорт</b> - виды спорта - спорт по телевидению - роль спорта в жизни человека	2h

<p>běžné nekomplikované informace</p> <p>✓ rozumí faktografickým informacím týkajícím se každodenního života (svátky v Rusku, ruská města, informace v médiích)</p> <p>✓ čte s porozuměním texty v novinách, časopisech a na internetu týkající se známých témat (sport, zajímavá místa v Rusku, životní prostředí)</p> <p>✓ stručně, srozumitelně formuluje svůj názor (jednoduchá argumentace – zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, význam médií, péče o zdraví)</p> <p>✓ popíše místo, událost, zážitek (stručný popis města, nákupního centra)</p> <p>✓ vyžádá si potřebné informace (ve městě, v nákupním centru, u lékaře)</p> <p>✓ rozumí autentickému textu nebo projevu na známé téma proneseného standardním tempem se standardní výslovností a přízvukem</p>	<p>- известные русские и чешские спортсмены</p> <p>- мой любимый спорт</p>	
	<p><b>4. Школа и образование</b></p> <p>- образование в России</p> <p>- образование в Чешской Республике</p> <p>- наша школа</p> <p>- расписание уроков, предметы</p>	<b>2h</b>
	<p><b>5. Покупки и сфера услуг</b></p> <p>- роль покупок в жизни современного человека</p> <p>- что люди чаще всего покупают</p> <p>- магазины</p> <p>- магазины и услуги в моём городе</p>	<b>2h</b>
	<p><b>6. Чешская Республика</b></p> <p>- география, климат, население, религия, политическая система</p> <p>достопримечательности, известные города, территории, ...</p>	<b>4h</b>
	<p><b>7. Прага</b></p> <p>- Прага как столица Чешской Республики</p> <p>- достопримечательности, туризм, магазины и услуги</p>	<b>3h</b>
	<p><b>8. Мой родной город</b></p> <p>- описание моего города или деревни</p> <p>- природа</p> <p>- услуги, магазины</p>	<b>3h</b>
	<p><b>9. Россия</b></p> <p>- география, климат, население, религия, политическая система</p>	<b>4h</b>
	<p><b>10. Москва</b></p> <p>- Москва как столица России</p> <p>- достопримечательности, туризм, магазины и услуги</p>	<b>3h</b>
	<p><b>11. Санкт-Петербург</b></p> <p>- Санкт-Петербург как город Пётра I</p> <p>- достопримечательности, туризм, магазины и услуги</p>	<b>3h</b>
	<p><b>12. Переломные пункты в истории России</b></p> <p>- Киевская Русь, Владимир, Иван Грозный</p> <p>Пётр I, Екатерина II, первая и вторая мировые войны, СССР</p>	<b>2h</b>
	<p><b>13. Русская литература</b></p> <p>- обзор русской литературы</p> <p>- романтизм и его известные личности</p> <p>русской литературе</p>	<b>2h</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozumí faktografickým informacím týkajícím se každodenního života (informace o počasí, v hotelu, na nádraží nebo na letišti, v divadle a kině, v městské dopravě)</li> <li>✓ v kratších i delších textech vyhledá důležitá fakta i detailní informaci (vzdělávání v Rusku, zajímavá místa v Rusku, informace o počasí)</li> <li>✓ vyhledá požadovanou informaci i v náročnějším textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení)</li> <li>✓ pochopí a reprodukuje autentický materiál pronesený rychlejším tempem (zprávy, oznámení, předpověď počasí, informace na nádraží)</li> <li>✓ vysvětlí své názory, myšlenky a stanoviska stručně je zdůvodní (cestování, význam jazyků)</li> <li>✓ popíše podrobněji událost, zážitek, místo, své zájmy, činnosti (popis města, školy, hotelu)</li> <li>✓ shrne a sdělí informace a uvede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализм и его известные личности русской литературе</li> <li>- литература XX века</li> <li>- собственное чтение</li> </ul>	
	<b>14. Человек</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид человека</li> <li>- характер человека</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>15. Жилё</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моя квартира, мой дом</li> <li>- оборудование</li> <li>- жизнь в городе и в деревне</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>16. Мода и одежда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- где что носят</li> <li>- виды одежды</li> <li>- стили</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>17. Путешествие и туризм</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспорта</li> <li>- способы путешествий</li> <li>- почему люди путешествуют</li> <li>- на вокзале</li> <li>- в аэропорту</li> <li>- отпуск</li> <li>- мой лучший отпуск</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>18. Природа и её охрана, Погода</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа в моей окрестности</li> <li>- окружающая среда</li> <li>- растения, животные</li> <li>- охрана природы</li> <li>- времена года</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>19. Еда и кухня, питание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название питания</li> <li>- русская и чешская кухни</li> <li>- в ресторане</li> <li>- привычки в еде</li> <li>- диета</li> <li>- здоровое питание</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>20. Здоровье и болезни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровый образ жизни</li> <li>- человеческое тело</li> <li>- у врача</li> <li>- болезни</li> <li>- курорты Чешской Республики</li> </ul>	<b>2h</b>
	<b>21. Культура и искусство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кино, театр, музыка</li> <li>- известные личности русской культурной жизни</li> <li>- русская живопись, известные русские</li> </ul>	<b>2h</b>



<p>podrobnosti (zajímavá místa u nás a v Rusku)</p> <p>✓ adekvátně reaguje v každodenních situacích bez závažnějších gramatických chyb a používá v projevu osvojenou slovní zásobu a gramatické prostředky</p> <p>✓ vyžádá si potřebné informace (v dopravě,, v kulturním zařízení, informace o počasí, v restauraci)</p>	<p><b>22. Наука и техника</b></p> <p>- роль науки и техники в жизни человека</p> <p>- интернет, мобильник, телевизо компьютер,</p> <p>- К. Э. Циолковский, М. В. Ломоносов, Ю. Гагарин и другие</p>	2h
	<p><b>23. Праздники</b></p> <p>- русские праздники</p> <p>- чешские праздники</p> <p>- семейные праздники</p>	2h
	<p><b>24. Средства информации</b></p> <p>- что такое общение</p> <p>- пресса, газеты, телевидение и радио, интернет</p>	2h
	<p><b>25. Планы на будущее</b></p> <p>- мои планы на будущее – ВУЗ, стажировка, работа, семья</p>	2h

#### Literatura:

KAENEJEVA, Ljudmila: Ruština – Maturitní příprava, Infoa 2011.

IVANOVA, Marija, FRANTA Michal a kol.: Ruština – Otázky a odpovědi, Infoa 2010.

#### Doplňková literatura:

FOZIKOŠ, Andrej, REITEROVÁ, Tatjana: Reálie rusky mluvících zemí, Fraus1998.

SOVÁKOVÁ, Jana, FILIPOV, Vladimír: Přehled ruské literatury, Fraus 1999.

#### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	SEMINÁŘ 2. CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2
Celkem:	0	0	0	58	58

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Volitelný předmět směřuje k ovládnutí základů cizího jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech – rozhovor – samostatný ústní projev – čtení – psaní. Ve výuce cizího jazyka jde především o praktické dovednosti (aby se žáci uměli představit, zeptat na cestu, nakoupit v obchodě, objednat si v restauraci). Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Slovní zásoba je volena především na základě zájmu žáků. Podporuje



rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s ruskými mluvícími osobami (prostřednictvím internetu a osobními kontakty).  
Volitelný předmět Seminář z ruského jazyka je určen pro žáky maturitních ročníků.

Tento vzdělávací program je určen pro výuku cizího jazyka v návaznosti na předchozí studium jazyka, především pro žáky, kteří se budou připravovat na základní úroveň komplexní maturitní zkoušky z ruského jazyka, pro žáky, kteří se budou připravovat na přijímací zkoušky na vysokou školu, ale i pro žáky, kteří se chtějí zdokonalit ve svých řečových dovednostech v ruském jazyce.

Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání tak, aby žák mohl úspěšně absolvovat maturitní zkoušku z jazyka. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně a především se domluvit v cizojazyčném prostředí. Žák si prohlubuje zejména znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociálního chování.

### **Charakteristika učiva**

Rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- ✓ řečové dovednosti (produktivní)
- ✓ komunikační situace
- ✓ jazykové prostředky, jazykové funkce
- ✓ základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování především ústního vyjadřování. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie. Tematické okruhy se vztahují k prohloubení oblastí osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím konverzačním tématům :

- ✓ Persönliche Identifikation, Charakteristik und Familie
- ✓ Familie und Familienaktivitäten
- ✓ Wohnort und Meine Stadt
- ✓ Wohnen
- ✓ Das Leben in Deutschland
- ✓ Meine Schule
- ✓ Deutschsprachige Länder
- ✓ Sport
- ✓ Freizeit und Unterhaltung
- ✓ Kultur und Kunst
- ✓ Bundesrepublik Deutschland
- ✓ Reisen, Urlaub, Ferien
- ✓ Verkehr
- ✓ Österreich
- ✓ Essen und Trinken in der BRD



- ✓ Ernährung
- ✓ Einkaufen und Lebensstil
- ✓ Tschechische Republik
- ✓ Die Schweiz
- ✓ Dienstleistungen
- ✓ Prag
- ✓ Feste und Bräuche
- ✓ Umweltschutz
- ✓ Berlin

### **Pojetí výuky**

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují především mluvení dialog a monolog a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou konverzace, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně čtyřikrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- ✓ využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- ✓ znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- ✓ komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností
- ✓ řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- ✓ pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- ✓ rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- ✓ dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- ✓ rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- ✓ určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- ✓ dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- ✓ využívali multimediální výukové programy
- ✓ pracovali s odbornou literaturou



- ✓ zpracovávali jednoduché texty a odborná témata s využitím odborné terminologie
- ✓ hovořili samostatně
- ✓ aktivně se účastnili dialogu
- ✓ efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném
- ✓ každodenním životě se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
- ✓ aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých
- ✓ formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ rozvíjeli komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, anotace, diskuze) dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmět.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozpozná téma a hlavní body autentického projevu proneseného zřetelně a s pečlivou výslovností</li><li>✓ vyjadřuje se plynule a foneticky správně shrne a poskytne běžné nekomplikované informace</li><li>✓ rozumí faktografickým informacím týkajícím se každodenního života (svátky v Rusku, ruská města, informace v médiích)</li><li>✓ čte s porozuměním texty v novinách, časopisech a na internetu týkající se známých témat (sport, zajímavá místa v Rusku, životní prostředí</li><li>✓ stručně, srozumitelně</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Persönliche Identifikation, Charakteristik und Familie</b></li><li><b>2. Familie und Familienaktivitäten</b></li><li><b>3. Wohnort und Meine Stadt</b></li><li><b>4. Wohnen</b></li><li><b>5. Das Leben in Deutschland</b></li><li><b>6. Meine Schule</b></li><li><b>7. Deutschsprachige Länder</b></li><li><b>8. Sport</b></li></ol>	<b>58</b>

<p>formuluje svůj názor (jednoduchá argumentace – zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, význam médií, péče o zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše místo, událost, zážitek (stručný popis města, nákupního centra</li> <li>✓ vyžádá si potřebné informace (ve městě, v nákupním centru, u lékaře)</li> <li>✓ rozumí autentickému textu nebo projevu na známé téma proneseného standardním tempem se standardní výslovností a přízvukem</li> <li>✓ rozumí faktografickým informacím týkajícím se každodenního života (informace o počasí, v hotelu, na nádraží nebo na letišti, v divadle a kině, v městské dopravě)</li> <li>✓ v kratších i delších textech vyhledá důležitá fakta i detailní informaci (vzdělávání v Rusku, zajímavá místa v Rusku, informace o počasí)</li> <li>✓ vyhledá požadovanou informaci i v</li> </ul>	<p><b>9. Freizeit und Unterhaltung</b></p> <p><b>10. Kultur und Kunst</b></p> <p><b>11. Bundesrepublik Deutschland</b></p> <p><b>12. Reisen, Urlaub, Ferien</b></p> <p><b>13. Verkehr</b></p> <p><b>14. Österreich</b></p> <p><b>15. Essen und Trinken in der BRD</b></p> <p><b>16. Ernährung</b></p> <p><b>17. Einkaufen und Lebensstil</b></p> <p><b>18. Tschechische Republik</b></p> <p><b>19. Die Schweiz</b></p> <p><b>20. Dienstleistungen</b></p>	
--	---	--

<p>náročnějším textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pochopí a reprodukuje autentický materiál pronesený rychlejším tempem (zprávy, oznámení, předpověď počasí, informace na nádraží)</li> <li>✓ vysvětlí své názory, myšlenky a stanoviska stručně je zdůvodní (cestování, význam jazyků)</li> <li>✓ popíše podrobněji událost, zážitek, místo, své zájmy, činnosti (popis města, školy, hotelu)</li> <li>✓ shrne a sdělí informace a uvede podrobnosti (zajímavá místa u nás a v Rusku)</li> <li>✓ adekvátně reaguje v každodenních situacích bez závažnějších gramatických chyb a používá v projevu osvojenou slovní zásobu a gramatické prostředky</li> <li>✓ vyžádá si potřebné informace (v dopravě,, v kulturním zařízení, informace o počasí, v restauraci)</li> </ul>	<p><b>21. Prag</b></p> <p><b>22. Feste und Bräuche</b></p> <p><b>23. Umweltschutz</b></p> <p><b>24. Berlin</b></p>	
---	--	--





## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	0	0	2	2	4
Celkem	0	0	66	58	124

### Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti, v které jsou schopni uplatňovat zásady slušného chování, jsou odpovědní vůči sobě i druhým. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu. Kultivuje jejich historické a sociální vědomí. Učí žáky hlouběji rozumět současnému dění a učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy a co nejvíce porozumět světu v němž žijí.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka jako individua, přes proces jeho začlenění do společnosti až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz na kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie....). Součástí učiva jsou i témata, která sice přímo nepatří ke společenskovedním naukám, ale přispívají k výchově k odpovědnému a aktivnímu občanství a orientaci ve společenských vztazích. Znalosti z politologie a mezinárodních vztahů objasňují podstatu demokratické společnosti, důležitost občanské angažovanosti, nezbytnost zapojení ČR do evropských i mimoevropských struktur. Učí žáka rozumět politice a lépe se politicky rozhodovat.

Témata filozofie a etika učí žáka klást si filozoficko – etické otázky a hledat na ně odpovědi, což je důležité pro jeho rozhodování morální a pro jeho zaměření v oblasti postojů, hodnot a jejich preferencí.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení může být vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.



### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci byli vedeni k tomu, aby:

- ✓ jednali s lidmi slušně a odpovědně
- ✓ dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- ✓ vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- ✓ byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- ✓ diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- ✓ kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- ✓ odmítli nechat sebou manipulovat
- ✓ jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých
- ✓ uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
- ✓ odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- ✓ chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- ✓ vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Název vyučovacího předmětu: **Základy společenských věd**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník: 1 - 4**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

**4. ročník: 6 – 10**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **58**

**1 – 4: 3. ročník, 5 – 10: 4. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ shrne a rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky,</li><li>✓ vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života,</li><li>✓ na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu,</li><li>✓ charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka</li></ul>	1.Člověk jako jedinec	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje základní náročné životní situace člověka, jejich příčiny, řešení a možnosti předcházení těmto situacím,</li> <li>✓ na příkladech rozliší základní psychické jevy (rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti)</li> <li>✓ popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat</li> <li>✓ objasní na čem závisí efektivnost učení,</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje českou společnost a její strukturu</li> <li>✓ na příkladu vysvětlí význam procesu socializace</li> <li>✓ vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>✓ debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>✓ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti)</li> <li>✓ vymezení různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina..), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny</li> <li>✓ objasní vliv prostředí na člověka</li> <li>✓ popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky)</li> <li>✓ uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům</li> </ul>	2. Člověk a společnost	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka</li> <li>✓ charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>✓ objasní postavení církví a věřících v ČR</li> <li>✓ vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu</li> <li>✓ dovede kriticky přistupovat k masovým médiím</li> <li>✓ identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu</li> </ul>	3. Civilizace, víra a náboženství	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie</li> <li>✓ posoudí výhody ekonomické integrace,</li> <li>✓ zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů</li> <li>✓ objasní postavení ČR v soudobé Evropě a</li> </ul>	4. Soudobý svět, Evropská integrace a mezinárodní společenství	16

<p>světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR)</li> <li>✓ rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení</li> <li>✓ na příkladu určí, která mezinárodní organizace má určitou činnost ve své náplni</li> <li>✓ uvede konkrétní příklady projevů globalizace</li> <li>✓ zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše pojem státu a národa</li> <li>✓ popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu</li> <li>✓ objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky)</li> <li>✓ rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát</li> <li>✓ uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství</li> <li>✓ na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie</li> <li>✓ rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR</li> </ul>	5. Stát a národ	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní roli práva v životě společnosti</li> <li>✓ popíše a vysvětlí, jak je uspořádán právní řád ČR</li> <li>✓ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>✓ zná podstatu trestných činů a tresty jež mohou následovat</li> <li>✓ popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>✓ porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů</li> <li>✓ vysvětlí právní význam manželství a rodiny</li> <li>✓ posoudí zda lze uzavřít manželství v konkrétním případě</li> <li>✓ na příkladech vysvětlí rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí</li> <li>✓ debatuje o problematice mezilidských vztahů, volbě partnera</li> </ul>	6. Občan a právo	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů</li> <li>✓ na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR</li> <li>✓ zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech</li> <li>✓ charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR</li> <li>✓ objasní proces tvorby a schvalování zákonů</li> </ul>	7. Ústavní právo	5



v ČR		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vymezí pojmy politika, politický režim</li><li>✓ vysvětlí význam politických stran a politické plurality</li><li>✓ vysvětlí podstatu a funkce ideologie</li><li>✓ na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií</li><li>✓ charakterizuje současný český politický systém</li><li>✓ rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci</li></ul>	8. Politika, politické subjekty a ideologie	5
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozpozná hlavní formy přímé demokracie</li><li>✓ orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstvech</li><li>✓ vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy</li><li>✓ na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti</li><li>✓ orientuje se v úloze vybraných společenských organizací a hnutí</li><li>✓ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li><li>✓ popíše základní články státní správy a samosprávy (rozliší jejich pravomoci)</li><li>✓ vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany</li><li>✓ uvede na příkladu, jak se mohou občané podílet na správě a samosprávě obce</li><li>✓ je schopen debatovat o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li></ul>	9. Participace občanů v politickém životě	12
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlí jaké otázky řeší filozofie,</li><li>✓ dovede používat vybraný pojmový aparát,</li><li>✓ dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným textem,</li><li>✓ debatuje o základních filozofických a etických otázkách</li><li>✓ rozpozná logicky správnou argumentaci</li></ul>	10. Člověk a praktická filozofie	11

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	0	0	1	1	2



Celkem	0	0	33	29	62
--------	---	---	----	----	----

### **Obecné cíle předmětu**

Předmět má dva hlavní cíle:

Prvním cílem předmětu je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti, v které jsou schopni uplatňovat zásady slušného chování, jsou odpovědní vůči sobě i druhým. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu. Kultivuje jejich historické a sociální vědomí. Učí žáky hlouběji rozumět současnému dění a učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy a co nejvíce porozumět světu v němž žijí.

Druhým cílem předmětu je v přímé souvislosti s cílem prvním připravit žáka na společnou část maturitní zkoušky z občanského a společenskovedního základu v základní úrovni.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je rozděleno do tematických celků, přesně dle katalogu požadavků k maturitní zkoušce. První tematický okruh Člověk ve společnosti zahrnuje požadavky porozumění jedinci („praktická psychologie“) a etiky v životě člověka („praktická filozofie“), které jsou rozšířeny o požadavky orientace v sociálních vztazích a obecněji v moderní multikulturní společnosti. Druhý tematický okruh Člověk a právo obsahuje požadavky z oblasti práva s důrazem na aplikovatelnost získaných poznatků v praxi. Třetí okruh Člověk a stát přináší požadavky, které by měly usnadnit participaci žáka na chodu demokratické a občanské společnosti. V okruhu jsou zařazeny i požadavky na rozlišení a charakteristiku demokracie a totalitarismu. Okruh čtvrtý Člověk a ekonomika ověřuje, jak se žák orientuje v ekonomických souvislostech ovlivňujících život každého občana, v možnostech podnikání či zaměstnání a v otázkách získání finančních prostředků a nakládání s nimi („finanční gramotnost“). Závěrečný okruh Člověk v mezinárodním prostředí přináší základní orientaci v mezinárodních institucích, kterých je Česká republika členem. Důraz je kladen dále na pochopení změn současného globalizujícího se světa.

### **Pojetí výuky**

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Motivuje je k získávání informací z různých informačních zdrojů – verbální texty (např. denní tisk, právní dokumenty, filozofická díla), ikonické texty (např. obrazový materiál, mapy, grafy, schémata), texty kombinované (např. film). Používány jsou i prostředky výpočetní techniky. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, jejich třídění, výběru a hodnocení. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie včetně besed s odborníky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku následuje písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení může být vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.





### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ jednali s lidmi slušně a odpovědně
- ✓ dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- ✓ vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- ✓ si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- ✓ byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- ✓ diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- ✓ kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- ✓ odmítli nechat sebou manipulovat
- ✓ jednali tak, aby chránili zdraví své i druhých
- ✓ uplatňovali znalost psychologie při korigování svého jednání i při hodnocení chování druhých
- ✓ odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- ✓ chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- ✓ vážili si lidské práce a svévolně neničili její výsledky
- ✓ měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- ✓ dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Název vyučovacího předmětu: **Společenskovední seminář**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník: 1 - 2**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**4. ročník: 3 – 5**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem : **29**

**Téma 1 – 2: 3. ročník, téma 3 – 5: 4. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Počet hodin</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří);</li><li>✓ charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích;</li><li>✓ charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.)</li></ul>	<p><b>1. Člověk ve společnosti</b> 1.1 Jedinec ve společnosti</p>	17

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí pojmu sociální role;</li> <li>✓ charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti;</li> <li>✓ rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu;</li> <li>✓ charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost);</li> <li>✓ charakterizuje druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská a adoptivní);</li> </ul>	1.2 Vztahy, partnerství a rodina	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí nutnosti celoživotního učení;</li> <li>✓ charakterizuje efektivní způsob učení;</li> <li>✓ posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících;</li> <li>✓ identifikuje jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika atd.);</li> <li>✓ rozpozná význam práce pro jedince (např. seberealizace, začlenění do společnosti, produkce a ekonomická samostatnost);</li> <li>✓ rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince;</li> </ul>	1.3 Vzdělávání a seberealizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti;</li> <li>✓ rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství;</li> <li>✓ porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka;</li> <li>✓ rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže (resp. individualizace);</li> <li>✓ charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky;</li> <li>✓ uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací;</li> <li>✓ porozumí pojmu sociální nerovnost;</li> <li>✓ identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem;</li> <li>✓ identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy;</li> <li>✓ charakterizuje sociálně patologické jevy;</li> </ul>	1.4 Život v současné společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje masová média ve společnosti</li> </ul>	1.5 Média a život v	

<ul style="list-style-type: none"> <li>(druhy, fungování, vliv);</li> <li>✓ rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů;</li> <li>✓ interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty;</li> </ul>	medializovaném světě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě;</li> <li>✓ rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku.</li> </ul>	1.6 Etika v životě člověka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymezí pojmy <i>právo</i> a <i>moc</i> a objasní jejich vzájemný vztah;</li> <li>✓ porozumí významu práva ve společnosti;</li> <li>✓ uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt);</li> </ul>	<b>2. Člověk a právo</b> 2.1 Pojem práva	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci – hmotné právo, procesní právo, soukromé právo, veřejné právo);</li> <li>✓ charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití institutu <i>právní síla</i>;</li> <li>✓ rozliší právní a neprávní normy;</li> <li>✓ charakterizuje působnost právní normy (územní, časová a osobní);</li> </ul>	2.2 Právo jako systém	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje na příkladech a rozliší důležitá právní odvětví;</li> <li>✓ orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva;</li> <li>✓ rozliší podstatu fyzické a právnické osoby;</li> <li>✓ charakterizuje právní subjektivitu (zejména způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům);</li> <li>✓ rozliší na příkladech smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva;</li> <li>✓ rozliší občanské a trestní řízení;</li> <li>✓ porozumí podstatě právní odpovědnosti;</li> <li>✓ charakterizuje jednotlivé právní delikty;</li> </ul>	2.3 Právo v praxi	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, veřejný ochránce práv – ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor);</li> <li>✓ vysvětlí význam a postavení Ústavního soudu;</li> <li>✓ charakterizuje strukturu systému obecných soudů včetně role Nejvyššího správního soudu.</li> </ul>	2.4 Právní ochrana	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie;</li> <li>✓ rozliší znaky demokratického a totalitního státu;</li> </ul>	<b>3. Člověk a stát</b> 3.1 Demokracie a totalita ve 20. Století	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy;</li> <li>✓ identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci;</li> <li>✓ charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům;</li> <li>✓ identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce;</li> <li>✓ rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika);</li> <li>✓ určí základní principy právního státu;</li> <li>✓ uvede, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbyt;</li> <li>✓ - rozpozná české státní symboly;</li> </ul>	3.2 Stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí významu a funkci ústavy;</li> <li>✓ popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci);</li> <li>✓ určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti;</li> </ul>	3.3 Ústavní systém ČR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná;</li> <li>✓ identifikuje porušování lidských práv;</li> <li>✓ rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka;</li> <li>✓ identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv;</li> </ul>	3.4 Lidská práva	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií;</li> <li>✓ prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému;</li> <li>✓ uvede formy politické participace v demokratické společnosti;</li> <li>✓ interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech;</li> </ul>	3.5 Politické subjekty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje znaky voleb v demokratických státech;</li> <li>✓ rozliší pasivní a aktivní volební právo;</li> <li>✓ vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový);</li> <li>✓ rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou</li> </ul>	3.6 Volby a volební systémy	

prezidenta a volbami do územní samosprávy;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikuje orgány státní správy ČR;</li> <li>✓ rozliší státní správu a územní samosprávu;</li> <li>✓ uvede strukturu územní samosprávy v ČR;</li> <li>✓ identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům;</li> <li>✓ identifikuje hlavní orgány, na příkladech rozpozná pravomoci krajské územní samosprávy;</li> <li>✓ uvede na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce;</li> </ul>	3.7 Státní správa a samospráva	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje pojem občanská společnost;</li> <li>✓ rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti;</li> <li>✓ rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti.</li> </ul>	3.8 Občanská participace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu;</li> <li>✓ rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku;</li> <li>✓ vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost;</li> </ul>	<b>4. Člověk a ekonomika</b> 4.1 Trh a ceny	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti;</li> <li>✓ vysvětlí na příkladu náklady, výnosy a zisk;</li> <li>✓ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH;</li> <li>✓ porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení;</li> </ul>	4.2 Podnikání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání;</li> <li>✓ charakterizuje podklady a vhodné vystupování uchazeče o zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo;</li> <li>✓ orientuje se v situaci ztráty zaměstnání;</li> <li>✓ vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou;</li> <li>✓ rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše;</li> <li>✓ porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání;</li> </ul>	4.3 Zaměstnání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje náplň činnosti bank;</li> <li>✓ charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich</li> </ul>	4.4 Peníze a osobní finance	

<p>výhody a nevýhody;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ navrhne využití volných finančních prostředků (například spoření, podílové listy, produkty se státním příspěvkem, další možnosti);</li> <li>✓ navrhne řešení nedostatku finančních prostředků (například úvěr, splátkový prodej, finanční leasing) a vybere vhodnou možnost;</li> <li>✓ charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí obsah pojmů hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost a platební bilance;</li> <li>✓ vysvětlí vliv inflace na mzdy, vklady a úvěry a uvede příklady, jak se těmto důsledkům bránit;</li> <li>✓ objasní na příkladech, jak občan přispívá do státního rozpočtu a co z něho získává;</li> <li>✓ rozliší základní druhy daní a činnosti podléhající zdanění;</li> <li>✓ popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných;</li> <li>✓ posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde lze získat bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti).</li> </ul>	4.5 Národní hospodářství	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce;</li> <li>✓ rozpozná hlavní mezinárodní organizace;</li> <li>✓ určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy);</li> <li>✓ orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války;</li> <li>✓ identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu);</li> <li>✓ rozpozná členské země EU;</li> <li>✓ orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru;</li> </ul>	<b>5. Člověk v mezinárodním prostředí</b> 5.1 Mezinárodní organizace	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa;</li> <li>✓ uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě;</li> <li>✓ rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR;</li> <li>✓ rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc.</li> </ul>	5.2 Soudobý svět	





## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	DĚJEPIS				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Ročník:					
Počet hodin:	2	0	0	1	3
Celkem:	66	0	0	29	95

### Obecné cíle předmětu

Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a nejnovější,

- ✓ žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z dějin,
- ✓ žáci se učí odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa,
- ✓ učí se dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v životě setkávají /masmédia, obecná výměna informací.../, dějepis má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení,
- ✓ žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

### Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 2.ročník. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli

své současnosti. Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

### Pojetí výuky

- ✓ Výuka probíhá formou:
- ✓ frontální vyučování
- ✓ skupinové vyučování a kooperativního učení
- ✓ prezentace ve třídě, v muzeu, v pamětní síni
- ✓ exkurze
- ✓ projektová práce
- ✓ problémové úkoly
- ✓ práce s klíčovými výroky
- ✓ didaktické hry a soutěže
- ✓ při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT

### Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka





je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Dominantní v souvislosti s předmětem DĚJEPIS je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního

prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčinonásledné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

S předmětem DĚJEPIS i okrajově souvisí průřezové téma ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru

jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Mezipředmětové vztahy: Předmět DĚJEPIS se vztahuje k dalším předmětům kurikula: základy společenských věd, základy práva, dějiny kultury, literární výchova, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch, společenskovědní seminář a průvodcovská činnost. Komunikativní kompetence – absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí /historických pramenů a literatury apod./ Personální kompetence – absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Sociální kompetence – absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy – absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení, varianty, podávají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí.

Název vyučovacího předmětu: **Dějepis**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

**1. ročník**

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
Žák/žákyně: ✓ vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů.	<b>Úvod</b> Člověk v dějinách	2
✓ se orientuje v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie.	<b>Starověk</b> Středomoří Antika a její dědictví	10
✓ umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh a rozumí postavení a kritice církve, ✓ dovede charakterizovat přínos středověku / vznik trhu, základ dnešních států...	<b>Středověk</b> ✓ Základy středověké společnosti ✓ Raně středověká Evropa ✓ Idea impéria a universalismu ✓ Počátky a rozvoj české státnosti ✓ Stát, církev a hereze	10
✓ vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství	<b>Raný novověk- Humanismus a renesance</b> ✓ Evropská expanze ✓ Evropská krize - Habsburkové ✓ Války v Evropě ✓ Reformace a protireformace ✓ Absolutismus a parlamentarismus ✓ Nerovnoměrný vývoj Evropy ✓ Osvícenství	10
✓ vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti,	<b>Novověk – 19. století</b> ✓ Velké občanské revoluce, americká a francouzská,	

<p>popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18.a 19.stol.,</p> <p>✓ srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit , vysvětlí,jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jedající však v omezených historických podmínkách,objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů,popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích</li> <li>✓ Napoleonská Francie a Evropa</li> <li>✓ Národní hnutí v Evropě a u nás - Česko-německé vztahy</li> <li>✓ Dualismus v habsburské monarchii</li> <li>✓ Vznik národních států- Itálie, Německo</li> <li>✓ Modernizace společnosti – průmyslová revoluce,urbanizace, demografický vývoj,sociální struktura společnosti,sociální zákonodárství,důsledky industrializace,</li> <li>✓ věda a technika</li> <li>✓ Evropská koloniální expanze</li> </ul>	16
---	--	----

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<p>✓ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1.světové válce a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu, objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize,charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, orientuje se v</p>	<p><b>Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koloniální expanze</li> <li>✓ 1.světová válka</li> <li>✓ Bolševismus v Rusku</li> <li>✓ Naše země za světové války, první odboj</li> <li>✓ Vznik ČSR</li> <li>✓ Československo v letech 1918-1939</li> <li>✓ Velká hospodářská krize</li> <li>✓ Autoritativní a totalitní režimy v Evropě</li> <li>✓ Mezinárodní vztahy ve 20.a 30. letech</li> <li>✓ Druhá světová válka</li> <li>✓ Československo za války</li> <li>✓ Druhý čs. odboj</li> <li>✓ Válečné zločiny,</li> </ul>	18

<p>mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939, určí cíle válčících stran v 2. světové válce, debatuje o zřídlosti válečných zločinů a holocaustu, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2. světové válce a objasní důsledky pro Československo, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa a debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, vysvětlí rozpad sovětského bloku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti,</li> <li>✓ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.</li> </ul>	<p>holocaust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Důsledky války</li> <li>✓ Svět v blocích – poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>✓ Československo 1945-1947</li> <li>✓ Studená válka</li> <li>✓ Komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>✓ Demokratický svět, USA</li> <li>✓ Sovětský blok, SSSR</li> <li>✓ Třetí svět</li> <li>✓ Dekolonizace</li> <li>✓ Konec bipolarity Východ - Západ</li> <li>✓ Problémy současného světa</li> </ul>	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: **Dějepis**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**4. ročník**

**1 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **29**

**4. ročník - rozšíření učiva z 1. ročníku**

Výsledky vzdělání a kompetencí	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, popíše vznik novodobého</li> </ul>	<p><b>Novověk – 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Velké občanské revoluce, americká a francouzská,</li> </ul>	

<p>českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Rómů ve společnosti 18.a 19.stol.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit , vysvětlí,jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jednající však v omezených historických podmínkách,objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů,popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rok 1848-1849 v Evropě a v českých zemích</li> <li>✓ Napoleonská Francie a Evropa</li> <li>✓ Národní hnutí v Evropě a u nás - Česko-německé vztahy</li> <li>✓ Dualismus v habsburské monarchii</li> <li>✓ Vznik národních států- Itálie, Německo</li> <li>✓ Modernizace společnosti – průmyslová revoluce,urbanizace, demografický vývoj,sociální struktura společnosti,sociální zákonodárství,důsledky industrializace,</li> <li>✓ věda a technika</li> <li>✓ Evropská koloniální expanze</li> </ul>	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1.světové válce a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu, objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize,charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy,</li> <li>✓ popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939, určí cíle válčících stran v2.světové válce,debatuje o zřůdnosti</li> </ul>	<p><b>Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koloniální expanze</li> <li>✓ 1.světová válka</li> <li>✓ Bolševismus v Rusku</li> <li>✓ Naše země za světové války, první odboj</li> <li>✓ Vznik ČSR</li> <li>✓ Československo v letech 1918-1939</li> <li>✓ Velká hospodářská krize</li> <li>✓ Autoritativní a totalitní režimy v Evropě</li> <li>✓ Mezinárodní vztahy ve 20.a 30. letech</li> <li>✓ Druhá světová válka</li> <li>✓ Československo za války</li> <li>✓ Druhý čs. odboj</li> <li>✓ Válečné zločiny, holocaust</li> <li>✓ Důsledky války</li> <li>✓ Svět v blocích – poválečné uspořádání</li> </ul>	<p>19</p>

<p>válečných zločinů a holocaustu, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2. světové válce a objasní důsledky pro Československo, diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a celém komunistickém bloku, popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa a debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, vysvětlí rozpad sovětského bloku,</li> <li>✓ popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti,</li> <li>✓ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.</li> </ul>	<p>světa a Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Československo 1945-1947</li> <li>✓ Studená válka</li> <li>✓ Komunistická diktatura v Československu a její vývoj</li> <li>✓ Demokratický svět, USA</li> <li>✓ Sovětský blok, SSSR</li> <li>✓ Třetí svět</li> <li>✓ Dekolonizace</li> <li>✓ Konec bipolarity Východ - Západ</li> <li>✓ Problémy současného světa</li> </ul>	
--	--	--

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	12	13	0	0	25

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je učit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,

- ✓ logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- ✓ pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- ✓ komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tématice,
- ✓ porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,





- ✓ rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany
- ✓ posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování, posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy,
- ✓ získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- ✓ získat pozitivní postoj k přírodě,
- ✓ motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### **Charakteristika učiva**

Učební osnova vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a v rámci mezipředmětových vztahů a uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí jsou do učiva zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Sled tématických celků a jejich hodinová dotace v jednotlivých ročnících je přizpůsobena potřebám tohoto studijního oboru a hlavnímu průřezovému tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí, učivo obsahuje i potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností /např. charakteristika struktury látek, jejich chemických a fyzikálních vlastností, definování vztahu síly a pohybu, znalost podstaty přeměny energie, znalost podstaty přírodních jevů a jejich zákonitostí,.../ upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě s akcentem na ekologii. V mezipředmětových vazbách je posíleno vědomí, že člověk působí na své okolí nejen svou cílenou činností a prací, ale je sám vystaven působení cizorodých látek v prostředí, vnějšímu silovému působení, přijímá a vydává teplo, uskutečňuje výměnu plynů mezi vnějším a vnitřním prostředím při dýchání, při jídle dochází k přeměně látek a energií, člověk si s prostředím vyměňuje i poznatky a informace, tudíž vzájemné komplexní působení faktorů vnějšího prostředí je podmínkou pro život.

### **Pojetí výuky**

Formy výuky:

- ✓ frontální výuka
- ✓ metoda projektového vyučování
- ✓ pozorování, pokus
- ✓ využívání informačních technologií, práce se zdroji informací
- ✓ metody činnostně zaměřené, praktická cvičení
- ✓ dialogové slovní metody
- ✓ využití motivačních činitelů
- ✓ týmová práce a kooperace
- ✓ hry a soutěže
- ✓ exkurze



### **Hodnocení výsledků žáků**

- ✓ po probrání určitých tématických celků písemné testy
- ✓ průběžné ústní zkoušení
- ✓ hloubka porozumění poznatkům
- ✓ schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu
- ✓ míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- ✓ diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou
- ✓ diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita
- ✓ míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- ✓ práce se zdroji informací
- ✓ prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením
- ✓ vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou / projekty jednotlivých žáků i projekty týmové /

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žák zná základy ekologie a ochrany životního prostředí a využívá je k získání komplexního pohledu na tuto problematiku. Orientuje se v možnostech ochrany životního prostředí a je si vědom odpovědnosti každého jedince za stav životního prostředí. Formuje si žádoucí vztahy k prostředí a přenáší si je do občanského i profesního života. Dominantním průřezovým tématem „Člověk a životní prostředí“ a „Člověk a svět práce se samozřejmě prolínají stěžejní části ostatních průřezových témat / „Občan v demokratické společnosti“ a „Informační a komunikační technologie“ / Z hlediska prostoupení hlavního průřezového tématu „Člověk a životní prostředí“ celou oblastí Přírodovědného vzdělávání je kladen důraz na budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní způsob a styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- ✓ komunikativní kompetence jsou rozvíjeny v rámci průřezových témat na základě obhajoby názorů a postojů v rámci diskuse
- ✓ žák používá přírodovědnou terminologii, jasně, věcně správně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory ,které je schopen obhájit a náležitě je podložit argumenty
- ✓ zpracovává texty s odbornou tematikou a zaznamenává podstatné myšlenky a údaje jednak z textů, ale i z přednášek, besed a diskusí
- ✓ sociálně komunikativní aspekty učení jsou dány možností prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy
- ✓ využívání informačních technologií je směřováno k jejich uplatnění pro vytváření tématických celků / samostatných prací, veřejných prezentací a řešení přírodovědných problémů /
- ✓ žák zná způsoby ochrany zdraví a životního prostředí a je schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- ✓ občanské kompetence jsou rozvíjeny samostatností ,aktivitou a iniciativou v jednání a odpovědností v dodržování zákonů a pravidel chování a jednáním v souladu s morálními principy

**PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS**

- ✓ pro rozvoj odborných kompetencí je kladen důraz na dovednost analyzovat a řešit problémy především s uplatněním využití přírodovědných poznatků v občanském životě, tedy běžně pracovat s chemickými a fyzikálními veličinami, jejich jednotkami, aktivně používat a osvojit si základní pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví, využívat přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě
- ✓ provádět veškeré činnosti ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- ✓ dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- ✓ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- ✓ pečlivě zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí i možné sociální dopady
- ✓ orientovat se v nástrojích péče o životní prostředí / ekonomické nástroje, právní ochrana, realizace péče o životní prostředí,.../
- ✓ vést přehled o mezinárodní spolupráci v péči o životní prostředí
- ✓ pozitivní postoj k přírodě prostoupit celým občanským i profesním životem

Název vyučovacího předmětu: **Základy přírodních věd**

Studijní obor: **Veřejnosprávní činnost**

**Témata rozdělena do 25 hodin ve dvou letech**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>✓ popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>✓ charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>✓ vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>✓ vysvětlí podstatu autotrofních a heterotrofních organismů a rozdíl mezi nimi</li> <li>✓ uvede příklady základních skupin organismů a porovná je</li> <li>✓ vysvětlí základní genetické pojmy, definuje chromozomy jako nositele genů, které jsou odpovědné za přenos genetické informace, uvede příklady využití genetiky</li> <li>✓ uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů</li> <li>✓ vysvětlí podstatu jednoty a současné biologické rozmanitosti živého světa</li> </ul>	<p><b>EKOLOGIE A BIOLOGIE</b>  <b>1. Biologie</b>            Země – místo života, podmínky vzniku života            Geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě            Vlastnosti živých soustav /systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývoj, adaptace /            Typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy            Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond            Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv</p>	<p><b>17</b></p>

	prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>✓ rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života</li> <li>✓ definuje meze adaptace organismů</li> <li>✓ vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci</li> <li>✓ rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé</li> <li>✓ charakterizuje ekosystémy ČR , uvede příklady</li> </ul>	<p><b>2. Obecná ekologie</b>  Základní ekologické pojmy a zákonitosti  Podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, ...)</li> <li>✓ biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo)</li> </ul> <p>Potravní řetězce  Ekosystémy; typy, stavba, funkce  Biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti  Ekologie krajiny</p>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>✓ objasní vývoj vztahů člověka k prostředí</li> <li>✓ zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví</li> <li>✓ popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu</li> <li>✓ uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob , má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku</li> <li>✓ posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a životní prostředí</b>  Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody  Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí  Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus  Zdraví a nemoc , životní režim a jeho složky  Význam prevence a ochrany zdraví</p>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti</li> <li>✓ posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů</li> <li>✓ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich</li> </ul>	<p><b>4. Vlivy lidských činností na biosféru</b>  Lidská populace a prostředí, přírodní zdroje  surovin a jejich využívání (obnovitelné,</p>	<b>10</b>

<p>působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v informacích o aktuální situaci znečišťujících látek</li> <li>✓ má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů</li> </ul>	<p>neobnovitelné)          Ohrožení základních složek biosféry          Odpady, problematika odpadového hospodářství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>✓ má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí , zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod</li> <li>✓ vyžaduje větší náklady než včasná prevence</li> <li>✓ zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí</li> <li>✓ orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním</li> <li>✓ vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</li> </ul>	<p><b>5. Ochrana přírody a životního prostředí</b>          Udržitelný rozvoj a jeho zásady          Realizace a způsoby péče o životní prostředí          Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí          Nástroje společnosti k ochraně životního prostředí          Globální ekologické problémy          Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí</p>	<p><b>9</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii</li> <li>✓ dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>✓ popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>✓ uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>✓ využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců</li> <li>✓ popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>✓ vyjádří složení roztoku, rozpustnost látek</li> <li>✓ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<p><b>CHEMIE</b>  <b>6. Chemické látky</b>          Význam chemie, základní obory          Bezpečnost práce o ochrana zdraví při práci s chemickými látkami          Chemické látky a jejich vlastnosti          Chemické prvky, chemické sloučeniny          Základní stavební částice látek          Směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí          Roztoky, rozpustnost látek          Chemický děj, chemická reakce;</p>	<p><b>7</b></p>



	základní chemické výpočty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>✓ určí základní vlastnosti anorganických látek</li> <li>✓ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>✓ posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí</li> </ul>	<b>7. Významné anorganické látky</b> Klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Dvouprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní Zástupci Významné anorganické kyseliny a jejich užití lonty, soli oxokyselin, jejich užití	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>✓ uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>✓ posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení(freony - narušení ozonové vrstvy)</li> </ul>	<b>8. Významné organické látky</b> Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Deriváty uhlovodíků	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí podstatu fotosyntézy</li> <li>✓ zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě,</li> <li>✓ má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním</li> <li>✓ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách</li> <li>✓ uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny,</li> </ul>	<b>9. Chemie a živá hmota</b> Biochemické děje, fotosyntéza Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Významné přírodní látky	<b>7</b>



<p>sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí ,aplikuje jejich šetrné užívání v praxi</li> <li>✓ vysvětlí vliv vybraných přídatných chemických látek na vlastnosti potravin</li> <li>✓ rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku</li> <li>✓ definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika – A. Fleming)</li> <li>✓ rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí,</li> <li>✓ objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí</li> <li>✓ ovládá zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, zná tísňové linky a zásady poskytnutí první pomoci při zranění</li> </ul>	<p><b>10. Chemie v denním životě</b>  Mýdla a detergenty  Aditiva,  tužidla,emulgátory a konzervační činidla v potravinářství  Léčiva, antibiotika  Pesticidy  Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	<p><b>5</b></p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>✓ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>✓ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>✓ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>✓ určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>✓ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	<p><b>FYZIKA</b>  <b>11. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pohyb přímočarý, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>✓ Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>✓ mechanická práce a energie</li> <li>✓ posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>✓ tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>✓ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>✓ popíše principy nejdůležitějších tepelných</li> </ul>	<p><b>12. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>✓ teplo a práce, přeměny vnitřní</li> </ul>	<p><b>6</b></p>



elektromagnetického záření;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</li> <li>✓ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</li> <li>✓ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li> <li>✓ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;</li> </ul>	<b>15. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ model atomu, laser</li> <li>✓ nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>✓ jaderná energie a její využití</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje Slunce jako hvězdu;</li> <li>✓ popíše objekty ve sluneční soustavě;</li> <li>✓ zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>	<b>16. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>2</b>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	66	66	66	58	256

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky. Žáci budou umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.).

### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka.

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ✓ používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat
- ✓ efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh
- ✓ určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe
- ✓ převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému
- ✓ pracovat logicky přesně a důsledně
- ✓ rozvíjet myšlení, které vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání



### **Pojetí výuky**

Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dále je výuka vedena formou výkladu, diskuse, samostatné práce, skupinové práce a především řešením příkladů.

Je snahou, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody používané ve výuce:

Výklad, samostatná nebo skupinová práce, řešení příkladů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Celkovou kvalifikaci ovlivňují průběžné krátké testy úzce zaměřené k aktuálně probíranému tématu, čtvrtletní práce a ústní zkoušení zařazeno ve vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislosti mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem), ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5. V hodnocení písemných zkoušek se uplatňuje bodovací systém.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali a argumentovali, vyhodnocovali informace získané z grafů, diagramů, tabulek, internetu
- ✓ aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání jako je ekonomika, účetnictví, statistika atd.
- ✓ matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci
- ✓ zkoumali a vystihli jádro problému, v diskusi posoudili reálnost výsledku a řešení
- ✓ používali a využívali názorné pomůcky, odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby
- ✓ využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků
- ✓ získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- ✓ získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- ✓ získali důvěru ve vlastní schopnosti

Mezipředmětové vztahy:

- ✓ ekonomika
- ✓ účetnictví
- ✓ statistika
- ✓ informační a komunikační technologie

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti



Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- ✓ dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- ✓ dovedli se orientovat v masových médiích, odolávat jejich myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ poznávali svět a lépe mu rozuměli
- ✓ efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- ✓ se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- ✓ byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ✓ používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- ✓ pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Občanské kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- ✓ jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- ✓ umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací a nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- ✓ chápe význam životního prostředí pro člověka

Klíčové kompetence

Komunikační kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- ✓ formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- ✓ vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ✓ adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně s nimi pracovat



Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- ✓ komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- ✓ získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- ✓ provádí základní výpočty, umí správně použít pojmy kvantifikujícího charakteru - spojené s nákupem a skladováním zásob, spojené s hospodařením s dlouhodobým majetkem, správně používá a převádí jednotky
- ✓ zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku, zvolí správné matematické postupy a metody
- ✓ umí využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky apod.)
- ✓ provádí reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

**1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"><li>✓ provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>✓ používá různé zápisy reálného čísla</li><li>✓ používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s interval (sjednocení, průnik)</li><li>✓ řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, používá trojčlenku</li><li>✓ provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>✓ provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li></ul>	1. Operace s čísly a výrazy <ul style="list-style-type: none"><li>✓ číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi</li><li>✓ absolutní hodnota reálného čísla</li><li>✓ intervaly jako číselné množiny a operace mezi nimi (sjednocení, průnik)</li><li>✓ procentový počet a jeho užití</li><li>✓ mocniny (s exponentem přirozeným, celým, racionálním), operace mezi nimi</li><li>✓ odmocniny, operace mezi nimi</li><li>✓ výrazy s proměnnými - úprava, podmínky řešitelnosti, použití vzorců, vyjádření neznámé ze vzorce</li></ul>	33



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ řeší lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>✓ řeší lineární nerovnice</li> <li>✓ třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>✓ převádí reálné situace ze slovních úloh do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p>2. Řešení lineárních rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lineární rovnice, soustava dvou a tří lineárních rovnic</li> <li>✓ lineární nerovnice, soustava dvou a tří lineárních nerovnic</li> </ul>	33
---	--	----

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

**2. ročník**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>✓ řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy</li> <li>✓ řeší kvadratické nerovnice</li> <li>✓ třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>✓ převádí jednoduché reálné situace do matematických modelů</li> <li>✓ řeší logaritmické a exponenciální rovnice</li> </ul>	<p>3. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní pojmy - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>✓ přehled funkcí</li> <li>✓ kvadratická funkce - vlastnosti, graf</li> <li>✓ kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>✓ soustava kvadratické a lineární rovnice, grafické řešení</li> <li>✓ exponenciální a logaritmická funkce - vlastnosti, grafy</li> <li>✓ logaritmus</li> <li>✓ logaritmické a exponenciální rovnice</li> </ul>	66

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

**3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>✓ znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>✓ převádí jednoduché reálné situace do matematických modelů, pracuje s nimi a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>	<p>4. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel</li> <li>✓ goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</li> <li>✓ řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>✓ věta sinová a kosinová</li> <li>✓ řešení obecného trojúhelníku</li> <li>✓ goniometrické rovnice</li> </ul>	33
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<p>5. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní pojmy</li> <li>✓ Euklidovy věty</li> <li>✓ rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice)</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<p>6. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tělesa - hranol, válec, jehlan, kužel, komolý jehlan a kužel, koule</li> </ul>	16

Název vyučovacího předmětu: **Matematika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **58**

**4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>✓ počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>✓ řeší praktické úlohy</li> </ul>	<p><b>7. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>✓ faktoriál, vlastnosti kombinačního čísla</li> <li>✓ binomická věta</li> <li>✓ užití v praktických úlohách</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ umí pracovat s rozdělením relativních četností a intervalovým rozdělením</li> <li>✓ určí základní charakteristiky polohy a variability na statistických souborech</li> <li>✓ určí posloupnost vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, výčtem prvků, rekurentním vzorcem</li> <li>✓ řeší praktické úlohy pomocí aritmetické a geometrické posloupnosti</li> </ul>	<p><b>8. Statistika. Posloupnosti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní pojmy</li> <li>✓ četnosti a jejich rozdělení</li> <li>✓ charakteristiky polohy a variability</li> <li>✓ pojem posloupnosti a její určení</li> <li>✓ aritmetická posloupnost</li> <li>✓ geometrická posloupnost</li> </ul>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ provádí operace s vektory (součet, rozdíl, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin)</li> <li>✓ řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>✓ užívá různá analytická vyjádření přímky</li> <li>✓ charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</li> <li>✓ řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky</li> </ul>	<p><b>9. Analytická geometrie v rovině.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vektory, operace s vektory</li> <li>✓ přímka a její analytické vyjádření - rovnice přímky, vzájemná poloha dvou přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>✓ kuželosečky - analytické vyjádření kružnice, elipsy, hyperboly, paraboly; vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>	22



## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	1	1	2	5
Celkem:	33	33	33	58	157

### Obecné cíle předmětu

- ✓ Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.
- ✓ Pomáhá formovat postoj žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- ✓ Přispívá k rozvoji jazykového vzdělání a kultivuje jazykový projev žáků

### Charakteristika učiva

- ✓ Vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové literatury.
- ✓ Slouží při poznání textu k vytváření rozmanitých komunikačních situací, kde probíhá dialog žáka s textem a učitelem, ale i mezi žáky navzájem.
- ✓ Vede žáky k tvořivým aktivitám

### Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ✓ Uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- ✓ Chápali význam umění pro člověka
- ✓ Správně formulovali a vyjadřovali své názory
- ✓ Byli tolerantní k estetickému cítění, kusu a zájmu druhých lidí
- ✓ Ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- ✓ Získali přehled o kulturním dění
- ✓ Uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

### Pojetí výuky

- ✓ Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem a samostatnou četbu žáků
- ✓ Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu

### Hodnocení žáků

- ✓ Verbální zkoušení
- ✓ Písemné testy
- ✓ Referáty
- ✓ Projekty

### Učební pomůcky

- ✓ Sešity
- ✓ Čítanky
- ✓ U některého učiva video nahrávky, filmy



- ✓ Práce na pc

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Komunikativní kompetence; aby žáci byli schopni :**

- ✓ Vyjadřovat se přiměřen účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- ✓ Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- ✓ Aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- ✓ Zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata
- ✓ Snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- ✓ Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ✓ Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- ✓ Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- ✓ komunikace – průběžně při práci s textem, referáty, zkoušení
- ✓ Společnost - Společenské skupiny, různí její členové, kultura, náboženství – průběžně v rámci literárních ukázek a práce s textem
- ✓ Historický vývoj – průběžně v souvislosti s literární historií
- ✓ Morálka - Svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – průběžně při práci s texty literárních ukázek

#### **Člověk a životní prostředí:**

- ✓ Ekologie člověka – průběžná práce s literární texty
- ✓ Životní prostředí člověka
- ✓ Ochrana přírody, prostředí a krajiny

#### **Informační a komunikační technologie:**

- ✓ Práce s internetem – průběžné získávání informací pro referáty a další doplnění učiva.
- ✓ Při výuce jsou využívány učebnice: Věra Martínková kol., Čítanka 1-4 Tripolia Praha 2001.

#### **Žáci jsou vedeni k tomu, aby v demokratické společnosti:**

- ✓ Měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- ✓ Ovládali zásady profesionálního pracovníka v odvětví cestovního ruchu a veřejné správy.



- ✓ Dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.
- ✓ Orientovali se v masových mediálních informacích, odolávali myšlenkové manipulaci.

**Žáci jsou vedeni k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, tak aby :**

- ✓ Poznávali svět a lépe mu rozuměli.
- ✓ Efektivně uměli pracovat s informacemi, uměli je získávat a efektivně vyhodnocovat.
- ✓ Pomáhali zajišťovat udržitelný rozvoj krajiny.

**Žáci jsou vedeni k poznání role člověka na trhu práce, tak aby :**

- ✓ Přistupovali zodpovědně ke vzdělání a přípravě na život
- ✓ Byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- ✓ Dokázali písemně i verbálně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, dokázali formulovat své priority.
- ✓ Dokázali pracovat s informacemi/ vyhledávat je, vyhodnocovat je, využívat je

**Žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií , tak aby:**

- ✓ Používali základní aplikační a programové vybavení počítače pro svou další praxi i pro své další sebevzdělávání

Název vyučovacího předmětu: **Literární výchova**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník: téma 1 – 9**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**2. ročník: téma 10 – 13**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**3. ročník: téma 14 – 16**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**4. ročník: téma 17 – 19**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **58**

**ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ**

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů.</li><li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.</li><li>✓ Rozezná umělecký text od</li></ul>	<b>1. Obecná charakteristika literatury</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Literatura a její dělení, žánry, tematika,</li></ul>	4



<p>neuměleckého.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul>	<p>kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jazyk literárního díla</li> <li>✓ Obrazná pojmenování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zvukové prostředky</li> <li>✓ Verš</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do příslušného historického období</li> <li>✓ Zhodnotí význam Homéra, starořeckých dramatiků, Ovidia, Vergilia a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>2. Literatura a kultura starověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nejstarší literární památky</li> <li>✓ Antická literatura</li> <li>✓ Báje, eposy, dramata</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla tohoto období</li> <li>✓ Zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristiánovy legendy pro dobu, v níž tvořili i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>3. Literatura a kultura raného středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Literatura Velké Moravy</li> <li>✓ Počátky literatury v Českém státě</li> <li>✓ Staroslověnská a latinská literatura, Konstantin a Metoděj, Kosmas</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla tohoto období</li> <li>✓ Zhodnotí význam tohoto období pro dobu, v níž vznikla i pro další generaci</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li>   <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>4. Literatura a kultura vrcholného středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doba Karla IV.</li> <li>✓ Rozvoj vzdělanosti</li> <li>✓ Vznik česky psané literatury</li>   <li>✓ Legendy, kroniky, satira, drama</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zná typická díla tohoto historického období</li> <li>✓ Zhodnotí význam mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>5. Literatura reformního hnutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jan Hus a jeho pokračovatelé</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla renesance</li> <li>✓ Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>6. Literatura a kultura humanismu a renesance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Humanismus a renesance v Evropě</li> <li>✓ Humanismus a renesance u nás</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alighieri, Boccaccio, Cervantes, Shakespeare</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typický barokní díla</li> <li>✓ Zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu, v níž tvořil i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>7. Barokní umění a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Baroko</li> <li>✓ Česká literatura doby pobělohorské</li> <li>✓ Jan Ámos Komenský</li> <li>✓ Ústní lidová slovesnost</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>✓ Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušné umělecké směry i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>8. Literatura a další druhy umění Klasicismu a Osvícenství v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moliere</li> <li>✓ Goethe</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typický díla NO a charakterizuje</li> </ul>	<p><b>9. Literatura a kultura v době</b></p>	4

<p>toto historické období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a další autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>českého národního obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dobrovský</li> <li>✓ Kramerius</li> <li>✓ Palacký</li>   <li>✓ Jungmann</li> <li>✓ Čelakovský</li> <li>✓ Ústní lidová slovesnost</li> </ul>	
<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do období romantismu</li> <li>✓ Zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a z našich Máchy, Erbena, Tyla a jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>10. Romantismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Romantismus ve světové literatuře (Byron, Scott, Hugo, Stendhal, Puškin, Poe)</li> <li>✓ Romantismus v české literatuře (Mácha, Erben, Tyl)</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do počátku našeho realismu</li> <li>✓ Zhodnotí význam B. Němcové, K.H. Borovského a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných</li> </ul>	<p><b>11. Počátky realismu v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Němcová</li> <li>✓ Borovský</li> </ul>	5

<p>uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů</li> <li>✓ Zhodnotí význam Nerudy, Hálek, Světlé, Vrchlického, Sládka, Čecha, Jirásky, bří. Mrštíků a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>12. České umění 2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Májovci (Neruda, Hálek, Světlá)</li> <li>✓ Ruchovci a Lumírovci (Čech, Vrchlický, Sládek)</li> <li>✓ N.D. v Praze</li> <li>✓ Kritický realismus v české literatuře (Jirásek, bří. Mrštíkové)</li> </ul>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do kritického realismu</li> <li>✓ Zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého a Dostojevského, popřípadě dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro kritický realismus i pro další generace</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<p><b>13. Světová literatura kritického realismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Balzac</li> <li>✓ Flaubert</li> <li>✓ Dickens</li> <li>✓ Tolstoj</li> <li>✓ Dostojevskij</li> <li>✓ Čechov</li> </ul>	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li>   <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>		
<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných období</li> <li>✓ Zhodnotí význam předních autorů (Bezruč, Sova, Šrámek, Neumann, Březina) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>14. Umění přelomu 19. a 20. století ve světě a u nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impresionismus</li> <li>✓ Expresionismus</li> <li>✓ Symbolismus</li> <li>✓ Dekadence</li> <li>✓ Secese</li> <li>✓ Česká moderna</li> <li>✓ Buřiči</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zná typická díla o první světové válce</li> <li>✓ Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů i díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>15. Odras 1. světové války v literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rolland</li> <li>✓ Remarque</li> <li>✓ Hašek</li> </ul>	8



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>✓ Zhodnotí význam předních autorů (Rolland, Remarque, Breton, Prevert, Saint-Exupery, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Glasworthy, Shaw, Gorkij, Pasternak, Hamingway, Steinbeck, Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek) a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>16. Umění v době mezi světovými válkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20. – 30. léta 20. století</li> <li>✓ Vitalismus</li> <li>✓ Kubismus</li> <li>✓ Futurismus</li> <li>✓ Pop-art</li> <li>✓ Meziválečná literatura (Rolland, Remarque, Breton, Prevert, Saint-Exupery, Feuchtwanger, Mannové, Zweig, Glasworthy, Shaw, Gorkij, Pasternak, Hamingway, Steinbeck, Wolker, Nezval, Seifert, Vančura, Olbracht, Poláček, Čapek)</li> </ul>	15
<p><b><u>Žák:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zná typická díla o 2. světové válce</li> <li>✓ Zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů (Remarque, Heller, Seghersová, Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolocho, Drda, Pavel, Frýd, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert) i jejich</li> </ul>	<p><b>17. Literatura za 2. světové války</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odraz války v literatuře (Remarque, Heller, Seghersová,</li> </ul>	16

<p>díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p>Styron, Mailer, Ryan, Simonov, Šolochov, Drda,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pavel, Frýd, Fuks, Lustig, Otčenášek, Hrabal, Holan, Seifert)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>✓ Zhodnotí význam předních autorů (Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Heller, Kesey, Bunin, Pasternak, Tolkien, Bradbury, Seifert, Hrubín, Kainar, Holan, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout) i díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr, i pro další generace.</li> <li>✓ Rozpozná literární brak</li> <li>✓ Vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>✓ Samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi.</li> <li>✓ Text interpretuje a debatuje o něm.</li> <li>✓ Konkrétní díla klasifikuje a zařadí je podle základních druhů a žánrů</li> <li>✓ Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> </ul>	<p><b>18. Vývoj literatury po 2. světové válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existencialismus</li> <li>✓ Nový román</li> <li>✓ Absurdní literatura</li> <li>✓ Beatníci</li> <li>✓ Postmoderna</li> <li>✓ Autoři (Camus, Sartre, Moravia, Ginsberg, Kerouack, Amis, Beckett, Heller, Kesey, Bunin, Pasternak, Tolkien, Bradbury, Seifert, Hrubín, Kainar, Holan, Zahradníček, Žáček, Hrabal, Škvorecký, Kundera, Havel, Fuks, Vaculík, Lustig, Kohout)</li> </ul>	<p>31</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozezná umělecký text od neuměleckého.</li> <li>✓ Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.</li> </ul>	<p><b>19. Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Četba a interpretace literárního textu</li> <li>✓ Metody interpretace textu</li> <li>✓ Tvořivá činnost</li> </ul>	<p>11</p>
--	--	-----------

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8
Celkem:	66	66	66	58	256

### Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem je přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků, upevňování zdraví, rozvojem pohybových schopností, prohlubováním pohybových dovedností a vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti. Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl s budoucím uplatněním při využívání volného času.

### Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tématických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna.

Výuka je zaměřena na :

- ✓ zdokonalování základních pohybových dovedností v činnostech tělovýchovných i sportovních,
- ✓ formování kladného postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života se zdůvodněním kompenzačního a zdravotního významu tělesné výchovy,
- ✓ rozvoj estetického citění a vkusu v pohybových činnostech, ve vztazích mezi žáky, vytvářet krásu pohybu, krásu prostředí pohybové činnosti a lidských vztahů v ní,
- ✓ využívání pohybové rekreace v denním režimu žáků ve škole k odpočinku a k regeneraci jejich pracovní výkonnosti,
- ✓ zprostředkování základních poznatků z tělesné kultury.



Základní učivo představuje základní systém všestranné tělesné přípravy žáků k dosažení stanovených cílů v oblastech: - gymnastika, - tanec, - pořadová a kondiční cvičení, - atletika,  
- sportovní hry, - úpoly, - plavání, - lyžování, - turistika a sporty v přírodě, - teoretické poznatky. Plavání, lyžování a turistika se nevyučují v hodinách, které jsou stanoveny týdenním rozvrhem.

### **Pojetí výuky**

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.

Východiskem pro cíle učiva při uplatňování postupu, metod a forem práce jsou vyučovací a výchovné zásady, zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina tělesné výchovy v trvání 45 minut. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovištích. V zimním období v tělocvičně. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky – formou přednášek, s využitím audiovizuální techniky. Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků s maximálním využitím daného času. Žáci používají v tělesné výchově sportovní úbor.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci (kontrolní měření výkonnosti). Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků je:

1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (individuální zlepšení žáků)
2. Zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
3. Osvojení teoretických poznatků
4. Postoje žáků k plnění úkolů

Žáci se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

#### Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách. Dodržuje zásady zdravé soutěživosti.

#### Sociální kompetence

Žáci jsou schopni pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů pro udržení zdravé společnosti. Chápu nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.

#### Personální kompetence

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Dokážou si stanovit cíle podle svých možností a chápat jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Jsou vedeni ke stálému zlepšování výkonů.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a povolání. Snaží se vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, mají představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Učí se efektivně využívat svůj volný čas.

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu</li> <li>✓ volí vhodné vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vliv tělesné výchovy na somatický, funkční a zdravotní stav jedince</li> <li>✓ hygiena a bezpečnost v tělesné výchově</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základy kondičního cvičení</li> <li>✓ seznámí se s kondičními a tanečními programy</li> </ul>	<b>Kondiční cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedení rozcvičení a komplexu kondičních cvičení</li> <li>✓ cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozná ukazatele své tělesné zdatnosti</li> <li>✓ seznámí se s terminologií a organizací cvičení</li> </ul>	<b>Pořadová cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základy pořadové přípravy</li> <li>✓ výcvik jednotlivce</li> <li>✓ výcvik družstva</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základní polohy na nářadí a jejich změny</li> <li>✓ umí základní cviky v akrobacii</li> <li>✓ je schopen sladit pohyb s hudbou</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (hrazda)</li> <li>✓ prostná</li> <li>✓ rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základní techniku běhů, startů</li> <li>✓ zvládne základní techniku vrhu koulí</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ běhy</li> <li>✓ nácvik nízkého a vysokého startu</li> <li>✓ vrh koulí</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zvládá základní herní činnosti: volejbalu, basketbalu, okrajově</li> </ul>	<b>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volejbal</li> <li>✓ basketbal</li> </ul>	14



fotbalu	✓ okrajově fotbal	
✓ naučí se základní techniky pádů z hlediska brannosti a úrazové zábrany	<b>Úpoly</b> ✓ přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence	2
✓ absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	<b>Testování všeobecné pohybové výkonnosti</b> ✓ motorické testy	2

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<b>Žák</b> ✓ zná principy rozvoje pohybových schopností, rozvoje techniky ✓ prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<b>Teoretické poznatky</b> ✓ zásady sestavování a vedení komplexů všestranně rozvíjejících cvičení – rozvoj základních pohybových schopností ✓ první pomoc	3
✓ vede rozcvičení a komplex kondičních a tanečních cvičení	<b>Kondiční cvičení</b> ✓ rozšíření cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní	13
✓ dovede o pohybových činnostech diskutovat a hodnotit	<b>Pořadová cvičení</b> ✓ základy pořadové přípravy ✓ výcvik jednotlivce ✓ výcvik družstva	6
✓ zvládá cviky na kruzích ✓ zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii ✓ umí sladit pohyb s hudbou a sestavit pohybové vazby	<b>Gymnastika</b> ✓ sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (kruhy) ✓ prostrná ✓ rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	14
✓ zvládá techniku běhů, startů ✓ dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích ✓ zvládne základní techniku skoku vysokého – nůžky	<b>Atletika</b> ✓ cvičení na zdokonalení běhu ✓ nízký a vysoký start ✓ nácvik skoku vysokého	14
✓ zvládá základní pravidla a herní činnosti: volejbalu,	<b>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce</b> ✓ volejbal	14





✓ basketbalu, okrajově florbalu ✓ dovede rozlišit jednání FAIR PLAY od nesportovního jednání	✓ basketbal ✓ okrajově florbal	
✓ absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	<b>Testování všeobecné pohybové výkonnosti</b> ✓ motorické testy	2

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **66**

<b>Výsledky vzdělání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák</b> ✓ uvědomuje si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví ✓ zná zásady sportovního tréninku ✓ chápe principy adaptace na tělesnou zátěž	<b>Teoretické poznatky</b> ✓ sportovní trénink ✓ regenerace a kompenzace	3
✓ vede rozcvičení a komplex jednotlivých cvičení	<b>Kondiční cvičení</b> ✓ cvičení na všeobecný tělesný a pohybový rozvoj: posilovací cvičení, cvičení pohyblivosti, koordinační, relaxační, zdravotní ✓ rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení	13
✓ zná ukazatele své tělesné zdatnosti ✓ seznámí se s technikou a metodikou cvičení	<b>Pořadová cvičení</b> ✓ základy pořadové přípravy ✓ výcvik jednotlivce ✓ výcvik družstva	6
✓ zvládne základní cviky v přeskoku ✓ zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii ✓ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	<b>Gymnastika</b> ✓ sportovní gymnastika: cvičení s náčiním (švihadlo), cvičení na nářadí (švédská bedna, koza) ✓ prostná ✓ rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	14
✓ zvládá techniku běhů, startů, štafetový běh	<b>Atletika</b> ✓ běhy (rychlostní, vytrvalostní)	14



✓ zvládne základní techniku skoku dalekého	✓ štafetový běh ✓ nízký a vysoký start ✓ skok daleký	
✓ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky při hře ✓ použít týmové herní činnosti	<b>Sportovní hry</b> – zaměření na herní činnosti jednotlivce, hra ve větších skupinách ✓ volejbal ✓ basketbal ✓ okrajově házená	14
✓ absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	<b>Testování všeobecné pohybové výkonnosti</b> ✓ motorické testy	2

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**4. ročník**

**2 hodiny týdně**

Počet hodin celkem: **58**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<b>Žák</b> ✓ dokáže vyhledat potřebné informace ✓ zná historii tělesné kultury	<b>Teoretické poznatky</b> ✓ zdroje informací ✓ dějiny tělesné kultury u nás i ve světě	3
✓ uplatňuje osvojené způsoby kondičního cvičení, relaxace	<b>Kondiční cvičení</b> ✓ všestranně rozvíjející cvičení, relaxační ✓ rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení	12
✓ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost	<b>Pořadová cvičení</b> Prohlubování základního učiva 1. – 3. ročníku	6
✓ zvládá základní cviky a jednoduché sestavy v akrobacii ✓ je schopen sladit pohyb s hudbou a toho využít v relaxačním cvičení	<b>Gymnastika</b> ✓ sportovní gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí ✓ prostná ✓ rytmická gymnastika: kondiční programy cvičení s hudbou	10
✓ zvládá techniku běhů, startů, překážkový běh ✓ dosáhne přiměřené výkonnosti při bězích ✓ zvládne základní techniku hodů oštěpem	<b>Atletika</b> ✓ běhy (rychlostní, vytrvalostní) ✓ starty ✓ překážkový běh ✓ hod oštěpem	12
✓ pracuje při zápisech	<b>Sportovní hry</b> - zaměření na herní činnosti	12



✓ sleduje výkony jednotlivců a týmů	jednotlivce, hra ve větších skupinách ✓ volejbal ✓ basketbal ✓ okrajově fotbal, florbál, házená	
✓ absolvuje vybraný test motorických schopností a dovedností	<b>Testování všeobecné pohybové výkonnosti</b> ✓ motorické testy	3

### Učivo mimo stanovený týdenní rozvrh (kurzy)

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
✓ uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování ✓ dokáže fyzicky zvládnout nároky přípravy ✓ chová se ekologicky v zimní přírodě	<b>Lyžařský kurz</b> ✓ zásady chování a pobytu v zimní přírodě ✓ základy sjezdového lyžování ✓ základy běžeckého lyžování	30
✓ uplatňuje zásady pobytu v přírodě ✓ chová se v přírodě ekologicky ✓ dokáže fyzicky zvládnout nároky související s pobytem v přírodě  ✓ pozitivně vnímá vodní prostředí, ✓ částečně zvládnou správné technické provedení dvou plaveckých způsobů, ✓ uplavou jedním plaveckým způsobem min. 100m	<b>Turistický kurz - turistika a sporty v přírodě</b> ✓ orientace v terénu na základě přírodních jevů, práce s mapou a buzolou ✓ práce s lanem a uzlování ✓ značení turistických cest  <b>Plavání</b> Při možnosti návštěvy bazénu. ✓ nácvik plaveckých způsobů - kraul, prsa(100 m)	30

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	1	1	1	4
Celkem:	33	33	33	29	128

### Obecné cíle předmětu

Předmět informatika a výpočetní technika má za cíl naučit žáky vyhledávat, třídit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí



základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového softwaru.

### **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem, popř. pracují s vlastními notebooky. Každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Do vyučování je zařazována dle potřeby i teoretická část. Žáci se seznámí běžně s užívaným hardwarem a softwarem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět informatika a výpočetní technika naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Informační a komunikační technologie:

Efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v občanském a osobním životě. Získané kompetence se široce upevňují a rozvíjejí při vzdělávacích aktivitách ostatních předmětů, při zapojení do konkrétních školních projektů a aktivit a při činnostech spojených s běžným životem školy.

Výchovně vzdělávací postupy směřují k vytváření klíčových kompetencí. Kromě ústřední klíčové kompetence k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi se v předmětu informatika a výpočetní technika nejčastěji uplatňují následující klíčové kompetence:

#### *kompetence k učení*

- ✓ vyučující motivuje žáky k učení ukázkami využití v praxi
- ✓ vyučující vede žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant

#### *kompetence k řešení problémů*

- ✓ vyučující vede žáky při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů
- ✓ vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce

#### *kompetence komunikativní*



- ✓ vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. referátů
  - ✓ žáci jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků
- kompetence sociální a personální*
- ✓ vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní techniky
  - ✓ *kompetence pracovní*
  - ✓ žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce

Název vyučovacího předmětu: **Informatika a výpočetní technika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník: 1., 2., 4.**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**2. ročník: 3.**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**3. ročník: 5., 4.**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **33**

**4. ročník: 6.**

**1 hodina týdně**

Počet hodin celkem: **29**

**1. ročník téma 1., 2., 4., 2. ročník téma 3., 3. ročník téma 5., 4. ročník téma 6.**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW)</li><li>✓ zná a rozlišuje základní typy počítačů</li><li>✓ zná základní části osobního počítače</li><li>✓ rozumí pojmu procesor a ví k čemu slouží</li><li>✓ zná hlavní zařízení používaná pro vkládání dat do počítače</li><li>✓ zná nejběžnější výstupní zařízení</li><li>✓ umí porovnat hlavní typy zařízení určených k uchování dat podle rychlosti, ceny a kapacity</li><li>✓ umí rozlišit jednotlivé typy počítačové paměti</li><li>✓ ví jak se měří velikost paměti počítače</li><li>✓ zná faktory ovlivňující výkon počítače</li><li>✓ zná význam termínů SW operačního systému a aplikačního SW</li></ul>	<p><b>1. Základní pojmy informačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ úvod do počítačové terminologie</li><li>✓ technické vybavení</li><li>✓ uchování dat</li><li>✓ programové vybavení</li></ul>	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ dovede zapnout a správně vypnout počítač, příp. restartovat</li><li>✓ ví jak lze konfigurovat pracovní plochu</li></ul>	<p><b>2. Práce s počítačem a správa souborů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ začínáme pracovat s</li></ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše</li> <li>✓ rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce</li> <li>✓ rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše</li> <li>✓ porozumí základní struktuře složek (adresářů) počítače</li> <li>✓ dokáže tvořit a prohlížet adresáře/složky další podadresáře/dílčí složky</li> <li>✓ orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů</li> <li>✓ zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání</li> <li>✓ dokáže vyhledat soubor nebo adresář</li> <li>✓ umí spustit jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor</li> <li>✓ zvládne uložit soubor do adresáře nebo přenosného média nebo vytisknout na nainstalované tiskárně</li> </ul>	<p>počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prostředí pracovní plochy</li> <li>✓ práce se soubory</li> <li>✓ jednoduchá editace</li> <li>✓ řízení tisku</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej</li> <li>✓ ovládá změny režimu zobrazení stránky</li> <li>✓ pracuje s panely nástrojů, provádí případné změny</li> <li>✓ ukládá dokumenty v různých formátech</li> <li>✓ dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky/symboly, zalomení stránky do dokumentu</li> <li>✓ používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu</li> <li>✓ používá příkazu pro vyhledávání, nahrazení slova (slov) v dokumentu</li> <li>✓ zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu, používá a nastavuje tabulátory, používá odrážek a číslování odstavců</li> <li>✓ dokáže pracovat se šablonou dokumentu a vytvářet je</li> <li>✓ vkládá číslování stránek do dokumentu</li> <li>✓ přidává záhlaví a zápatí do dokumentu</li> </ul>	<p><b>3. Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ začínáme s textovým editorem</li> <li>✓ základní operace</li> <li>✓ formátování</li> <li>✓ dokončení dokumentu</li> <li>✓ tisk</li> <li>✓ složitější funkce</li> </ul>	<p>33</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje</li> <li>✓ pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb</li> <li>✓ vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky</li> <li>✓ vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zná rozdělení sítí podle velikosti</li> <li>✓ se orientuje v používání telefonní sítě ve výpočetní technice</li> <li>✓ rozumí termínu elektronická pošta</li> <li>✓ pracuje s poštovním klientem</li> <li>✓ zná některá zařízení pro informační a komunikační technologie potřebná k používání e-mailu</li> <li>✓ ví co je internet, rozumí koncepci internetu a využívá jeho služeb</li> </ul>	<p><b>4. Informační síť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LAN a WAN</li> <li>✓ telefonní síť ve výpočetní technice</li> <li>✓ elektronická pošta</li> <li>✓ internet</li> </ul>	13
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže otevřít existující a novou tabulku, provést změny a uložit ji</li> <li>✓ upravuje režim zobrazení tabulky</li> <li>✓ ukládá tabulky v různých formátech</li> <li>✓ umí vkládat číselné hodnoty, text, symboly nebo speciální znak, jednoduché vzorce do buňky</li> <li>✓ dokáže vybírat sousedící nebo nesousedící oblasti buněk</li> <li>✓ dokáže kopírovat, přesouvat a mazat obsah buněk</li> <li>✓ umí vkládat řádky a sloupce do tabulky a ovlivňovat jejich výšku a šířku</li> <li>✓ dokáže třídit vybraná data vzestupně nebo sestupně</li> <li>✓ používá základních aritmetických a logických vzorců</li> <li>✓ používá nástroje pro automatické vyplňování, nástroje pro kopírování dat</li> <li>✓ chápe a používá relativního, resp. absolutního odkazu na buňku ve vzorcích a funkcích</li> <li>✓ pracuje s funkcemi SUMA a PRŮMĚR</li> <li>✓ formátuje čísla, text v buňkách</li> <li>✓ vystředuje a zarovnává obsah buněk</li> <li>✓ ovlivňuje ohraničení a stínování buněk</li> </ul>	<p><b>5. Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ začínáme s tabulkovým procesorem</li> <li>✓ základní operace</li> <li>✓ vzorce a funkce</li> <li>✓ formátování</li> <li>✓ tisk</li> <li>✓ pokročilejší funkce</li> </ul>	33

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívá kontroly pravopisu</li> <li>✓ přidává záhlaví a zápatí</li> <li>✓ používá základních voleb tisku, náhled na tabulku</li> <li>✓ tiskne tabulky nebo vybrané části</li> <li>✓ vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je a mění jejich velikost</li> <li>✓ provádí analýzu dat tvorbou různých druhů diagramů a grafů z údajů tabulky</li> <li>✓ edituje nebo mění diagramy nebo grafy</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tvoří nové prezentace</li> <li>✓ vybírá automatické formáty jednotlivých snímků</li> <li>✓ modifikuje rozvržení snímků prezentace</li> <li>✓ přidává grafické objekty</li> <li>✓ kopíruje, přesouvá a maže snímky prezentace</li> <li>✓ formátuje text</li> <li>✓ upravuje textové rámečky co do změny velikosti, orámování, stínování, barev a dalších nastavení rámečku</li> <li>✓ přidává kreslené objekty (čáry, geometrické objekty, ...)</li> <li>✓ vytváří organizační diagramy</li> <li>✓ přidává a mění nastavené animace</li> <li>✓ spouští prezentace (od libovolného snímku)</li> </ul>	<p><b>6. Prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní operace</li> <li>✓ formátování</li> <li>✓ grafika a diagramy</li> <li>✓ efekty počítačové prezentace</li> <li>✓ vzhled počítačové prezentace</li> </ul>	<p>29</p>

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	1	2	0	3
Celkem:	0	33	66	0	99

### Obecný cíl:

Cílem tohoto předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání a pracovně právních vztazích.

Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.



Předmět ekonomika je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

### **Charakteristika učiva:**

Žák se učí používat a aplikovat základní ekonomické pojmy. Orientuje se v problematice podnikání jak v České republice, tak v Evropské unii.

Nedílnou součástí při zakládání firmy je schopnost připravit a zhodnotit ekonomickou podstatu.

K tématu podnikové ekonomiky neoddělitelně patří marketing a management, bez kterých se v tržním hospodářství neobejdeme.

Vzdělávání vyžaduje vědomosti a dovednosti, získané v předmětech občanská nauka (psychologie, sociologie, filozofie aj.), dějepis (historické souvislosti), matematika (výpočty, grafy a tabulky), biologie (životního prostředí - globální problémy) a anglický jazyk (výrazy mezinárodně užívané).

### **Pojetí vzdělávání:**

Vzhledem k charakteru učiva vyučující využívá hromadnou výuku a výuku ve skupinách. Během výkladu žáci řeší modelové problémy na základě svých dosavadních znalostí a zkušeností.

Projektové vzdělávání umožní hledat fakta, souvislosti a usnadní získávat poznatky v rámci průřezových témat.

Žáci aktivně spolupracují ve skupinách, získávají dovednosti při práci s informacemi, umí racionálně a logicky zdůvodnit výsledky své práce a v diskusi je obhájit.

Domácím úkolem žák upevňuje osvojené učivo, prohlubuje vědomosti, rozvíjí dovednosti, posiluje pracovitost, pečlivost a zodpovědnost.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu a aktivní práce při vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání v předmětu podporuje komunikaci, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Aplikuje jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Předmět učí žáka využívat získané vědomosti k řešení problémů, které se v jeho okolí vyskytují nebo budou vyskytovat.

Tak se při vzdělávání realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí (hospodářská soutěž, příčiny selhání trhu), Člověk a svět práce (ekonomika a neziskový sektor, pracovně právní vztahy, vyhledávání informací o profesních možnostech, orientace ve službách úřadu práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) a Občan v demokratické společnosti (ekonomika a neziskový sektor, Evropská unie).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, uměli nacházet při debatě kompromisní řešení, dovedli se orientovat v masových médiích a uměli z nich vybírat podstatné informace.

Smyslem tématu o Evropské unie je porozumět možnostem a životním perspektivám, které mladým lidem nabízí

evropský mezinárodní prostor.

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

1 hodina týdně

Počet hodin celkem: **33**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>✓ na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>✓ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>✓ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</li> <li>✓ rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>✓ charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>✓ charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>✓ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>✓ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb</li> </ul>	<p><b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>✓ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>✓ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>✓ finanční trh</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>✓ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>✓ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel</li> <li>✓ srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>✓ na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>✓ chápe důležitost evropské integrace</li> </ul>	<p><b>2. Národní hospodářství a EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura národního hospodářství</li> <li>✓ činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>✓ hrubý domácí produkt</li> <li>✓ nezaměstnanost</li> <li>✓ inflace</li> <li>✓ platební bilance</li> <li>✓ státní rozpočet</li> <li>✓ Evropská unie</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>✓ orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>✓ rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>✓ řeší jednoduché kalkulace ceny</li> </ul>	<b>3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>✓ zdroje krytí</li> <li>✓ logistika a zásobování</li> <li>✓ náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> </ul>	11

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **66**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>✓ vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>✓ orientuje se v právních formách podnikání</li> <li>✓ orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>✓ na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<b>1. Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podnikání, právní formy</li> <li>✓ podnikatelský záměr</li> <li>✓ podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>✓ podnikání podle Živnostenského zákona</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ navrhne možnosti průzkumu trhu</li> <li>✓ vysvětlí úroveň produktu</li> <li>✓ stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH</li> <li>✓ rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>✓ kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</li> </ul>	<b>2. Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podstata marketingu</li> <li>✓ propagace</li> <li>✓ produkt</li> <li>✓ cena</li> <li>✓ distribuce</li> <li>✓ marketingový výzkum</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí pojmy managementu, charakterizuje osobu manažera</li> </ul>	<b>3. Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozhodování, plánování, organizování</li> <li>✓ motivace a vedení lidí</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na problémovém příkladu využije základní rozhodovací metody</li> <li>✓ chápe význam organizační struktury podniku</li> <li>✓ na konkrétních příkladech odhadne možnost použití vhodného motivačního nástroje</li> <li>✓ orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>✓ vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kontrola</li> <li>✓ komunikace</li> <li>✓ odměňování a mzdy</li> <li>✓ mzdová soustava, složky mzdy</li> <li>✓ systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v soustavě daní</li> <li>✓ vymezí obsahovou náplň pro vybrané druhy daňového přiznání</li> <li>✓ rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>✓ vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<b>4. Daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přímé a nepřímé daně</li> <li>✓ daňová evidence</li> <li>✓ poplatky (místní a správní)</li> <li>✓ platební styk a bankovníctví</li> </ul>	14

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	LÁZEŇSKÉ A WELLNESS SLUŽBY				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	1	0	0	3
Celkem:	66	33	0	0	99

### Obecné cíle předmětu

Předmět lázeňské a wellness služby má ve školním vzdělávacím programu důležité postavení, protože částečně profiluje absolventa a určuje jeho teoretický základ. Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty jakou jsou ekonomika, masérská a lázeňská péče, a napomáhá získat přehled pro odbornou praxi. Žáci se seznámí s činností jednotlivých pracovníků na jednotlivých úsecích v lázních nebo wellness centrech, které zabezpečují právě řádný chod lázeňských domů, stravovacích zařízení, léčebných procedur, orientují se v zákonech, souvisejících a lázeňstvím a wellness, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky, účastníky lázeňských popř. wellness zařízení. Nedílnou součástí je znalost regionálních podmínek.





## **Charakteristika učiva**

Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezuje druhy a formy služeb lázeňského a wellness provozu, činnost marketingu-managementu lázní a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích .

## **Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s textem, je využíváno názorných pomůcek. Žáci v interdisciplinární souvislosti s masérskou a lázeňskou péčí v rámci lázní se prakticky realizují na různých úsecích lázeňského provozu a wellness, seznámí se s praktickými činnostmi v recepční nebo přijímací kanceláři, ubytovacím úseku, stravovacím úseku, na úseku procedur, technickém úseku a zásobování a skladování. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci v návaznosti na další odborné předměty byli připraveni na možnost vykonávat úkoly v oblasti lázeňství a wellness zodpovědně a svědomitě ke spokojenosti lázeňských hostů i zaměstnavatelů.

## **Pomůcky**

Učebnice, video, produkce, praktické příklady práce na jednotlivých úsecích lázeňského provozu simulované i v praxi, katalogy, odborné časopisy se zaměřením na lázeňský provoz a wellness.

## **Metody vyučování**

Výklad, diskuze, práce s textem, týmová práce, exkurze v lázních a wellness centrech (slouží k porovnávání kvality služeb), praktické procvičování řešení různých problémových situací, které mohou vzniknout při pobytu hosta v lázních, dále pak praktické procvičování spolupráce mezi jednotlivými úseky lázeňského nebo wellness komplexu při celkovém zabezpečení společenských akcí pořádaných v lázních (koncerty, semináře, fóra, sportovní a kulturní akce atd.)

## **Hodnocení výsledků žáků**

Ústní zkoušení, testy, praktické úkoly, seminární práce ve formě tištěné a elektronické, správné vyplňování užívaných lázeňských formulářů.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Komunikativní kompetence:** žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

**Personální kompetence:** žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

**Sociální kompetence:** žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.



Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu, pracovat s informacemi a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:** žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

### Rozpis učiva a výsledky kompetencí

Název vyučovacího předmětu: **Lázeňské a wellness služby**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník:** Témata 1 – 6, Počet hodin celkem: **66**

**2. ročník:** Témata 7 – 11, Počet hodin celkem: **33**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žák zná vývoj lázeňství a dalších lázeňských služeb</li><li>✓ žák zná podobu jakým způsobem byla poskytována péče v minulosti lázeňským hostům</li></ul>	<b>1. Historický vývoj lázeňství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ počátky lázeňství,</li><li>✓ formy ubytování,</li><li>✓ stravování,</li><li>✓ lázeňské procedury</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žák zná význam lázeňství a wellness</li><li>✓ žák dokáže vysvětlit a pojmenovat jednotlivé přínosy lázeňství a wellness</li><li>✓ žák zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality a poskytovaných služeb</li></ul>	<b>2. Význam lázeňství a wellness</b> <p>jednotlivé přínosy v několika bodech:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ekonomická efektivnost pro jednotlivá lázeňská zařízení dána poměrem výnosů a nákladů</li><li>✓ společenské přínosy</li><li>✓ snížení potřeby léků</li><li>✓ snížení důchodových dávek pro invaliditu</li><li>✓ úspory dávek nemocenského pojištění pro pacienty</li><li>✓ podíl na tvorbě HDP</li><li>✓ tvorba pracovních příležitostí</li></ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regionální přínosy</li> <li>✓ odvod lázeňských poplatků do místních rozpočtů</li> <li>✓ vliv na zvýšení návštěvnosti místa</li> <li>✓ celkové zvýšení úrovně regionu</li> </ul>	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák dokáže přesně definovat a vysvětlit formy lázeňských pobytů, úhradu pobytu a formu lékařské péče</li> <li>✓ žák se orientuje v organizaci lázeňství a wellness, v druzích lázeňských a dalších ubytovacích provozů a jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</li> <li>✓ žák zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</li> <li>✓ žák se vyzná v relevantním materiálním vybavení lázeňských provozů dle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení s přihlédnutím k docílení tzv. štíhlého managementu</li> </ul>	<p><b>3. Lázeňství jako součást systému zdravotní péče</b></p> <p>Formy lázeňských pobytů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ústavní a ambulantní</li> <li>✓ termínovaná, na předvolání, samoplátců</li> <li>✓ komplexní a příspěvková péče</li> <li>✓ komplexní (zcela hrazena zdravotní pojišťovnou)</li> <li>✓ příspěvková (hrazena pouze část nákladů spojených s poskytnutím léč. procedur)</li> <li>✓ samoplátecká (veškeré náklady si hradí zákazník sám)</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák umí vysvětlit rozdíl mezi lázeňským cestovním ruchem a zdravotním cestovním ruchem</li> <li>✓ žák se orientuje v lázeňských pobytech</li> <li>✓ žák dokáže určit vnější i vnitřní</li> </ul>	<p><b>4. Rozdíl mezi lázeňským a zdravotním CR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lázeňský CR spojený s pobytem v lázních a</li> </ul>	6

<p>faktory na kvalitu poskytovaných služeb ať zdravotních nebo lázeňských</p>	<p>součástí zdravotního CR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdravotní CR jako širší pojem, nemusí být spojení s využitím přírodních léčivých zdrojů a s jejich dlouhodobou působností na lidský organismus</li> </ul> <p>Zdravotní CR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sportovně-rekreační CR</li> <li>✓ wellness, beauty, vital</li> <li>✓ léčebný CR</li> <li>✓ lázeňský CR</li> <li>✓ jiné formy</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák zná rozdělení základních funkcí lázeňství</li> <li>✓ žák se orientuje ve všech funkcích lázeňství a umí je využít v praxi</li> </ul>	<p><b>5. Funkce lázeňství</b>          Je definováno tzv. „6R“ neboli 6 základních funkcí, které odrážejí potřeby lázeňských hostů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LÉČENÍ (remedy)</li> </ul> <p>vlastní procesy balneace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ REHABILITACE (rehabilitation)</li> </ul> <p>odstranění následků úrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ OBNOVA (revitalize)</li> </ul> <p>procesy obnovení fyzických a duševních sil návštěvníků lázní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ODPOČINEK (relax)</li> </ul> <p>zotavení, oddech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ UVOLNĚNÍ (reflex)</li> </ul> <p>odpoutání se od negativ současného životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ POTĚŠENÍ (rejoice)</li> </ul> <p>získání nové radosti ze života a životní energie</p> <p>Pozn.: Základní funkcí, kterou lázeňství má, je léčení, doléčování a prevence lidských onemocnění. Funkce léčení (remedy) odlišuje</p>	<p>15</p>
---	---	-----------

	lázeňství od ostatních forem zdravotního CR.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žák se seznámí s materiálně technickou základnou lázní</li> <li>✓ žák je schopen definovat pojem lázeňská léčba a vše co je s tím spojeno</li> <li>✓ žák pozná prostředí ve kterém se lidé léčí a dokáže se vcítit do jejich potřeb</li> </ul>	<p><b>6. Materiálně technická základna lázní</b></p> <p><u>Lázeňská léčebna :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdravotně provozní jednotka, která soustřeďuje léčebná zařízení určená pro lázeňskou péči</li> <li>✓ vyšetřovací, léčebná, lůžková a stravovací část</li> <li>✓ prostory a zařízení pro kulturně-společenskou, zábavní i sportovní činnost</li> <li>✓ komplexní lázeňská péče</li> <li>✓ činnost léčebny - lékař</li> <li>✓ záležitosti ekonomicko-provozní - správce</li> </ul> <p><u>Lázeňská poliklinika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyšetřování a léčení ambulantních pacientů</li> <li>✓ služby potřebné ve vybraných lékařských oborech</li> </ul> <p><u>Lázeňská kolonáda :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hlavní živé otevřené centrum kolem nejvýznamnějších zdrojů minerálních pramenů</li> </ul> <p><u>Pomocná a vedlejší zařízení :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ koupaliště, bazény, sauny</li> <li>✓ parky</li> <li>✓ sportovní areály</li> <li>✓ technické provozy</li> </ul>	15



<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žák dokáže rozlišit co je základní lázeňská péče a co je doplňková služba</li><li>✓ - projde celým provozem lázní je schopen pracovat na různých odděleních lázeňského areálu</li></ul>	<p><b>7. Přehled služeb lázeňské péče</b></p> <p><u>Základní služby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ lázeňské vyšetření a ošetření</li><li>✓ léčení, ubytování, stravování</li><li>✓ komplex kulturně-společenských, sportovních a zábavních služeb:</li></ul> <p>knihovny, čítárny, televizní místnosti, klubové prostory, sportovní areály golfová hřiště, bazény, naučné stezky, stáje, kasina, divadla, taneční sály, kina</p> <p><u>Doplňkové služby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ prádelny</li><li>✓ zahradnictví</li><li>✓ kosmetika</li><li>✓ obchody</li><li>✓ směnárny</li><li>✓ občerstvení</li><li>✓ cukrárny</li><li>✓ kadeřnictví</li></ul>	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žák se seznámí s dietami v lázeňském stravování</li><li>✓ žák zná všechny druhy diet jejich využití a správné stanovení</li><li>✓ žák zná jejich technologickou přípravu tepelnou úpravu</li><li>✓ žák se orientuje v přiřazení diety</li></ul>	<p><b>8. Dietní systém</b> Dieta jako léčebný účinek. Způsoby dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Technologická úprava pokrmu.</li><li>✓ Výběr potravin</li><li>✓ Úprava poměru základních živin.</li><li>✓ Vynechání nebo naopak nadměrné dodávání určitých složek potravy. Diety s omezením železa, sodíku atd.</li><li>✓ Kombinace diet</li></ul>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žáci se seznámí s wellness především s aktivním odpočinkem spojeným</li></ul>	<p><b>9. Wellness</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ co je cílem wellness</li></ul>	<p>10</p>



<p>s relaxací mysli a celého těla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žáci si uvědomí tento náročný proces zahrnující zejména návštěvu lázeňských zařízení, masáže, sauny, solária, pobyty u moře a na horách, ale do jisté míry i sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ co je to wellness</li> <li>✓ co jsou součástí wellness</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žáci se naučí, že vyváženost stravy a pohybu, masáže a duševní pohoda přispívá i ke zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>10. Wellness a výživa</b>  <b>Wellnes a pohyb</b></p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ žáci se seznámí s nejrůznějšími procedurami, naučí se různé druhy masáží a budou je umět využít v praxi</li> <li>✓ žáci se seznámí s wellness programy</li> <li>✓ žáci zají využití saun ve wellness</li> </ul>	<p><b>11. Neznámější procedury a masáže wellness, programy wellness, wellness a sauny</b></p>	5

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	MASÉRSKÁ A LÁZEŇSKÁ PÉČE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	9	8	8	9	34
Celkem:	297	264	264	261	1086

### Obecný cíl:

Předmět masérská a lázeňská péče je stěžejním předmětem odborného vzdělání. Obecným cílem je získání všech znalostí a dovedností potřebných při regeneraci organismu.

Koncepce obsahu vzdělávání vychází z předpokladu, že profese budoucích absolventů má výrazně dovednostní charakter. Teoretické poznatky se tak stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů.

Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ osvojil si technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou a lázeňskou péči o klienta
- ✓ aplikoval své vědomosti při volbě druhu a postupu masáže
- ✓ dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně- hygienické předpisy
- ✓ dokonale obsluhoval přístrojové vybavení provozovny popř. přístroje v lázních a prováděl běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek



- ✓ volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, způsob uskladnění a sledoval nabídku nových přípravků pracoval s odbornými učebními texty, odbornou literaturou, multimediálními zdroji
- ✓ spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů
- ✓ pracoval ekonomicky a ekologicky

### **Charakteristika učiva:**

Cílem tohoto předmětu je získání teoretických vědomostí o historickém i současném pojetí masérské a lázeňské péče, významu a účincích masáže, o druzích masáží a o masážních prostředcích, o indikacích a kontraindikacích masáží, hygieně a regeneračních procedurách.

Na základě teoretických znalostí začíná postupně aplikovat své vědomosti do praktické přípravy.

Procvičuje jednotlivé masážní postupy a hmaty používané v různých typech manuální masáže.

Součástí přípravy je také získání základních znalostí v alternativních masážních technikách.

Vzdělávání vyžaduje vědomosti a dovednosti získané v předmětech biologie, morfologie pohybového systému, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice, základy civilizačních chorob, epidemiologie a hygiena, psychologie a odborná latinská terminologie.

### **Pojetí vzdělávání:**

Předmět je pojat jako teoreticko-praktický. V rámci mezipředmětových vztahů jsou vazby předmětu masáže k předmětům: biologie, morfologie pohybového systému, somatologie, vyšetřování pohybového systému, rekondice a regenerace, epidemiologie a hygiena, aplikovaná psychologie, odborná latinská terminologie.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu a aktivní práce při vzdělávání, praktických dovedností žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá významný podíl na rozvoji většiny odborných, praktických a klíčových kompetencí a průřezových témat:

- ✓ komunikační schopností, např. kompetenci formulovat a vhodně argumentovat, efektivně komunikovat na své profesní úrovni
- ✓ schopnost samostatné i týmové práce
- ✓ kompetence ke zpracování odborných informací s využitím ITK



- ✓ schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v ostatních předmětech i v praktickém životě
- ✓ schopnost být adaptabilní, flexibilní a kreativní
- ✓ schopnost úsporně hospodařit se zdroji, uvědomit si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- ✓ kompetence k pracovnímu uplatnění, učit se pracovat efektivně a adekvátně reagovat na hodnocení jiných lidí
- ✓ schopnost osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Název vyučovacího předmětu: **Masérská a lázeňská péče**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

Počet hodin celkem: **297**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li><li>✓ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li><li>✓ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li><li>✓ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování;</li><li>✓ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li><li>✓ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li><li>✓ dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;</li></ul>	<p><b>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li><li>✓ pracovněprávní problematika BOZP</li><li>✓ bezpečnost technických zařízení</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ umí poskytnout základní první pomoc</li><li>✓ dodržuje správný postup při poskytnutí první</li></ul>	<p><b>2. První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ první pomoc při poruše základních životních funkcí</li><li>✓ první pomoc při krvácení</li></ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomoci</li> <li>✓ uplatňuje teoretické znalosti první pomoci v praktickém provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ první pomoc při zlomeninách</li> <li>✓ první pomoc při poranění měkkých tkání</li> <li>✓ termická traumata</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách;</li> <li>✓ uvede druhy a rozdělení masáží;</li> <li>✓ rozezná jednotlivé druhy masáží;</li> <li>✓ uplatňuje a zná působení masáží;</li> </ul>	<p><b>3. Úvod do masérské a lázeňské péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ historie masáží</li> <li>✓ masáže a jejich druhy</li> <li>✓ rozdělení masáží</li> <li>✓ působení masáží</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace;</li> <li>✓ volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže;</li> <li>✓ vysvětlí správné dávkování prostředků;</li> <li>✓ dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;</li> <li>✓ dbá na hospodárné ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;</li> </ul>	<p><b>4. Materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ desinfekční přípravky</li> <li>✓ masážní emulze</li> <li>✓ masážní oleje</li> <li>✓ masážní roztoky na lihové bázi</li> <li>✓ silice, flavanoidy, embrokace</li> <li>✓ masážní gely</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy;</li> <li>✓ provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;</li> <li>✓ vypracuje provozní řád masérské provozovny;</li> </ul>	<p><b>5. Zařízení a vybavení masérské provozovny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přístrojové a technické vybavení</li> <li>✓ pracovní pomůcky</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem;</li> <li>✓ má odpovědný vztah k majetku, bezpečně a šetrně zachází se zařízením a vybavením provozovny, dbá na jejich údržbu;</li> <li>✓ uplatňuje estetická hlediska při formování svého pracovního prostředí;</li> <li>✓ dokáže si zorganizovat práci;</li> <li>✓ vede kartotéku klientů;</li> <li>✓ chápe indikace manuální masáže;</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržuje kontraindikace manuální masáže;</li> <li>✓ volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky;</li> <li>✓ posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta a na základě sdělených informací;</li> <li>✓ vyšetří kvalitu pohybového systému;</li> <li>✓ pomocí aspekce a palpáce vyšetří kůži a ostatní měkké tkáně klienta;</li> <li>✓ připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů;</li> <li>✓ dodržuje zásady osobní a provozní hygieny;</li> </ul>	<p><b>6. Příprava masáže a organizace práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ příprava pracoviště</li> <li>✓ příprava klienta</li> <li>✓ dodržování provozního řádu a dalších ustanovení</li> <li>✓ dokumentace</li> <li>✓ ochrana osobních dat</li> <li>✓ hygienicko-epidemiologické minimum</li> <li>✓ indikace a kontraindikace masáží</li> <li>✓ hygiena práce maséra</li> <li>✓ hygiena masírovaného (příprava klienta)</li> <li>✓ základní masérské hmaty</li> </ul>	<p>17</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chová se podle vlastností důležitých pro výkon povolání v masérských</li> </ul>	<p><b>7. Profesionální komunikace a etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ psychologie dotekového povolání</li> </ul>	<p>12</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ slouží v službách;</li> <li>✓ uvede vlastnosti důležité pro výkon svého povolání;</li> <li>✓ charakterizuje osobnost maséra;</li> <li>✓ posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace;</li> <li>✓ komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem;</li> <li>✓ ovládá zásady společenského chování;</li> <li>✓ uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům;</li> <li>✓ vhodně uplatňuje prostředky verbální a nonverbální komunikace;</li> <li>✓ uplatňuje psychologii dotykového povolání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ verbální a neverbální komunikace</li> <li>✓ interpersonální vztahy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>✓ ovládá pasivní pohyby v kloubech;</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během masáže;</li> <li>✓ podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže</li> </ul>	<p><b>8. Sportovní a rekondiční masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul>	96
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách</li> <li>✓ provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během masáže;</li> </ul>	<p><b>9. Klasická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul>	66
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe dějinné souvislosti a vývoj termoterapie (léčby teplem) v</li> </ul>	<p><b>10. Termoterapie – léčba teplem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ historie termoterapie</li> <li>✓ lokální léčba teplem</li> </ul>	33



<p>jednotlivých historických etapách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe termoterapii jako základní léčebný postup v lázeňské medicíně, v tzv. balneoterapii.</li> <li>✓ aplikuje terapeutické techniky na klientech</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během termoterapie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ celková léčba teplem</li> </ul> <p>Procedury termoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zábaly</li> <li>✓ koupele</li> <li>✓ klimatická léčba</li> <li>✓ parafinoterapie</li> </ul> <p>Saunování</p>	
<b>PRŮBĚŽNÉ NÁSLECHY NA PRACOVÍŠTÍCH</b>		48

Název vyučovacího předmětu: **Masérská a lázeňská péče**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

Počet hodin celkem: **264**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>✓ ovládá pasivní pohyby v kloubech;</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během masáže;</li> <li>✓ podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže</li> </ul>	<p><b>1. Sportovní a rekondiční masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul>	66
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách</li> <li>✓ provádí klasickou masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin;</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během masáže;</li> </ul>	<p><b>2. Klasická masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ klasická masáž zad, šíje, hlavy, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin</li> </ul>	33
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v historii vývoje reflexní masáže;</li> <li>✓ volí vyšetřovací hmaty;</li> <li>✓ provádí reflexní masáž -</li> </ul>	<p><b>3. Reflexní masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Haedovy zóny</li> <li>✓ vegetativní projevy</li> <li>✓ reflexní změny, přesuny</li> </ul>	99

<p>sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav;</li> <li>✓ vysvětlí dávkování reflexní masáže;</li> <li>✓ sleduje vegetativní projevy klienta;</li> <li>✓ ovládá vyrovnávací hmaty při přesunech reflexů;</li> </ul>	<p>reflexů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dávkování a intenzita</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v mikrosystému plosky nohy;</li> <li>✓ ošetřuje reflexní zóny na chodidle;</li> <li>✓ mobilizuje klouby nohy;</li> </ul>	<p><b>4. Reflexní masáž plosky nohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ úvod do problematiky reflexní terapie</li> <li>✓ mikrosystémy</li> </ul>	33
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí podstatu baňkování;</li> <li>✓ provádí baňkovou masáž;</li> <li>✓ vysvětlí podstatu moxování</li> </ul> <p>provádí moxování</p>	<p><b>5. Baňková masáž a moxování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ druhy baněk</li> <li>✓ potřeby pro baňkování</li> <li>✓ potřeby pro moxování</li> </ul>	33

Název vyučovacího předmětu: **Masérská a lázeňská péče**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

Počet hodin celkem: **264**

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému;</li> <li>✓ provádí bazální ošetření;</li> <li>✓ provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudníku;</li> <li>✓ aplikuje zvláštní terapeutické hmaty;</li> <li>✓ využívá antifibrotické hmaty;</li> </ul>	<p><b>1. Manuální lymfodrenáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ technika manuální lymfodrenáže</li> <li>✓ přístrojová lymfodrenáž</li> <li>✓ edukace</li> </ul>	99
--	--	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá techniku bandážování;</li> <li>✓ přístrojová lymfodrenáž;</li> <li>✓ jsou schopni provést základní edukační pohovor s klientem;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v nabídce setů lávových kamenů;</li> <li>✓ provádí speciální postupy masáže lávovými kameny;</li> <li>✓ je schopen pracovat s teplem a rozvíjet si kvalitu doteku;</li> <li>✓ ovládá základní použití krystalů v rámci systému Magic hot stones;</li> </ul>	<b>2. Krystaloterapie a masáž lávovými kameny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hlavní účinky masáže s kameny</li> </ul>	33
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientuje se v nabídce trhu;</li> <li>✓ ovládá výhody i nevýhody jednotlivých pomůcek;</li> <li>✓ je připraven na poradenskou činnost;</li> <li>✓ provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla</li> </ul>	<b>3. Přístrojová masáž a automasáž</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ automasážní pomůcky</li> <li>✓ masážní křesla</li> <li>✓ masážní stoly a lehátka</li> <li>✓ charakteristika automasáže</li> <li>✓ automasážní pomůcky</li> </ul>	33
	<b>PRŮBĚŽNÉ NÁSLECHY NA PRACOVÍŠTÍCH</b>	99

Název vyučovacího předmětu: **Masérská a lázeňská péče**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**4. ročník**

Počet hodin celkem: **261**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe význam vyšetření a ošetření měkkých tkání;</li> <li>✓ prakticky dokáže vyšetřit a ošetřit kůži včetně zhojených jizev;</li> <li>✓ zvládne techniku ošetření podkoží;</li> <li>✓ rozpozná zkrácené facie a fenomén tání;</li> </ul>	<b>1. Měkké (jemné) manuální techniky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvolňování měkkých tkání a kloubních blokad</li> <li>✓ ošetření kůže, podkoží a fascií</li> </ul>	87
---	--	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ provádí sestavu míčkování pro hrudník i obličej;</li> <li>✓ sleduje reakce klienta během masáže;</li> <li>✓ zaměřuje pozornost na stereotyp dýchání klienta;</li> </ul>	<p><b>2. Míčková facilitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ typy míčků</li> <li>✓ základní tahy míčků</li> <li>✓ reflexní a mechanické projevy</li> </ul>	29
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje jednotlivé druhy aromaterapeutických přípravků;</li> <li>✓ popíše historii kosmetiky a aromaterapie ve vztahu k dnešku;</li> <li>✓ vysvětlí způsob získávání přírodních aromatických látek;</li> <li>✓ charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek;</li> <li>✓ vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží,</li> <li>✓ kosmetiky, rehabilitace, léčení, pro každodenní domácí použití;</li> <li>✓ volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití;</li> <li>✓ získané poznatky zhodnotí mícháním vlastních preparátů za pomoci základního krému a oleje;</li> </ul>	<p><b>2. Aromaterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů</li> <li>✓ aromaterapie a její užití</li> </ul>	58
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie;</li> <li>✓ chápe základní principy jin a jangu, teorii pěti prvků, meridiány;</li> </ul>	<p><b>3. Základy alternativních a orientálních technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základy SHIATSU</li> <li>✓ základy Havajské masáže</li> <li>✓ základy Thajské masáže</li> <li>✓ základy Dornovy metody</li> </ul>	29

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podle účelu volí vhodnou formu techniky;</li> <li>✓ protáhne a uvolní jednotlivé energetické dráhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základy Reiki</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí význam tapingu jako nezbytné a účinné součásti preventivní a léčebné péče nejen ve sportu;</li> <li>✓ ovládá základy tapingu na horních a dolních končetinách;</li> </ul>	<b>5. Taping</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ úvod do metody zpevňování kloubů</li> <li>✓ používané materiály</li> </ul>	58

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	MORFOLOGIE POHYBOVÉHO SYSTÉMU				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2
Celkem:	66	0	0	0	66

### Obecný cíl:

Morfologie pohybového systému je zařazena do obsahového okruhu „Masérská péče.“ Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem předmětu je získání podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového a kožního systému, zvládnutí odborného názvosloví.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového a kožního systému
- ✓ charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybového a kožního systému
- ✓ znal onemocnění pohybového a kožního systému
- ✓ zvládl odbornou latinskou terminologii

### Charakteristika učiva:

Předmět morfologie pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z odborného předmětu somatologie.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka, vyjadřovat se kultivovaně ústně i písemně, používat spisovný jazyk, odborné latinské názvosloví, aplikovat získané poznatky v praxi.



### **Pojetí vzdělávání:**

Předmět morfologie pohybového systému se vyučuje v prvním ročníku, navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření.

Vzdělávání si klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového a kožního systému.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány také metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie a z masáží.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení a písemné zkoušení, ve kterém jsou používány různé typy didaktických testů.

Hodnocena je především ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti.

Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Název vyučovacího předmětu: **Morfologie pohybového systému**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

Počet hodin celkem: 66 hodin

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
Žák: ✓ charakterizuje anatomii, morfologii a fyziologii jako vědu a určí jejich vztah k dalším vědním oborům	<b>1. Úvod do studia předmětu</b> ✓ základní pojmy ✓ charakteristika anatomie, morfologie a fyziologie	4



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí přínos předmětu a jeho význam</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla</li> <li>✓ definuje pojmy buňka, tkáň, orgán</li> <li>✓ charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko-fyziologického hlediska</li> <li>✓ vysvětlí nutnost eliminace negativních faktorů zevního prostředí vzhledem k vývoji organismu</li> </ul>	<p><b>2. Funkční morfologie tkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus</li> <li>✓ tkáň - charakteristika, dělení</li> <li>✓ tkáň výstelkové, pojivové, tkáň svalová, nervová</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla</li> <li>✓ používá správné názvosloví v popisu modelu pohybové soustavy</li> </ul>	<p><b>3. Základní orientace na lidském těle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ roviny a směry lidského těla</li> <li>✓ anatomická nomenklatura</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše obecnou stavbu kosti a jejich spojení</li> <li>✓ charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí</li> <li>✓ orientuje se na modelu kosterní soustavy jako celku i v popisu jednotlivých kostí</li> <li>✓ popíše klouby kosterní soustavy, pohyby v kloubech</li> <li>✓ ovládá kosterní soustavu a odbornou latinskou terminologii</li> </ul>	<p><b>4. Kosterní systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavba a spojení kostí</li> <li>✓ kostra osová</li> <li>✓ kostra hlavy</li> <li>✓ kostra horní končetiny</li> <li>✓ kostra dolní končetiny</li> <li>✓ klouby a spojení kostry</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozliší mikroskopickou a makroskopickou stavbu svalů</li> <li>✓ určí jednotlivé svaly a svalové skupiny</li> <li>✓ orientuje se na modelu svalové soustavy jako</li> </ul>	<p><b>5. Svalový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obecná nauka o svalech, typy a funkce svalů</li> <li>✓ svaly hlavy</li> <li>✓ svaly krku</li> <li>✓ svaly hrudníku</li> <li>✓ svaly břicha</li> </ul>	30

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ celku i v popisu jednotlivých svalů</li> <li>✓ pochopí funkci jednotlivých svalů a svalových skupin</li> <li>✓ definuje svalovou práci</li> <li>✓ ovládá svalovou soustavu a odbornou latinskou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ svaly zádové</li> <li>✓ svaly horní končetiny</li> <li>✓ svaly dolní končetiny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá stavbu a funkci kůže</li> <li>✓ popíše přídatné orgány kožní</li> <li>✓ rozpozná choroby kůže</li> </ul>	<b>6. Kožní systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavba a funkce kůže</li> <li>✓ přídatné orgány kožní</li> </ul>	6

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	VYŠETŘOVÁNÍ POHYBOVÉHO SYSTÉMU				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	2	2	0	4
Celkem:	0	66	66	0	132

### Obecný cíl:

Předmět vyšetřování pohybového systému je významným odborným předmětem a společně s ostatními odbornými předměty tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního.

Základním cílem tohoto předmětu je získání podrobných znalostí o možnostech a způsobech vyšetřování pohybového systému člověka.

Tento předmět je stěžejním předmětem pro schopnost stanovit míru funkčních schopností organismu a rovněž rozpoznat základní patologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ dokázal změřit a zhodnotit základní antropometrické míry
- ✓ pochopil a prakticky zvládal goniometrii
- ✓ ovládal teoreticky i prakticky svalový test
- ✓ zvládl změřit a zhodnotit základní životní funkce

### Charakteristika učiva:

Předmět vyšetřování pohybového systému se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka, odborného předmětu somatologie a morfologie pohybového systému.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti změřit, stanovit a vyhodnotit funkční zdatnost organismu se zvláštním důrazem na zhodnocení systému pohybového.



### **Pojetí vzdělávání:**

Předmět vyšetřování pohybového systému se vyučuje v druhém a třetím ročníku, navazuje na vědomosti získané v předmětu morfologie pohybového systému a logicky se prolíná s předmětem somatologie.

Během vzdělávání si vzdělávání klade za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň, rozšířit je o znalosti zaměřené na problematiku pohybového systému. Nedílnou součástí vzdělávání v tomto předmětu je snaha o pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybovou soustavou a pohybem jako samostatnou jednotkou.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Vedle výkladových metod jsou využívány hlavně metody samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou a různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie, somatologie a morfologie pohybového ústrojí.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením žáka i na základě bodového systému u písemného zkoušení.

Podkladem pro hodnocení jsou také výsledky praktických dovedností, jež jsou v tomto předmětu nezbytné.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu vyplývá značný podíl na rozvoji většiny odborných a klíčových kompetencí a průřezových témat.

V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

#### Odborné a klíčové kompetence:

- ✓ používá odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- ✓ aplikuje odborné vědomosti při všech vyšetřeních
- ✓ dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienické předpisy
- ✓ dokáže vyhodnotit změřené parametry
- ✓ zvládne zhodnotit funkční stav organismu
- ✓ zhotovuje texty na odborná témata s využitím získané odborné terminologie

#### Občan v demokratické společnosti:

- ✓ pomáhá handicapovaným
- ✓ chápe míru znevýhodňujících stavů
- ✓ řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

#### Člověk a svět práce:

- ✓ uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život a nutnost celoživotního vzdělávání

#### Informační a komunikační technologie:

- ✓ na základě znalostí a dovedností získaných v předmětu vyšetřování pohybového systému je žák schopen tvořivě a efektivně pracovat s odbornými informacemi



Člověk a životní prostředí:

- ✓ osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

Název vyučovacího předmětu: **Vyšetřování pohybového systému**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ charakterizuje vyšetřovací metody a určí jejich vztah k dalším odborným předmětům;</li><li>✓ vysvětlí přínos předmětu a jeho význam;</li><li>✓ používá vhodné pomůcky a měřidla;</li></ul>	<b>1. Úvod do studia předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ základní pojmy</li><li>✓ charakteristika vyšetřovacích metod</li><li>✓ pomůcky a měřidla</li></ul>	6
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ popíše a charakterizuje jednotlivé somatotypy a jejich specifika;</li><li>✓ změří hmotnost a výšku člověka v různých polohách;</li><li>✓ vypočítá a vyhodnotí index tělesné hmotnosti - BMI;</li><li>✓ prakticky ovládne měření podkožního tuku;</li><li>✓ změří všechny délkové i obvodové míry nutné pro antropometrické vyšetření;</li></ul>	<b>2. Antropometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ somatotypy</li><li>✓ hmotnost a výška, kaliperace</li><li>✓ délkové a obvodové míry</li></ul>	20
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ dodržuje pravidla měření;</li><li>✓ prakticky ovládá měření kloubního rozsahu;</li><li>✓ používá správné zápisy naměřených hodnot;</li><li>✓ pro usnadnění hodnocení kloubní funkce zná užitečný rozsah kloubní</li></ul>	<b>3. Goniometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pomůcky a goniometry</li><li>✓ metoda SFTR</li></ul>	20

<p>pohyblivosti a užitkové postavení kloubu;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše a vyhodnotí postavu a držení těla;</li> <li>✓ provádí statické i dynamické vyšetření držení těla;</li> <li>✓ určí významné anatomické body a dokáže je využít pro měření;</li> <li>✓ pomocí olovnice a centimetru provádí hodnocení držení těla;</li> <li>✓ dokonale ovládá techniku palpačního vyšetření měkkých tkání;</li> <li>✓ pomocí měření zjistí rozvíjení pohyblivost úseků páteře i páteře celé;</li> <li>✓ vyhodnotí chůzi, včetně různých možných modifikací a chůze s podpůrnými pomůckami;</li> <li>✓ ovládá vyšetření pohybových stereotypů a pozná patologii;</li> <li>✓ charakterizuje princip horního a dolního zkříženého syndromu a vrstvého syndromu;</li> <li>✓ rozliší svalový hypertonus a hypotonus;</li> <li>✓ ovládá praktické vyšetření kloubů pohybem aktivním, pasivním a proti odporu;</li> <li>✓ zhodnotí postavení pánve coby křížovatky pohybu;</li> </ul>	<p><b>4. Hodnocení postury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyšetření pohledem zepředu, zezadu, z boku</li> <li>✓ vyšetření pohmatem</li> <li>✓ vyšetření měřením</li> <li>✓ významné anatomické body</li> <li>✓ chůze</li> <li>✓ pohybové stereotypy</li> <li>✓ vyšetření postavení pánve</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20</p>

Název vyučovacího předmětu: **Vyšetřování pohybového systému**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe význam svalového testu a jeho postavení mezi ostatními vyšetřovacími metodami;</li> <li>✓ ovládá funkční vztahy mezi jednotlivými svaly a svalovými skupinami;</li> <li>✓ orientuje se v jednotlivých stupních svalové síly;</li> <li>✓ prakticky zvládne otestovat a vyhodnotit jednotlivé svaly, svalové skupiny včetně mimických svalů obličeje;</li> <li>✓ vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení problému;</li> </ul>	<p><b>1. Svalový test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ úvod do problematiky svalového testu, pomůcky</li> <li>✓ dělení svalů podle kineziologického hlediska</li> <li>✓ stupně svalové síly</li> <li>✓ charakteristika jednotlivých stupňů</li> <li>✓ vyhodnocení výsledků</li> </ul>	40
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvědomuje si rizika hypermobility;</li> <li>✓ aktivně zvládne vyšetření hypermobility;</li> <li>✓ chápe nebezpečí vyplývající ze zkrácených svalů;</li> <li>✓ orientuje se v dalších souvislostech navazujících na problematiku zkrácených svalů;</li> <li>✓ vyšetří hlavní zkrácené svalové skupiny;</li> <li>✓ navrhne efektivní protipatření;</li> </ul>	<p><b>2. Hypermobilita a zkrácené svalové skupiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakteristika hypermobility</li> <li>✓ testy hypermobility</li> <li>✓ charakteristika zkrácených svalů</li> <li>✓ vyšetření zkrácených svalů</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na základě získaných vědomostí a dovedností dokáže vypracovat kineziologický rozbor;</li> </ul>	<p><b>3. Kineziologický rozbor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komplexní zhodnocení vyšetřených funkcí</li> </ul>	13





## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE, HYGIENA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	1	1
Celkem:	0	0	0	29	29

### Obecný cíl:

Předmět Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je umožnit žákům, aby se seznámili s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny.

To jim zajistí, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí.

Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ znal příčiny a způsob přenosu infekčních onemocnění i možnosti jejich prevence a dále také možnosti epidemiologických opatření,
- ✓ měl přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění v ČR ve srovnání s jinými zeměmi,
- ✓ chápal souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravotním stavem obyvatelstva,
- ✓ měl přehled o základních požadavcích na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí,
- ✓ znal a dodržoval zásady hygieny a epidemiologie při práci ve zdravotnických zařízeních,
- ✓ sledoval informace týkající se studované problematiky.

### Charakteristika učiva:

Předmět MEH spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

**Mikrobiologie** umožňuje žákům seznámit se s mikroorganismy, jejich stavbou a fyziologickými mechanismy, vlastnostmi a životními projevy ve vztahu k životu rostlinné a živočišné říše.

**Epidemiologie** zkoumá podmínky vzniku a šíření chorob v populaci a možnosti ochrany proti těmto chorobám. Jako další obor je sem zařazena také **Imunologie**.

Ta sleduje obranné mechanismy organismu, vycházející ze základní funkce imunitního systému.

Ve spojení mají všechny tři obory význam pro sledování, rychlou diagnostiku a léčbu onemocnění, nejenom infekčních, ale i neinfekčních, a pro jejich předcházení.

Stejný je i význam těchto oborů pro spolupráci s jinými obory klinické medicíny.

**Hygiena** seznamuje žáky se vztahy mezi prostředím a organismem, jejich vývojem a interakcemi.

Vzdělávání tohoto předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.



### **Pojetí vzdělávání:**

Vzdělávání předmětu základy epidemiologie a hygieny je chápána jako teoretická nebo-li vědomostní, ale prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků.

Vedle tradičních metod se využívají i vhodné aktivizační metody, např. práce s odbornou literaturou, zdravotnickou statistikou, učebními pomůckami a multimediálními programy.

Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů, především znalostí z biologie a chemie.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z hlediska klíčových kompetencí předmět rozvíjí:

- ✓ celkovou funkční gramotnost, tj. schopnost naučit se aplikovat poznatky o zdravém životním stylu v běžném životě
- ✓ komunikační dovednosti, tzn. Umění diskutovat a uplatňovat pádné argumenty
- ✓ mediální gramotnost, tj. rozpoznat objektivitu informací a naučit se odolávat nástrahám komerčního vlivu médií
- ✓ kritické myšlení a schopnost řešit problémy, hledat cesty k řešení, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení
- ✓ kompetence k učení, tj. motivovat k celoživotnímu vzdělávání

Žáci budou vedeni k:

- ✓ souvislému, kultivovanému vyjadřování
- ✓ umění argumentovat a naslouchat názorům druhých

Z průřezových témat předmět MEH svým obsahem přispívá k tématu:

- ✓ Člověk a svět práce
- ✓ Člověk a životní prostředí

V rámci mezipředmětových vztahů předmět MEH vyžaduje spolupráci s předměty somatologie, biologie, výživa člověka, masáže a IKT.

Název vyučovacího předmětu: **Mikrobiologie, Epidemiologie, Hygiena**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**4. ročník**

Počet hodin celkem: **29**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
Žák:	Mikrobiologie a imunologie	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí význam základních pojmů v mikrobiologii</li> </ul>	<b>1. Charakteristika a rozdělení mikrobiologie</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy</li> <li>✓ popíše jejich stavbu a vysvětlí příčiny a důsledky jejich rezistence</li> </ul>	<b>2. Stavba a metabolismus mikrobů, jejich množení a rezistence</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ má přehled o skupinách mikroorganismů u zdravého člověka</li> </ul>	<b>3. Fyziologická mikroflóra u člověka</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí etiologii a patogenezi infekčních onemocnění a také účinky antibiotik a chemoterapeutik</li> </ul>	<b>4. Etiologie, patogeneze a klinika mikrobiálních onemocnění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ farmakoterapie – antibiotika a chemoterapeutika</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definuje pojem imunita a popíše funkci imunitních mechanismů</li> <li>✓ objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou</li> </ul>	<b>5. Druhy a mechanismy imunity</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku</li> </ul>	<b>6. Alergické reakce u člověka</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</li> <li>✓ popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu</li> <li>✓ objasní zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění</li> </ul>	Epidemiologie a hygiena <b>1. Infekční a neinfekční nemoc, epidemický proces, zdroje infekce,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dezinfekce, dezinfekce, deratizace, očkování</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozdělí infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu</li> <li>✓ charakterizuje jednotlivé skupiny nálezů</li> </ul>	<b>2. Respirační a alimentární nákazy,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vektorové nákazy a zoonózy,</li> <li>✓ nozokomiální nákazy a virové hepatitidy, AIDS, SARS</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvede základní choroby v jednotlivých skupinách nákaz</li> <li>✓ vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje činnost hygienických stanic a hygienické služby</li> <li>✓ objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena</li> <li>✓ vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví</li> <li>✓ vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách</li> <li>✓ dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace</li> </ul>	<b>3. Všeobecná a komunální hygiena, hygiena ovzduší, výživy a vody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hygiena práce nemoci z povolání</li> <li>✓ hygiena zdravotnických zařízení</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje současné směry ve výživě a stravování</li> <li>✓ uvede zásady prevence nozokomiálních nákaz</li> <li>✓ objasní význam očkování jako epidemiologického opatření</li> </ul>	<b>4. Hygiena dětí a dorostu</b>	4

### POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	SOMATOLOGIE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	2	2	0	4
Celkem:	0	66	66	0	132

#### **Obecný cíl:**

Náplň somatologie vytváří základ pro rozvíjení dalších klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat následné odborné vyučovací předměty. Umožňuje orientaci v anatomii a fyziologii lidského organismu a ujasnění základních pojmů, které jsou nutné pro pochopení dalších odborných znalostí. Základním cílem předmětu je osvojení si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení názvosloví, anatomie a fyziologie a tím vztahů nejen lidském



organismu samotném, ale i osvojení si dalších schopností a dovedností v odborných disciplínách, které se zabývají patologií lidského těla vzhledem ke zvolenému oboru. Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do zdravotnické problematiky vůbec, což přispívá i k dobrému uplatnění v životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal:

- ✓ lidský organismus jako systém a zvládl vědomosti o něm jako nezbytný předpoklad pro vzdělávání zdravotních předmětů i pro společenské a pracovní uplatnění; nutnost kritického hodnocení informací a utřídění si základních poznatků s možností logických závěrů;
- ✓ riziko civilizačních chorob a jejich prevenci
- ✓ zásady životosprávy a zdravého životního stylu

### **Charakteristika učiva:**

Předmět Somatologie spojuje tři oblasti, které se vzájemně doplňují.

Seznamuje žáka se základními poznatky anatomie. Dále ho učí orientovat se ve funkci jednotlivých soustav a v jejich vzájemném propojení.

V konečné fázi se žák naučí chápat význam základních pojmů v patologii.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti orientovat se v základních pojmech českého a latinského názvosloví anatomie člověka a chápat fyziologii lidského organismu jako formu vstupu do zdravotnických odborných předmětů.

Seznámení se s pojmy patologie mu navíc umožní pochopení odborných textů a jednotlivých významů.

### **Pojetí vzdělávání:**

Vzdělávání v předmětu somatologie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření.

Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň.

Zdravotní vzdělávání kromě podpory orientovat se v odborných textech a názorných ukázkách vede žáky k celkovému přehledu o podstatě zdravotnické problematiky. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, představivosti a vyvozování logických závěrů.

Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků v logickém uvažování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány kontrolní písemné práce.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím informační a komunikační technologie, vyhledávání názorných pomůcek a příkladů, schopnost analýzy a logických závěrů, pojetí každého lidského jedince jako samostatného individua, ale i jako součást celé lidské



společnosti, nabývání zodpovědného přístupu k vlastnímu organismu i jiných lidí, úcta k lidskému životu v jeho jedinečnosti a složitosti.

V rámci tohoto předmětu si mohou žáci osvojit znalosti o vztazích v každém organismu, ale i vzhledem k životnímu prostředí a ostatním živým organismům. Chápe důležitost ochrany zdraví, zodpovědného přístupu k lidskému organismu, potřebu dostatečné péče, dodávání nezbytných složek a podmínek k jeho správnému fungování, potřebu práce i odpočinku, duševní i tělesné hygieny, vyváženost činitelů nutných pro rozvoj organismu.

Z hlediska konkrétních **klíčových kompetencí** předmět rozvíjí:

- ✓ sociální a personální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, nést zodpovědnost za dané úkoly, podílet se na týmové spolupráci, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- ✓ celkovou funkční gramotnost – aplikace získaných poznatků v dalších odborných disciplínách i pracovním životě a osobním životě
- ✓ mediální gramotnost – přijímat, analyzovat informace, logicky vyvozovat, odlišovat důležitost a naopak škodlivost některých informací
- ✓ kritické myšlení a schopnost řešit problémy – zjistit a uchopit správně problémy, schopnost zohlednit různé postupy řešení
- ✓ komunikační dovednosti včetně dovedností diskutovat a argumentovat – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, schopnost konstruktivní diskuse, logického zvažování i tolerance k názorům ostatních
- ✓ kompetence k učení – pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost soustavného vyhledávání odborných informací a dalšího vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit správný studijní režim
- ✓ občanské kompetence - schopnost ohleduplnosti, pomoci i zodpovědnosti vůči ostatním
- ✓ kompetence k pracovnímu uplatnění - aplikace získaných poznatků k potřebám trhu práce, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- ✓ kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - schopnost volit vhodné metody vyhledávání informací, třídění, uchovávání i jejich zpracování, vyhledávání pomocí internetu
- ✓ kompetence pracovat s informacemi – třídit, rozlišovat přijaté informace

Žáci budou vedeni k :

- ✓ práci s odborným textem
- ✓ kritickému posouzení situací
- ✓ souvislému kultivovanému vyjadřování
- ✓ dovednosti argumentovat a naslouchat názorům druhých
- ✓ týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

Z **průřezových témat** předmět somatologie rozvíjí:

- ✓ Občan v demokratické společnosti – kapitoly somatologie i patologie – úcta k životu a každému jednotlivci, zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných
- ✓ Informační a komunikační technologie – základní poznatky ze všeobecné patologie, jednotlivé systémy somatologie – vyhledávání a třídění informací



**PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS**

- ✓ Člověk a životní prostředí- zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby)
- ✓ Člověk a svět práce – kapitoly somatologie (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu) a patologie – schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního výkonu nemocí i jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka (záněty, nádory, atrofie, civilizační onemocnění atd.)

V rámci mezipředmětových vztahů předmět somatologie spolupracuje zejména s předměty odborná latinská terminologie, biologie, výchova ke zdraví, výživa člověka, chemie, fyzika, morfologie pohybového systému, vyšetřování pohybového systému, masáže, základy civilizačních chorob, psychologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

Název vyučovacího předmětu: **Somatologie**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje somatologii jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům</li> <li>✓ vysvětlí přínos předmětu a jeho význam</li> </ul>	<b>1. Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základní pojmy</li> <li>✓ charakteristika somatologie</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla</li> <li>✓ definuje pojmy buňka, tkáň, orgán</li> <li>✓ charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko-fyziologického hlediska</li> <li>✓ objasní regenerační schopnost tkáně</li> <li>✓ vysvětlí nutnost eliminace</li> </ul>	<b>2. Funkční morfologie tkání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ buňka, tkáň, orgán, orgánový systém, organismus</li> <li>✓ tkáně - charakteristika, dělení</li> <li>✓ tkáně výstelkové, pojivové, tkáň svalová, nervová</li> </ul>	6

<p>negativních faktorů  zevního prostředí  vzhledem k vývoji  organismu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla</li> <li>✓ používá správné názvosloví v popisu modelu kosterní soustavy</li> </ul>	<p><b>3. Základní orientace na lidském těle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ roviny a směry lidského těla</li> <li>✓ anatomická nomenklatura</li> <li>✓ somatotypy</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše obecnou stavbu kosti a jejich spojení</li> <li>✓ orientuje se na modelu kosterní soustavy skelet jako celku i v popisu jednotlivých kostí</li> <li>✓ charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst kostí</li> <li>✓ popíše obecnou stavbu svalu a objasní funkce jednotlivých svalů, význam jejich individuální stimulace a svalové kontrakce</li> <li>✓ prakticky konkretizuje jednotlivé svalové skupiny a svaly na modelu</li> <li>✓ ovládá kosterní soustavu oblast a odbornou latinskou terminologii</li> </ul>	<p><b>4. Pohybový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kostra lidského těla</li> <li>✓ spojení kostí</li> <li>✓ svalová soustava</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení</li> <li>✓ objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor</li> <li>✓ definuje imunitu, její rozdělení a význam</li> <li>✓ objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy</li> </ul>	<p><b>5. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obecné vlastnosti a funkce krve</li> <li>✓ krevní plazma</li> <li>✓ krevní elementy</li> <li>✓ krevní skupiny</li> <li>✓ imunita</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí stavbu stěny tepny, žíly a vlasečnice</li> <li>✓ popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, oběh krve plodem, orgánovou mikrocirkulaci</li> <li>✓ schematicky znázorní a objasní topografickou stavbu srdce, stavbu srdeční stěny, chlopní</li> <li>✓ objasní průtok krve srdcem</li> <li>✓ vysvětlí převodní systém srdeční</li> <li>✓ definuje systolický objem a minutový objem</li> <li>✓ vysvětlí vztah fyzické zátěže, akce srdeční a minutového objemu</li> <li>✓ definuje fáze srdečního cyklu</li> <li>✓ popíše cévní zásobení srdečního svalu</li> <li>✓ objasní řízení srdeční činnosti</li> <li>✓ vysvětlí inervaci srdce, srdeční ozvy definuje krevní tlak a portální oběh</li> <li>✓ popíše skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy</li> <li>✓ objasní a znázorní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny</li> <li>✓ objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob</li> </ul>	<p><b>6. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavba a funkce cév</li> <li>✓ srdce</li> <li>✓ velký a malý krevní oběh</li> <li>✓ tepny velkého oběhu</li> <li>✓ žíly velkého oběhu</li> <li>✓ specializované oblasti krevního řečiště</li> <li>✓ dynamika krevního oběhu</li> <li>✓ mízní systém</li> <li>✓ slezina</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacího systému (horní a dolní dýchací cesty)</li> <li>✓ objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují</li> <li>✓ vysvětlí princip řízení</li> </ul>	<p><b>7. Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest</li> <li>✓ přenos dýchacích plynů krví</li> <li>✓ mechanika dýchání, řízení dýchání</li> <li>✓ plicní objemy</li> </ul>	8

dýchání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy a prezentuje jejich topografii na modelu</li> <li>✓ schematicky znázorní jednotlivé úseky trávicího systému</li> <li>✓ objasní význam enzymů</li> <li>✓ objasní zásady racionální výživy</li> </ul>	<b>8. Trávicí systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dutina ústní, slinné žlázy, mléčný a trvalý chrup</li> <li>✓ jednotlivé úseky trávicího systému</li> <li>✓ játra, žlučové cesty, žluč</li> </ul>	12

Název vyučovacího předmětu: **Somatologie**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**3. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prezentuje topografii orgánů na modelu a schematicky je zobrazí</li> <li>✓ definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin</li> <li>✓ vysvětlí funkci a princip tvorby moči</li> <li>✓ vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin</li> <li>✓ objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze a ke zdraví organismu</li> </ul>	<b>9. Močový systém a vylučování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ledviny</li> <li>✓ vývodné močové cesty</li> <li>✓ diuréza a její řízení</li> <li>✓ složení moči</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schematicky znázorní, anatomicky popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů pohlavního systému</li> <li>✓ vysvětlí funkční rozdíly pohlavního systému muže a ženy</li> <li>✓ charakterizuje jejich fyziologii a význam</li> </ul>	<b>10. Pohlavní systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pohlavní systém muže</li> <li>✓ pohlavní systém ženy</li> <li>✓ menstruační a ovulační cyklus</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu</li> <li>✓ objasní pohlavního vývoj ženy a muže</li> <li>✓ objasní růstové změny zdravého těla</li> <li>✓ popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá stavbu a funkci kůže</li> <li>✓ popíše přídatné orgány kožní</li> <li>✓ pozná základní kožní choroby vylučujících poskytování masérských služeb</li> </ul>	<b>11. Kožní systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stavba a funkce kůže</li> <li>✓ přídatné orgány kožní</li> <li>✓ základní kožní choroby</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ popíše jednotlivé principy řízení organismu</li> <li>✓ vysvětlí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu</li> <li>✓ objasní princip transportu hormonů</li> <li>✓ charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu</li> <li>✓ objasní stavbu žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>✓ vysvětlí funkci žláz s vnitřní sekrecí</li> <li>✓ zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	<b>12. Řízení činnosti organismu. Látkové řízení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regulace humorální a nervová</li> <li>✓ hypotalamo-hypofyzární systém</li> <li>✓ přehled žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definuje a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového systému</li> <li>✓ vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu</li> <li>✓ schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS</li> <li>✓ vyjmenuje bazální ganglia</li> </ul>	<b>13. Nervové řízení organismu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ centrální nervový systém (CNS) – stavba jednotlivých oddílů</li> <li>✓ periferní nervový systém</li> <li>✓ vegetativní nervový systém</li> <li>✓ obaly CNS</li> <li>✓ vyšší nervová činnost</li> <li>✓ spánek</li> </ul>	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ a objasní jejich význam</li> <li>✓ vyjmenuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci</li> <li>✓ objasní funkci termoregulace</li> <li>✓ vysvětlí principy autonomní inervace (sympatikus, parasympatikus)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje regresivní změny</li> <li>✓ definuje pojem nekróza, gangréna, atrofie a popíše základní typy</li> <li>✓ vysvětlí rozdíl mezi exogenními a endogenními pigmenty a uvede příklady</li> <li>✓ charakterizuje hypopigmentaci a hyperpigmentaci</li> </ul>	<p>Základní poznatky ze všeobecné patologie</p> <p><b>14. Regresivní změny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nekróza, gangréna, atrofie</li> <li>✓ tkáňové dystrofie</li> <li>✓ pigmenty exogenní a endogenní</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje kameny a jejich druhy</li> <li>✓ objasní příčiny vzniku kamenů</li> <li>✓ ovládá diagnostiku kamenů</li> <li>✓ popíše terapii kamenů</li> </ul>	<p><b>15. Kameny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakteristika, druhy</li> <li>✓ příčina vzniku kamenů</li> <li>✓ diagnóza a terapie litiáz</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje progresivní změny</li> <li>✓ definuje pojmy hypertrofie, hyperplazie a metaplazie, transplantace</li> <li>✓ charakterizuje regeneraci a reparaci a objasní jejich význam</li> <li>✓ popíše hojení ran per primam a per secundam</li> <li>✓ vysvětlí mechanismus hojení zlomenin</li> </ul>	<p><b>16. Progresivní změny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hypertrofie, hyperplazie, metaplazie</li> <li>✓ regenerace, reparace</li> <li>✓ hojení ran a zlomenin</li> <li>✓ transplantace</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definuje zánět jako obrannou reakci organismu</li> <li>✓ definuje pojmy akutní, subakutní a chronický</li> </ul>	<p><b>17. Zánět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakteristika</li> <li>✓ místní a celkové projevy</li> <li>✓ záněty specifické a nespecifické</li> </ul>	6



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zánět</li> <li>✓ popíše makroskopické a mikroskopické známky zánětu</li> <li>✓ charakterizuje specifické a nespecifické záněty</li> <li>✓ charakterizuje TBC a syfilis</li> <li>✓ objasní podstatu alteračních, exsudačních a proliferačních zánětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ záněty alterační, exsudační, proliferační</li> <li>✓ záněty akutní, chronické, subakutní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definuje nádorové bujení</li> <li>✓ charakterizuje benigní a maligní nádory</li> <li>✓ popíše mikroskopickou stavbu nádoru</li> <li>✓ objasní pojem metastáza</li> <li>✓ vyjmenuje nejčastější příčiny nádorových onemocnění</li> <li>✓ objasní zásady onkologické prevence</li> <li>✓ popíše základní diagnostické a terapeutické metody</li> <li>✓ definuje prekancerózu</li> <li>✓ uvede příklady prekanceróz a benigních a maligních nádorů</li> <li>✓ ovládá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>5. Nádory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakteristika a příčiny nádorů</li> <li>✓ rozdělení nádorů</li> <li>✓ klasifikace TNM</li> <li>✓ diagnostika, terapie, prevence</li> <li>✓ prekancerózy</li> </ul>	6

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	VÝŽIVA ČLOVĚKA				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2
Celkem:	0	0	0	58	58

### Obecný cíl:

Cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům znalosti z oblasti výživy, odborné vědomosti a poznatky pro pochopení vztahu výživy a životních funkcí člověka.

Objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí žáky s důležitými složkami jednotlivých živin, s jejich hodnotami a s významem různých složek potravy pro lidský organismus.



Předmět je koncipován tak, aby se žáci naučili diferencovat stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici.

Žáci jsou vedeni k přemýšlení nad stravovacími návyky a ke snahám změnit nesprávné stravovací návyky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ objasnil vztah organismu a zevního prostředí (příjem látek, homeostáza, výdej látek, význam tělních tekutin)
- ✓ uměl popsat látky přijímané ze zevního prostředí (potrava a její složení)
- ✓ vysvětlil pojmy co je trávení, vstřebávání a využití dodané energie organismem
- ✓ uměl charakterizovat děje zajišťující činnost trávicího traktu (trávení živin, vitamínů, minerálů, vody)
- ✓ pochopil význam kvalitního pitného režimu
- ✓ uměl zdůvodnit, jak složení stravy a způsob jejího příjmu ve vztahu k aktuálnímu stavu organismu ovlivňuje jeho důležité životní funkce ve vztahu k regeneraci organismu
- ✓ dokázal aplikovat poznatky v praxi (sestavení jídelníčku, spočítat energetickou hodnotu stravy)
- ✓ znal problematiku sportovní výživy
- ✓ byl připraven podílet se na realizaci programů na podporu zdraví a vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých klientů i jiných lidí k péči o své zdraví
- ✓ znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomoval si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost
- ✓ znal formy osobní prevence
- ✓ využil uvedené poznatky v příbuzném předmětu „Rekondice a regenerace“
- ✓ si uvědomoval význam zdraví pro osobní život i pro společnost a byl připraven chránit zdraví své i zdraví klientů, lépe chápal problémy osob se zdravotním postižením

### **Charakteristika učiva:**

Předmět výživa člověka spojuje oblasti, které se vzájemně doplňují. Jsou to oblast chemická, znalost základních biochemických procesů, které probíhají v těle člověka ve vztahu k přijímané stravě, oblast somatologie, stavba organismu a znalost základních životních funkcí člověka a oblast výživy, sestavení jídelníčku, výpočet energetické hodnoty potravy.

Vztah k regeneraci a rekondici člověka. Učivo je doplněno o základní informace z oboru sportovní výživa.

Vzdělávání předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, používat odborný jazyk, aplikovat získané poznatky z oboru a pracovat s novými trendy a informacemi ve zdravotnictví.

Vzdělávání tvoří i významnou výchovnou funkci, vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za zdraví své i celé společnosti.

### **Pojetí vzdělávání:**

Vzdělávání v oboru výživa člověka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z chemie vyučované v prvním druhém ročníku, navazuje na učivo somatologie.

Rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření.

Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti a posunout je na vyšší úroveň.



Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, práce s internetem a žákovské prezentace, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, procvičování výpočtů energetické potřeby člověka.

Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat: např. komunikační schopnosti, týmová práce, shromažďování a zpracování informací s využitím IKT, řešit problémy, „učit se učit“, ochrana životního prostředí.

Rozvíjí i kompetence ekonomické (zpracování jídelníčku, ceny potravin, BIO produkty).

Název vyučovacího předmětu: **Výživa člověka**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

### **4. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **58**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ charakterizuje výživu člověka jako vědu a určí její vztah k dalším vědním oborům</li><li>✓ vysvětlí přínos předmětu pro praxi</li></ul>	<b>1. Úvod do studia předmětu</b>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy</li><li>✓ objasní význam enzymů</li><li>✓ specifikuje složení a působení trávicích šťáv</li><li>✓ charakterizuje nervové a humorální řízení sekrece</li><li>✓ definuje základní pojmy metabolismu živin</li><li>✓ rozumí problematice probiotik a prebiotik jako</li></ul>	<b>2. Stavba a funkce gastrointestinálního traktu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ opakování somatologie (stavba GIT)</li><li>✓ trávení a vstřebávání živin</li><li>✓ hormonální regulace trávení a vstřebávání</li><li>✓ význam probiotik a prebiotik</li></ul>	4

doplňků výživy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní funkci vody v organismu</li> <li>✓ zdůvodní nezbytnost pitného režimu</li> <li>✓ objasní složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících její složení</li> <li>✓ definuje imunitu, její rozdělení a význam</li> <li>✓ objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy</li> <li>✓ vysvětlí vzájemné propojení tělesných tekutin</li> </ul>	<p><b>3. Tělesné tekutiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ voda a její úloha v organismu</li> <li>✓ rozdělení vody v organismu člověka</li> <li>✓ pitný režim</li> <li>✓ tělní tekutiny (krev, plasma a krevní elementy, chemické složení)</li> <li>✓ míza, tkáňový mok</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní působení enzymů štěpících jednotlivé druhy sacharidů</li> <li>✓ objasní osud a důležitost glukosy v metabolismu sacharidů</li> <li>✓ vysvětlí pojem buněčný metabolismus; objasní průběh glykolýzy</li> <li>✓ vysvětlí preferenci polysacharidů ve výživě</li> <li>✓ vysvětlí pojem glykemický index</li> <li>✓ objasní chemické procesy probíhající při metabolismu lipidů přijatých potravou, místa štěpení, účinky enzymů</li> <li>✓ vysvětlí úlohu lipoproteinů, lymfy a rozdílnost vstřebání vyšších mastných kyselin a mastných kyselin se středním a krátkým řetězcem</li> <li>✓ vysvětlí pojem a objasní beta-oxidaci vyšších mastných kyselin v buňce;</li> </ul>	<p><b>4. Metabolismus živin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ metabolismus sacharidů (metabolismus glykogenu, glykemická křivka, glykolýza,</li> <li>✓ úplná oxidace cukrů, dýchací řetězec, cyklus trikarboxylových kyselin)</li> <li>✓ metabolismus lipidů (trávení, vstřebávání, metabolismus glycerolu a mastných kyselin)</li> <li>✓ metabolismus proteinů (trávení a vstřebávání, dekarboxylace, transaminace, oxidační deaminace, metabolismus amoniaku)</li> <li>✓ vzájemné vztahy metabolismu živin (úloha jater v metabolismu, úloha acetylkoenzymu A)</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní úlohu žluče pro emulgaci tuků v tenkém střevě.</li> <li>✓ vysvětlí enterohepatální oběh žlučových kyselin, jeho souvislost s metabolismem cholesterolu</li> <li>✓ vysvětlí vznik acetyl -CoA a jeho další osud</li> <li>✓ vysvětlí tvorbu ketolátek při poruše metabolismu tuků</li> <li>✓ objasní osud bílkovinné potravy v trávicím traktu, její trávení, účinek a typy příslušných enzymů - proteáz, pH prostředí v místě štěpení proteinů</li> <li>✓ popíše další osud aminokyselin (dekarboxylace, deaminace, transaminace)</li> <li>✓ vysvětlí tvorbu amoniaku a močoviny</li> <li>✓ popíše procesy vedoucí k tvorbě proteinů, k rozvoji svalové soustavy</li> <li>✓ pochopí souvislosti chemických procesů, které probíhají v lidském těle</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin</li> <li>✓ vypočítá energetickou potřebu klienta s ohledem na jeho fyzickou a psychickou zátěž</li> </ul>	<p><b>5. Energetická a biologická hodnota stravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ energetický ekvivalent, spalné teplo, fyziologické spalné teplo</li> <li>✓ základní metabolická spotřeba energie (bazální metabolismus)</li> <li>✓ osud energie v organismu</li> <li>✓ výpočet bazálního metabolismu</li> <li>✓ výpočet denní potřeby energie</li> <li>✓ výpočet denní dávky živin</li> <li>✓ výpočet složení potravy podle tabulek</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizuje činnost WHO</li> <li>✓ vysvětlí funkci profesních organizací ve zdravotnictví</li> <li>✓ objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob</li> <li>✓ vysvětlí pojem zdraví a nemoc a správně je používá</li> <li>✓ uvede nejčastější příčiny poruch výživy a vysvětlí problematiku jejich léčby</li> <li>✓ vysvětlí souvislosti nemoci nebo úrazu z hlediska jednotlivce a společnosti</li> <li>✓ charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny a možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>6. Zásady zdravé výživy, poruchy výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ faktory ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>✓ výživová doporučení WHO</li> <li>✓ aplikace doporučení WHO v praxi</li> <li>✓ poruchy výživy</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních</li> <li>✓ charakterizuje stravování vybraných skupin osob</li> <li>✓ objasní úlohu stravování při léčbě chorob</li> <li>✓ uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy</li> </ul>	<p><b>7. Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, specifika výživy určitých skupin lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výživa charakteristická pro různé věkové skupiny</li> <li>✓ alternativní výživové styly (vegetariánství, veganství, makrobiotika, výživa a krevní skupiny, frutariánství, syrová strava, dělená strava)</li> <li>✓ základní principy léčebné výživy</li> <li>✓ přehled léčebných diet</li> <li>✓ specifika léčebných diet</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní vliv zdravotního postižení na existenci postiženého jedince</li> <li>✓ popíše základní typy metabolických poruch u člověka (diabetes, fenylketonurie, hypercholesterolemie)</li> </ul>	<p><b>8. Výživa léčebná a sportovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ metabolické poruchy (diabetes, fenylketonurie, tvorba cholesterolu)</li> <li>✓ problémy člověka se zdravotním postižením</li> <li>✓ výživa sportovce v závislosti na druhu sportu</li> </ul>	7



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zdůvodní význam prevence nemoci a konkrétně doloží, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem</li> <li>✓ uvede příklady změn nutričního chování</li> <li>✓ navrhne a popř. realizuje (samostatně nebo v týmu) projekt nebo jinou formu výchovně-osvětové aktivity</li> <li>✓ účastní se aktivně diskuse k tématům týkající se zdraví, zdravého životního stylu a prevence nemocí.</li> </ul>	<p><b>9. Změny nutričního chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ metabolické poruchy (diabetes, fenylketonurie, obezita)</li> <li>✓ nepřenositelné nemoci dle WHO (obezita, diabetes 2. typu)</li> <li>✓ nesnášenlivost lepku, laktosy</li> <li>✓ psychické poruchy (bulimie, anorexie)</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</li> </ul>	<p><b>10. Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ způsoby výživy v různých oblastech světa</li> </ul>	3

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	ODBORNÁ LATINSKÁ TERMINOLOGIE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1
Celkem:	33	0	0	0	33

### Obecný cíl:

Cílem předmětu Odborná latinská terminologie je podat žákům obecnější poznatky o systému jazyka, které mohou v rámci všeobecného vzdělávání uplatnit jak v mateřském jazyce, tak při vzdělávání se v cizích jazycích.

Předmět vede k rozvíjení klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají lépe si osvojovat poznatky z ostatních vyučovacích předmětů.

Ovlivňuje úroveň odborného vyjadřování mladého člověka, rozšiřuje jeho jazykové schopnosti, rozvíjí logické myšlení i vyjadřování, poskytuje základ pro mezinárodní terminologii užívanou v jiných jazycích a přírodovědných předmětech, tím napomáhá snazšímu pochopení významu slov přejatých a gramatické správnosti vytvořených tvarů slov.

Základním cílem předmětu je osvojení si základů latinské gramatiky a pochopení souvislostí mezi latinou a českým jazykem a latinou a jiným světovým jazykem, kterému se žák učí.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ pochopil jazyk jako systém, zvládl jej jako nezbytný předpoklad pro vzdělávání se v cizích jazycích, využil poznatků i pro společenské a pracovní uplatnění
- ✓ využil znalosti latiny pro erudovaný zdravotnický projev ve vzdělávání i v praxi
- ✓ rozuměl základním mechanismům latinské gramatiky, která měla zásadní vliv na jiné jazyky včetně českého jazyka
- ✓ uměl správně určit neznámé termíny „per analogiam“ a orientoval se v běžných termínech vztahujících se k oboru studia
- ✓ latinský jazyk osvojil v současném i v historickém a kulturním kontextu
- ✓ prostřednictvím nové slovní zásoby kultivoval mateřský jazyk

### **Charakteristika učiva:**

Předmět OLT spojuje dvě oblasti, které se vzájemně doplňují. **Složka jazyková společně s komunikační** rozvíjejí komunikační schopnosti a dovednosti žáků.

Obě složky se podílejí na rozvoji sociálních kompetencí, na úrovni vyjadřování i chápání odborného textu.

Vzdělávání předmětu směřuje k osvojení latinského terminologického lexika masérů a běžně užívaných lékařských výrazů, zvyšuje tak jistotu žáků při pochopení informací z odborných předmětů.

### **Pojetí vzdělávání:**

Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Využívá vhodné pomůcky (projekční techniku – přehledy mluvnic v tabulkách, slovníky).

Na odborném latinském textu učitel demonstruje zásady správného překladu a pochopení probíraného učiva.

Během vzdělávání učitel spolupracuje s vyučujícími dalších předmětů, které s latinou souvisí (dějepis, odborné názvosloví v odborných předmětech - chemie, biologie, somatologie, aj.)

Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, překlady, prověrky slovní zásoby a různé typy mluvnických cvičení (při nich učitel zohledňuje dyslektiky).

Žáci pracují na řešení úloh individuálně i v týmu, respektují názory druhých, společně hledají správná řešení.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl předmětu Odborná latinská terminologie na rozvoji většiny **klíčových kompetencí**.



- ✓ kompetence k učení – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ✓ kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k vyřešení problému, navrhnout řešení (popř. varianty řešení), zdůvodnit svá tvrzení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- ✓ komunikativní kompetence – vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace sportovního a rekondičního maséra (porozumět běžné odborné terminologii v souvislosti s porozuměním pracovním pokynům v ústní i písemné formě)
- ✓ personální a sociální kompetence – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- ✓ občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, vytvářet pozitivní vztah k hodnotám národní i světové kultury, pochopit význam společných kořenů evropské civilizace na základě antické kultury, uvědomit si význam latinského jazyka jako základ pro mezinárodní lékařskou terminologii
- ✓ kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, kultivovat svůj projev v mateřském jazyce obohacením o odborné výrazy přejaté z mezinárodní latinské terminologie
- ✓ matematické kompetence – nacházet vztahy mezi jevy, správně je využít pro řešení úkolů, číst a vytvářet formy grafického znázornění (tabulky, schémata, přehledy)
- ✓ kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), využívat prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, ověřovat si význam pojmů a varianty překladů ve slovnících, odborné literatuře

Žáci budou vedeni k:

- ✓ prohloubení komunikačních schopností
- ✓ kultivaci projevu ústního i písemného
- ✓ přesnému vyjadřování a využití lékařské terminologie
- ✓ získání návyku logicky uvažovat a dedukovat
- ✓ plánování a vědomému řízení vlastního sebevzdělávání
- ✓ racionálnímu přístupu při vzdělávání se v rámci cizích jazyků



- ✓ uvědomění si společného latinského základu pro terminologii různých vědních oborů
- ✓ týmové i individuální práci
- ✓ shromažďování a zpracování informací s využitím ITK
- ✓ efektivní práci s různými zdroji informací (slovníky, odborné a lingvistické příručky)

**Z průřezových témat** předmět Odborná latinská terminologie přispívá svou náplní tématům:

- ✓ občan v demokratické společnosti (Úvod do studia jazyka latinského, odborné latinské terminologie historické souvislosti odkazu antické kultury, vzdělání a demokracie s dnešním světem v širším kontextu)
- ✓ člověk a životní prostředí (Latinská substantiva a adjektiva – environmentální výchova, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, zásady zdravého životního stylu, odborné názvosloví přírodovědné)
- ✓ člověk a svět práce (Latinská substantiva, verba, numeralia – kultivovanost projevu, verbální komunikace při důležitých jednáních, správné užití odborných pojmů v praxi maséra sportovního a rekondičního)
- ✓ informační a komunikační technologie (Latinská substantiva – srovnání latinských substantiv se substantivy v jiných jazycích, týmová práce, tabulky, přehledy, zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií)

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Odborná latinská terminologie poskytuje základ pro vzdělávání se v cizích jazycích, pomáhá objasnit význam slov přejatých do českého jazyka, přispívá k integraci poznatků z historie, literární teorie, filozofie, vysvětluje po gramatické stránce správnost tvarů odborných výrazů, pojmů a slovních spojení, které jsou užívány v přírodovědných předmětech (biologie, chemie) a prakticky aplikovány v somatologii.

Název vyučovacího předmětu: **Odborná latinská terminologie**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**1. ročník**

1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlí původ latiny a uvědomí si historické souvislosti s dnešními románskými i slovanskými jazyky</li><li>✓ vyjmenuje příklady běžného užívání slov latinského původu v českém jazyce</li><li>✓ chápe latinu v historickém</li></ul>	<b>1. Úvod do studia jazyka latinského, odborné latinské terminologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ původ latiny, vývoj latinské lékařské terminologie a její význam, odborná literatura, slovníky</li><li>✓ hláskosloví (latinská abeceda, výslovnost, kvantita, akcent)</li><li>✓ latinská lingvistická terminologie</li></ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i kulturním kontextu</li> <li>✓ přečte správně latinský text s odborným zaměřením</li> <li>✓ užívá přesně latinskou lingvistickou terminologii</li> <li>✓ seznámí se s latinskými slovníky, ve kterých se umí orientovat a vyhledávat neznámé výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktuální využití latiny v lékařské terminologii</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpozná substantiva I. deklinace i v neznámém odborném textu a ve slovníku</li> <li>✓ chápe souvislosti latinských sufixů I. deklinace a českého skloňování podstatných jmen rodu ženského</li> <li>✓ rozšíří si slovní zásobu o substantiva I. deklinace</li> <li>✓ uvědomí si rozdíly mezi pádovými vazbami latinských a českých předložek</li> <li>✓ určí latinský původ u některých předpon v běžném lékařském názvosloví</li> </ul>	<p><b>2. Latinská substantiva I. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ přehled latinských deklinací, pravidla zařazování substantiv do deklinací</li> <li>✓ I. deklinace (skloňování, přehled nejdůležitějších substantiv z terminologie sportovních a rekondičních masérů)</li> <li>✓ latinské předložky (důležité předložky s akuzativem a s ablativem)</li> <li>✓ latinské prefixy důležité v odborné terminologii (např. ab-, ad-, inter-, super-, infra-aj.)</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňuje znalost jazykového systému I. deklinace a I. konjugace v odborných textech: vytváří jednoduché věty za použití slovní zásoby z lékařské terminologie svého oboru, které jeho spolužáci překládají – využívá interakčního procesu výuky</li> <li>✓ uvede více příkladů z českého, anglického, italského či německého jazyka, ve kterých je přítomno latinské sloveso esse v různé podobě včetně lékařské latiny</li> </ul>	<p><b>3. Latinská slovesa (verba) I. konjugace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výklad slovesných kategorií potřebných v lékařské terminologii (indikativ prezentu, aktivum, pasivum, imperativ)</li> <li>✓ přehled latinských konjugací</li> <li>✓ sloveso esse – časování v indikativu přítomného aktiva</li> <li>✓ tvoření jednoduchých latinských vět (předložka – substantivum - sloveso)</li> <li>✓ I. konjugace – tvoření, časování a nejdůležitější verba</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ časuje jakákoli slovesa I. konjugace v indikativu přítomného času aktiva, pasiva a v imperativu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ obohatí slovní zásobu o důležitá substantiva II. deklinace</li> <li>✓ aplikuje pravidlo o neutrech na příkladech z jazyka českého a jednoho cizího jazyka</li> <li>✓ rozpozná výjimky II. deklinace také v českém jazyce, které byly z latiny převzaty</li> <li>✓ vyjmenuje latinská substantiva a adjektiva I. a II. deklinace, která jsou součástí odborné lékařské terminologie</li> <li>✓ uvědomí si souvislost latinského pravidla o neutrech a českého skloňování rodu středního</li> </ul>	<p><b>4. Latinská substantiva II. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ důležitá substantiva, která patří do této deklinace, skloňování</li> <li>✓ výjimky II. deklinace</li> <li>✓ pravidlo o neutrech</li> <li>✓ překlad odborného textu z češtiny do latiny a z latiny do češtiny</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uvede rozdíl v používání adjektiv v latině a v českém jazyce</li> <li>✓ rozšíří si slovní zásobu o latinská adjektiva potřebná v oboru studia (přitom aktivně využívá slovník)</li> <li>✓ uvědomí si rozdílnost ve skloňování latinských adjektiv a substantiv</li> <li>✓ překládá i tvoří latinské věty s použitím latinských adjektiv a substantiv I. a II. deklinace</li> </ul>	<p><b>5. Latinská adjektiva I. a II. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ latinská adjektiva I. a II. deklinace</li> <li>✓ pravidla o zařazení latinských adjektiv ve větě</li> <li>✓ používání latinských adjektiv ve spojení se substantivem a předložkou</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aktivně používá přibližně 250 latinských slov produktivně i receptivně se správnou výslovností i správným akcentem</li> <li>✓ slovní zásobu používá v logicky přesném významu a pozná ji také v české</li> </ul>	<p><b>6. Latinská slovesa II., III., IV. konjugace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nejdůležitější verba a jejich časování</li> <li>✓ opakování a utvrzení dosažených znalostí o latinských verbech</li> <li>✓ překlady odborného textu</li> </ul>	4



<ul style="list-style-type: none"> <li>terminologii</li> <li>✓ orientuje se ve složitějším latinském odborném textu</li> <li>✓ zařadí latinské verbální tvary do jednotlivých mluvnických kategorií</li> <li>✓ aktivně používá zejména 3. osoby singuláru a plurálu indikativu přítomnosti aktiva i pasiva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osvojí si požadovanou slovní zásobu k IV. a V. deklinaci</li> <li>✓ aktivně skloňuje substantiva všech deklinací kromě III. deklinace ve spojení s adjektivy</li> <li>✓ překládá odborná lékařská spojení</li> <li>✓ orientuje se v základech jednoduché diagnózy</li> </ul>	<p><b>7. Latinská IV. a V. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ důležitá substantiva, která patří do těchto deklinací a jsou součástí běžného vyjadřování v praxi sportovního a rekondičního maséra</li> <li>✓ skloňování, výjimky</li> <li>✓ procvičování deklinací při překladu odborného textu z latiny do českého jazyka</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používá správně různoslabičná i stejnoslabičná substantiva III. deklinace ve spojení s adjektivy I. a II. deklinace</li> <li>✓ zná běžná substantivní a adjektivní spojení</li> <li>✓ analyzuje rozdíly ve skloňování na základě poznatků o substantivech</li> <li>✓ uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v odborném textu</li> <li>✓ rozpozná vliv řeckého skloňování na latinské skloňování</li> <li>✓ rozlišuje slova latinského a řeckého původu</li> <li>✓ rozšíří si slovní zásobu o důležité výrazy III. deklinace</li> </ul>	<p><b>8. Substantiva III. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozdělení substantiv III. deklinace</li> <li>✓ nejdůležitější substantiva, jejich skloňování</li> <li>✓ odchylky ve skloňování u jednotlivých substantivních skupin III. deklinace</li> <li>✓ shrnutí poznatků o skloňování latinských deklinací</li> <li>✓ příklady řeckého skloňování</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá přibližně 500 slov latinských i řeckého původu</li> <li>✓ analyzuje rozdíly ve</li> </ul>	<p><b>9. Adjektiva III. deklinace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozdělení (jednovýchodná, dvojevýchodná, trojevýchodná)</li> <li>✓ skloňování</li> </ul>	5

<p>skloňování substantiv a adjektiv III.  deklinace(různé skupiny substantiv III. deklinace ve spojení s adjektivy III. deklinace v pozitivu, komparativu a superlativu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uplatňuje znalost komparace také v češtině a receptivně užívá zejména výrazy nepravidelně skloňovaných adjektiv (např. optimální, minimální apod.)</li> <li>✓ pozná v odborném textu stupeň adjektiva a správně jej přeloží různými způsoby do češtiny</li> <li>✓ vytváří adjektiva odvozená od substantiv latinské lékařské terminologie a participium prézentu do odborných sloves ve spolupráci se spolužáky, kteří provádějí zpětnou kontrolu ve slovnících odborné lékařské terminologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participium prézentu</li> <li>✓ stupňování latinských adjektiv všech deklinací</li> <li>✓ nepravidelné stupňování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívá latinská adverbia k obohacení vlastních překladů z češtiny do latiny</li> <li>✓ vytváří produktivně latinská adverbia od adjektiv často používaných</li> <li>✓ uvede několik příkladů, kdy jsou patrna latinská adverbia v češtině a v jednom cizím jazyce, kterému se žák učí</li> <li>✓ receptivně používá číslovky 1-20, 100, 1000 a řadové číslovky 1-10</li> <li>✓ uvede rozdíly či případné shody mezi latinskými</li> </ul>	<p><b>10. Adverbia, numeralia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tvoření adverbii z adjektiv</li> <li>✓ nepravidelné tvoření adverbii</li> <li>✓ důležitá adverbia používaná v lékařské praxi</li> <li>✓ teoretický výklad stupňování adverbii</li> <li>✓ numeralia: základní rozdělení, funkce číslovek ve zdravotnictví</li> <li>✓ opakování probrané mluvnice</li> </ul>	3

<p>číslovkami a číslovkami v češtině a v jednom cizím jazyce, který žák ovládá (např. duo – dva, tres – tři – three apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů (např. somatologie, anatomie, biologie, chemie apod.)</li> <li>✓ uvědomí si latinský původ lékařské terminologie s důrazem na výrazy svého oboru</li> </ul>		
---	--	--

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	REKONDICE A REGENERACE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	0	2	2	0	4
Celkem:	0	66	66	0	132

### Obecný cíl:

Předmět rekondice a regenerace je součástí odborného vzdělávání a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně – rekondičních programů.

Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení.

Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně – rekondiční proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejím zlepšování.

Vzdělávání vede k prohlubování vědomostí a dovedností, které jsou východiskem pro pochopení principů a zásad zdravého životního stylu a utváření vyhraněného vztahu ke zdraví a odmítání faktorů, které je ohrožují.

Má výrazný motivační a aplikační charakter, vede žáky k aktivnímu využívání získaných poznatků a dovedností v dalším vzdělávání a v odborné praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ✓ znal základy jednotlivých procedur, jejich působení, indikace a kontraindikace
- ✓ porozuměl rekondičnímu procesu a uměl zhodnotit jeho význam
- ✓ měl přehled o koncepci, pojetí a cílech rekondice jako společenského procesu
- ✓ uměl sestavit základní cvičební jednotky
- ✓ získal návyk logicky uvažovat a dedukovat



- ✓ dodržoval zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- ✓ sledoval informace týkající se studované problematiky
- ✓ spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů

### **Charakteristika učiva:**

Předmět rekondice a regenerace poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti pro využití jednotlivých fyzikálních procedur v prevenci a podává ucelený přehled o možnostech rekondice a regenerace jak z hlediska významu v pracovním procesu, tak z hlediska sociálního, psychologického a ekonomického.

Vzdělávání v předmětu směřuje k samostatnému myšlení a rozhodování, ke schopnosti spojovat teorii s praxí, ke schopnosti syntézy nabytých vědomostí a dovedností tak, aby žáci byli schopni praktické aplikace u jednotlivých klientů.

Vzdělávání klade důraz na pečlivou práci, dodržování zásad ochrany zdraví a bezpečnosti, aktivitu a iniciativu ve vztahu ke klientovi.

### **Pojetí vzdělávání:**

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při vzdělávání učitel střídá nejrůznější postupy, formy a metody práce tak, aby podnítil aktivitu žáků.

Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci teoretického i praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy.

### **Hodnocení výsledků:**

Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice.

Provádí se v kombinaci s ústním hodnocením, sebehodnocením i na základě bodového systému.

Součástí je hodnocení ústního i písemného projevu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Z charakteru předmětu i z uvedených cílů vyplývá značný podíl na rozvoji většiny klíčových kompetencí a průřezových témat.

V jeho rámci žák získává následující kompetence a dovednosti.

#### **Odborné a klíčové kompetence:**

- ✓ používá správnou odbornou terminologii v ústním i písemném projevu
- ✓ aplikuje odborné vědomosti při aplikaci fyzikálních procedur a při sestavování jednoduchých cvičebních jednotek
- ✓ dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny
- ✓ vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci jak v projevech mluvených i psaných
- ✓ za svěřenou práci přijímá plnou zodpovědnost

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- ✓ jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- ✓ řídí se etickými pravidly odborného pracovníka

#### **Člověk a svět práce:**



- ✓ jedná odpovědně a samostatně, je aktivní a iniciativní nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- ✓ uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání

Informační a komunikační technologie:

- ✓ využívá informačních technologií pro lepší začlenění jednotlivce do společnosti
- ✓ tvořivě pracuje za pomoci získaných znalostí s odbornými informacemi

Člověk a životní prostředí:

- ✓ uvědomuje si zodpovědnost člověka za uchování životního prostředí
- ✓ osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Název vyučovacího předmětu: **Rekondice a regenerace**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

**2. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 66, **témata 1 – 6**

**3. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 66, **témata 7 – 16**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlí podstatu regeneračních metod</li><li>✓ objasní podstatu rekondičních metod</li><li>✓ charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízeních</li><li>✓ chápe význam prevence</li></ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu rekondice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ definice, úkoly a cíle</li><li>✓ význam pro společnost, praktické využití</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ podle zadaných kritérií provede jednotlivé druhy pohybů, zná jejich účel, rozdělení, dobu trvání, způsob provádění</li><li>✓ ovládá různé typy cvičení síly</li><li>✓ dokáže pomocí cvičení ovlivnit rozsah pohybu</li></ul>	<p><b>2. Reeducace pohybu, druhy dělení pohybu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pohyby aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, rychlostní, silové, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlí podstatu a účel kondičních cvičení</li><li>✓ ovládá kondiční cvičení pro skupinu i pro jednotlivce</li><li>✓ dokáže zajistit vhodné</li></ul>	<p><b>3. Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ možnosti využití, účel</li><li>✓ zásady a provádění jednotlivých druhů pohybů podle způsobu provedení (aktivní, pasivní, s dopomocí,</li></ul>	16

<p>prostředí pro kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zná zásady při stavbě programu cvičení</li> <li>✓ vysvětlí význam kondičního cvičení, jeho zaměření</li> <li>✓ pomocí kondičního cvičení ovlivní pohybovou soustavu jako celek a stimuluje i ostatní systémy</li> <li>✓ chápe význam kondičního cvičení pro zvýšení nebo alespoň udržení tělesné zdatnosti klienta</li> <li>✓ vhodně přizpůsobí kondiční cvičení konkrétnímu klientovi, jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu, věku</li> </ul>	<p>kyvadlové, švihové, tahové), účel a metody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cviky protahovací, uvolňovací, posilovací – zdůvodnění pořadí, zařazení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ovládá základní relaxační techniky a aplikuje je v souladu s psychickým a fyzickým stavem klienta</li> </ul>	<p><b>4. Relaxace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ místní a celková</li> <li>✓ Jacobsonova metoda</li> <li>✓ Schultzův autogenní trénink</li> </ul>	8

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže vysvětlit správný mechanismus dýchání</li> <li>✓ popíše různé typy dýchání</li> <li>✓ ovládá zásady respiračních cvičení</li> <li>✓ zaměřuje se na úpravu respiračních funkcí</li> <li>✓ ovládá typy a nácvik lokalizovaného dýchání, dokáže využít vlivu dechu při kondičním cvičení</li> <li>✓ rozdělí respirační cvičení na základní, spec, celkové, statické a dynamické</li> <li>✓ vysvětlí význam polohy těla a její vliv na dýchání</li> <li>✓ zná význam relaxačních</li> </ul>	<p><b>5. Dechová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ působení, nácvik provádění, základní hodnoty dechového systému</li> <li>✓ rozdělení dechové gymnastiky na základní a speciální</li> <li>✓ druhy dýchání celkového a lokalizovaného</li> <li>✓ relaxace</li> <li>✓ dechová gymnastika mobilizační, praktické provádění</li> </ul>	16



<p>technik a dokáže je aplikovat v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém</li> <li>✓ využívá i další techniky používání v respiračních cvičeních</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vytvoří si dostatečnou zásobu cviků</li> <li>✓ odhadne výběr cviků pro jednotlivé věkové skupiny</li> <li>✓ podle zadaného účelu zdůvodní výběr a pořadí použitých cviků</li> <li>✓ provede různé typy cvičebních jednotek s cvičebními pomůckami</li> <li>✓ zná skladbu cvičební jednotky, míru použité zátěže a dobu trvání</li> <li>✓ sestaví vhodnou cvičební jednotku při nedostatečnosti pohybového systému, cvičení podporující správné držení těla, cvičení při bolestech zad, cvičení pro kardiaky, astmatiky, diabetiky a hypertoniky, cvičení při nadváze, dechová cvičení, relaxační cvičení, cvičení s dětmi a seniory</li> </ul>	<p><b>6. Cvičební jednotka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skladba cvičební jednotky, zaměření, možnosti, téma</li> <li>✓ využití cvičební zásoby, doba trvání jednotlivých částí, fázování zátěže</li> <li>✓ samostatná práce žáků, ukázka cvičebních jednotek s využitím emočních prvků, praktická část obsahuje cvičení, hodnocení a měření ve zdravotní TV, rotační cvičení, posilovací cvičení, strečink</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dokáže sestavit přiměřený rekondiční program</li> <li>✓ aplikuje program vhodný pro určitou skupinu klientů</li> <li>✓ určí vhodné typy zátěže s přihlédnutím k věku, zdravotnímu stavu a celkové kondici</li> <li>✓ navrhne a organizuje rekondiční a regenerační programy a umí využít i</li> </ul>	<p><b>7. Rekondiční a regenerační programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizace rekondičních programů</li> <li>✓ návaznost na jiné obory</li> <li>✓ poradenství</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ netradiční postupy</li> <li>✓ vysvětlí význam a podstatu jednotlivých rekondičních programů a vhodnost jejich aplikace</li> <li>✓ charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regeneračních a rekondičních zařízení (wellness, spa)</li> <li>✓ je připraven organizovat a vést rekondiční proces všech věkových skupin, zaměřit ho na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotních oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur na lidský organismus</li> <li>✓ pochopí účinek fyzikálních podnětů</li> <li>✓ uvede všechny indikace a kontraindikace fyzikálních procedur</li> </ul>	<p><b>8. Využití fyzikálních podnětů a prostředků k rekondici a regeneraci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ podstata, působení a účinky jednotlivých typů fyzikálních procedur na lidský organismus</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní rozdíl mezi termoterapií pozitivní a negativní</li> <li>✓ vysvětlí podstatu, význam a využití účinků tepla a chladu na lidský org.</li> <li>✓ specifikuje způsoby přenosu tepla</li> <li>✓ vysvětlí mechanismus a účel termoregulace</li> <li>✓ aplikuje procedury termoterapie</li> <li>✓ uvede speciální indikace a kontraindikace</li> </ul>	<p><b>9. Termoterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ termoterapie pozitivní, negativní, způsoby převodu tepla, termoregulace, procedury termoterapie</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní podstatu</li> </ul>	<p><b>10. Hydroterapie</b></p>	

<p>vodoléčby, vysvětlí význam a využití vodoléčebných procedur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aplikuje procedury hydroterapie</li> <li>✓ vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci a možnosti a zásady jejího použití</li> <li>✓ uvede speciální indikace a kontraindikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ procedury hydroterapie</li> <li>✓ kombinované terapie</li> </ul>	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ objasní podstatu světlooléčby a účinky používaných druhů záření, aplikační techniky a dávkování</li> <li>✓ charakterizuje léčebný účinek optického spektra</li> <li>✓ popíše fyzikální vlastnosti světla</li> <li>✓ aplikuje procedury fototerapie</li> <li>✓ uvede speciální indikace a kontraindikace</li> </ul>	<p><b>11. Fototerapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ světlo polarizované a nepolarizované</li> <li>✓ helioterapie</li> </ul>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organizmus</li> <li>✓ uvede speciální indikace a kontraindikace</li> </ul>	<p><b>12. Elektroterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ účinky elektrického proudu</li> <li>✓ rozdělení elektroterapie</li> <li>✓ základní druhy elektroléčebných procedur</li> </ul>	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů</li> <li>✓ objasní účinky léčivých vod, počasí a podnebí na lidský organizmus</li> <li>✓ charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organizmus</li> <li>✓ zdůvodní význam otužování</li> <li>✓ rozčlení význam přírodních zdrojů – vod, bahen, rašelin a rozliší jednotlivé lázně</li> <li>✓ uvede vztahy mezi jednotlivými lázněmi,</li> </ul>	<p><b>13. Klimatoterapie a balneologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ inhalace</li> <li>✓ léčivé vody</li> <li>✓ lázně</li> <li>✓ edukační programy</li> <li>✓ speleoterapie</li> </ul>	<p>10</p>

<p>lázeňskými procedurami a komplexní lázeňskou léčbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sestaví vhodný edukační program</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ specifikuje přístroje používané k terapii a při manipulaci s nimi důsledně dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy</li> <li>✓ provádí běžnou údržbu a čištění používaných přístrojů a zařízení</li> <li>✓ zdůrazní bezpečnost práce a dodržování hygienických norem</li> <li>✓ popíše organizaci práce na specializovaném pracovišti, vztah ke klientovi a spolupráci s ostatními kolegy</li> </ul>	<p><b>14. Přístroje a zařízení používané k terapii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ typy přístrojů a zařízení</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ specifikuje účinky mechanoterapie na lidský organizmus</li> <li>✓ objasní podstatu léčebného ultrazvuku</li> <li>✓ vysvětlí podstatu vakuum-kompresivní terapie</li> <li>✓ aplikuje procedury mechanoterapie</li> <li>✓ uvede speciální indikace a kontraindikace</li> </ul>	<p><b>15. Mechanoterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ultrazvuk</li> <li>✓ vakuum-kompresivní terapie</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizuje rekondiční programy a dokáže využít netradiční postupy</li> <li>✓ chápe význam a účinek terapie pomocí zvířat</li> <li>✓ v konkrétních případech dokáže spolupracovat s jinými odborníky</li> <li>✓ orientuje se v problematice handicapovaných spoluobčanů a seniorů a</li> </ul>	<p><b>16. Doplnkové metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ canisterapie</li> <li>✓ hipoterapie</li> <li>✓ arteterapie</li> </ul>	5



ve zvláštlostech komunikace s nimi v komunikaci s nimi		
--	--	--

## POJETÍ VYUČUJÍCÍHO PŘEDMĚTU:

Název předmětu:	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4
Celkem:	66	66	0	0	132

### Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací, seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné a samostatné vyhotovení písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka.

### Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ✓ přesně psát desetiprstovou hmatovou metodou rychlostí 200 úhozů za minutu při
- ✓ přesnosti 0.50 %
- ✓ seznámit se a umět používat funkční klávesy psacího stroje
- ✓ upravit text podle korektury
- ✓ pořizovat záznam podle diktátu nebo diktafonu
- ✓ opisovat cizojazyčné texty
- ✓ využívat dostupnou kancelářskou techniku
- ✓ sestavovat a vyhotovovat tabulky
- ✓ umět si upravit pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce
- ✓ věcně, jazykově a formálně správně zpracovávat písemnosti
- ✓ dbát na estetickou úpravu písemností
- ✓ pracovat s různými formuláři

Seznámí se:

- ✓ se základy korespondence při administrativních a správních činnostech
- ✓ se zásadami a předpisy pro oběh písemností, s jejich archivací a skartací

### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku po dvou hodinách týdně a výuka probíhá podle možností školy v odborné učebně vybavené počítači nebo elektronickými psacími stroji. Tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru: veřejná správa, právo, ekonomika, účetnictví, technika administrativy a informační a komunikační technologie.

### Hodnocení výsledků žáků

Psaní desetiprstovou hmatovou metodou probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválena vnitřním předpisem). Zvláště je hodnocena rychlost i



přesnost. Jako výsledná známka se započítává horší z nich, ne průměrná známka. Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.

V druhém a třetím ročníku odevzdají žáci své práce ke kontrole v každé druhé hodině. Po ukončení tematického plánu je zařazena praktická kontrolní práce. Jednou za čtvrtletí se píše kontrolní práce z teoretického učiva. Jednou za pololetí se kontroluje písemnosti v deskách.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni:

- ✓ k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (práce s osobním počítačem, elektronickým psacím strojem).
- ✓ k estetické úpravě textu, k udržování pořádku ve své administrativní práci např. pravidelným zakládáním do desek, k využívání dovedností získaných v ostatních předmětech, ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky.
- ✓ k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění, aby uměli sami ohodnotit kvalitu práce.

Učí se efektivně vyhledávat a pracovat s informacemi (získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet).

Název vyučovacího předmětu: **Písemná a elektronická komunikace**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

#### **1. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **66**

#### **2. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **66**

**1. ročník:** 66 hodin

<b>Výsledky vzdělání a kompetence</b>	<b>Učivo – Tématický celek</b>	<b>Počet hodin</b>
✓ žák zvládá práci s běžnou technikou, ovládá její základní funkce	1. Zpracování písemností textovými editory	2
✓ žák ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou s minimální rychlostí 160 úhozů za minutu a přesností 0,50 %	2. Základní nácvik ovládání klávesnice	50
✓ píše naslepo na střední,		



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ horní a dolní písemné řadě</li> <li>✓ ovládá psaní na číselné řadě</li> <li>✓ žák zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text</li> <li>✓ umí psát podle diktátu</li> <li>✓ dovede zpracovat text (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnání)</li> <li>✓ dokáže vypracovat tabulky</li> </ul>	<p>3. Zvyšování přesnosti a rychlosti</p> <p>4. Nácvik úpravy textu a písemností</p>	<p>6</p> <p>8</p>
--	--	-------------------

**2. ročník: 66 hodin**

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet Hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li> <li>✓ rozeznává dopisy úřední a soukromé</li> <li>✓ popíše části obchodního dopisu a jejich obsah</li> <li>✓ pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních písemností</li> <li>✓ přesně určí úpravu dopisu</li> <li>✓ píše dopisy do předtisku</li> <li>✓ upraví text do bloku</li> <li>✓ vyjmenuje formáty dopisních papírů a obálek</li> <li>✓ píše správně odvolací údaje</li> <li>✓ napíše správně příslušný titul do adresy</li> <li>✓ ovládá psaní adres na obálky</li> <li>✓ popíše úpravu adres dopisů do zahraničí</li> <li>✓ žák ovládá psaní na klávesnici</li> <li>✓ desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>✓ s minimální rychlostí 200 úhozů za minutu a přesností 0,50 %</li> <li>✓ napíše dopis s dotazem na</li> </ul>	<p>1. Normalizovaná úprava písemností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ komunikace, náplň obchodní korespondence</li> <li>✓ stylizace dopisů</li> <li>✓ formy a typy dopisů</li> <li>✓ stavba a části obchodního dopisu</li> <li>✓ dopisy podle vnější úpravy</li> <li>✓ dopis na přetisku, bloková úprava</li> <li>✓ ČSN 01 6910</li> <li>✓ formáty, druhy papírů a obálek</li> <li>✓ psaní odvolacích údajů</li> <li>✓ úpravy adres a obálek, tituly v adresách</li> <li>✓ úprava adresy a dopisu do zahraničí</li> </ul> <p>2. Zvyšování přesnosti a rychlosti</p> <p>3. Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ před nástupem do zaměstnání</li> <li>✓ při přijetí do zaměstnání</li> </ul>	<p>18</p> <p>2</p> <p>6</p>

**PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS**

možnost zaměstnání a žádost o zaměstnání ✓ napíše strukturovaný životopis ✓ popíše obsah evropského životopisu ✓ ovládá vyplňování dotazníků a formulářů ✓ napíše pracovní smlouvu, pracovní posudek a dohody ✓ sestaví dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď  ✓ sestaví leták s případnou nabídkou ✓ sestaví a napíše inzerát a odpověď na něj	✓ před odchodem do zaměstnání          4. Propagační písemnosti	3
--	---	---

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo – Tématický celek	Počet Hodin
✓ sestaví podle zadání a správně upraví ✓ pozvánku, omluvu, blahopřání, ✓ poděkování, doporučení	1. Osobní dopisy ✓ patřící ke společenskému styku ✓ s pracovním zaměřením	4
✓ ovládá způsob úpravy a stylizace žádostí, přihlášky, stížnosti, odvolání	2. Dopisy občanů právnickým osobám	3
✓ samostatně sestaví pozvánku a zápis porady ✓ vyhotoví listinu evidence přítomných ✓ orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků-oběžník, směrnice, příkaz ✓ napíše zprávu či hlášení z pracovní cesty a vyplní cestovní příkaz	3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku ✓ písemnosti z porad vedoucích pracovníků ✓ písemnosti z pracovních cest a jednání	4
✓ napíše správný druh plné moci, dlužní úpis, potvrzenku a stvrzenku ✓ vysvětlí, co je záruka, prokura, podpisový vzor	4. Právní písemnosti	4
✓ upraví obecně závaznou vyhlášku či jiné legislativní písemnosti ✓ ovládá úpravu a obsah sdělení	5. Správní písemnosti a písemnosti legislativního charakteru    6. Písemnosti při	3     10

<p>oznámení, předvolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samostatně a správně vyhotoví poptávku, nabídku a objednávku, odvolávku, návštěví, dodací list, fakturu, urgenci, reklamaci, upomínku</li> <li>✓ samostatně sestaví písemnosti podle zadání</li> <li>✓ správně vyhotoví písemnosti ve styku s bankou a poštou – složenky, příkazy, podpisový vzor</li> <li>✓ zakládá a vede evidence písemností</li> <li>✓ zná předpisy pro archivaci písemností</li> <li>✓ popíše, jak vyřizovat, podepisovat, ukládat a odesílat písemnosti</li> <li>✓ v dopise do zahraničí používá příslušnou úpravu</li> <li>✓ používá e-mail</li> <li>✓ popíše využití elektronického podpisu</li> </ul>	<p>obchodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ při uzavírání smluv</li> <li>✓ při plnění smluv</li> <li>✓ při neplnění smluv</li> </ul> <p>7. Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou</p> <p>8. Manipulace s písemnostmi předpisy pro archivaci</p> <p>9. Úprava dopisů v cizím jazyce</p> <p>10. Elektronická komunikace</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	--	-------------------------------------

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet hodin:	0	0	0	2	2
Celkem:	0	0	0	58	58

### Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pojmy z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Učí je uvědomit si a prožívat vlastní identitu a ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Vede k osvojení zásad týmové práce, hlavně v oblasti vedení a řízení. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozčleněno do čtyř tematických celků. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace s ostatními, profesní vystupování a zásady společenské etikety.



Chápe praktické možnosti využití psychologie v osobním životě, mezilidských vztazích a v pracovním prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků:

### **Strategie výuky**

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický osobní i profesní život, nikoli pouze na teoretické poznatky. Učivo si žák osvojuje na základě analýzy příkladů a modelových situací. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při písemných testech (nejlépe v závěru tematických celků). Hodnocena je také aktivita při výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí :

- rozvíjet komunikativní dovednosti, vhodně se prezentovat, respektovat názory druhých
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností

Název vyučovacího předmětu: **Aplikovaná psychologie**

Studijní obor: **Pracovník v lázeňství a ve službách wellness**

#### **4. ročník**

2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: **58**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním i společenském a profesním životě</li><li>✓ osvojí si základní techniky péče o duševní zdraví</li><li>✓ orientuje se v jednotlivých oblastech psychologie</li><li>✓ objasní psychické procesy</li></ul>	<b>1. Základy psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ oblasti aplikované psychologie</li><li>✓ metody psychologie</li><li>✓ systém psychologických věd</li><li>✓ psychické procesy poznávací, citové a volní</li></ul>	8
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti</li><li>✓ objasní pojem osobnost</li><li>✓ zná základní typologie osobnosti</li><li>✓ osvojí si techniky poznávání osobnosti</li><li>✓ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a</li></ul>	<b>2. Psychologie osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ temperament</li><li>✓ charakter</li><li>✓ schopnosti a vlastnosti, motivace a životní cíle</li><li>✓ normalita a patologie</li></ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>konfliktních situací</li> <li>✓ osvojí si techniky zdolávání konfliktů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumí vnějším a vnitřním vlivům při vývoji osobnosti</li> <li>✓ objasní průběh pracovní kariéry</li> <li>✓ zná základní vývojová období</li> <li>✓ osvojí si vývojové změny v mládí a stáří</li> </ul>	<b>3. Vývojová psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prenatální vývoj</li> <li>✓ postnatální vývoj</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chápe socializaci a svou sociální roli</li> <li>✓ učí se žít s ostatními</li> <li>✓ zná zásady interakce a komunikace</li> <li>✓ ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje nevhodné prvky</li> <li>✓ ovládá profesní vystupování a společenské chování</li> <li>✓ ovládá zdravý životní styl</li> <li>✓ objasní důsledky soc.patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti</li> </ul>	<b>4. Sociální psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ výchova</li> <li>✓ skupina – třídění, cíle, normy, vztahy</li> <li>✓ sociální percepce a komunikace</li> <li>✓ asertivita</li> <li>✓ závislosti a sociopatie</li> </ul>	20

## 7. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

### Materiální zajištění

Materiální zajištění oboru Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness je na velmi vysoké úrovni i díky našim sociálním partnerům, kteří nám umožní realizovat praktická cvičení a praxi na jejich odborných pracovištích. Škola disponuje dostatečným množstvím prostor a materiálního vybavení, které může využít při výuce.

### Všeobecné vzdělání

Soukromá střední odborná škola Prima s.r.o. zajišťuje již dlouhodobě všeobecné vzdělání i odborné vzdělání v oborech Management a turismus (v současné době Cestovní ruch) a Veřejnosprávní činnost. Samozřejmostí je každoroční běžná inovace materiálního vybavení.

Ve škole je celkem 20 moderně vybavených učeben z toho 10 kmenových (6 učeben má zázemí pro 30 žáků a 4 učebny mají zázemí pro 20 žáků) a 10 odborných učeben popsaných níže + cestovní agentura CEKA v budově školy.

Kmenové učebny jsou standardně vybaveny nastavitelnými lavicemi, židličkami. Každá kmenová učebna má meotar, pevné připojení na internet a jiné běžné prostředky určené k výuce.

Pro **odborné vzdělání** v oborech máme k dispozici tyto odborné učebny:

### **Učebna informatiky a výpočetní techniky:**

Vybavena 15ti stále inovovanými počítačovými stanicemi se zázemím pro žáky, dataprojektor, promítací plátno, notebook, scanner, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna atp.



### **Učebna elektronické a písemné komunikace:**

Vybavena 15ti elektronickými psacími stroji, 5ti PC a laserovou tiskárnou vše se zázemím pro žáky.

### **Multimediální učebna:**

20ti místná učebna se zázemím, dataprojektorem, promítacím plátnem, videem, DVD rekordérem, satelitem a notebookem.

### **Poslechová jazyková učebna:**

Učebna pro 12 žáků, speciální sluchátkové zařízení připojené na CD přehrávač, které umožňuje konverzaci mezi jednotlivými stanicemi a učitelem (face to face) včetně zázemí pro žáky.

### **Poslechová jazyková učebna:**

Učebna pro 20 žáků, speciální sluchátkové zařízení připojené na CD přehrávač, které umožňuje konverzaci mezi jednotlivými stanicemi a učitelem (face to face) včetně zázemí pro žáky, DVD přehrávače, videa a televize.

### **Gymnastický zrcadlový sál a učebna Rekondice a regenerace:**

Prostorná učebna pro 30 žáků, vybavená gymnastickými pomůckami a pomůckami pro zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitaci (gymnastické podložky, gymnastické míče, overbally, multifunkční posilovací stroj, rotopedy, stepery, obyčejné i posilovací lavice, žebřiny, jednoduché nástroje určené k rehabilitaci a gymnastice – např. flexibar, tyče, gym. gumy atp.).

### **Odborná učebna pro teoretické vyučování v oboru Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness:**

Učebna určená pro 30 žáků vybavená didaktickými anatomickými a fyziologickými pomůckami jako jsou nástěnné anatomické obrazy, odbornou literaturou, kostry a modely orgánů, mikropreparáty, anatomickými fóliemi do meotaru, meotar, televize, včetně zázemí pro žáky.

### **Odborná učebna pro praktické vyučování Masérská a lázeňská péče:**

Učebna pro 15 žáků, 5 masérských lehátek včetně vybavení, jedno z nich pneumatické posuvné, přístroje pro fyzikální terapii, soupravy měřidel pro antropometrii a goniometrii, masážní prostředky, které jsou průběžně doplňovány, dvě převlékárny, nástěnné anatomické obrazy, zázemí pro žáky.

Zbývající učebny patří oboru Cestovní ruch

Odborná učebna pro vaření a přípravu pokrmů

Odborná učebna pro techniku obsluhy

### **Odborné kabinety:**

Škola disponuje moderně vybavenými odbornými kabinety (v každém kabinetu je jeden PC a laserová tiskárna popř. inkoustová tiskárna připojené pevně na internet a intranet).





Žáci mají dále k dispozici **školní knihovnu a studovnu**:

V knihovně je umístěna videotéka, odborná literatura, odborné DVD nosiče, odborné CD nosiče, PC, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna, scanner. Školní knihovna úzce spolupracuje s Knihovnou Rýmařov, kde je možno půjčovat odbornou literaturu. Městská knihovna nám dále zajišťuje formou mezivýpůjční služby odbornou literaturu z FN Olomouc, vědecké knihovny Olomouc a jiných subjektů.

Škola je pokryta bezdrátovým i pevným připojením k internetu, který žáci využívají k samostudiu i ve vyučování. PC jsou dostatečně vybaveny aktuálními operačními i odbornými programy. Škola je také vybavena ve všech učebnách školním rozhlasem s centrálou.

Každý žák dostane v 1. ročníku do výpůjčky školní notebook k samostudiu v domácím prostředí, na domově mládeže a především k výuce.

Žáci mají k dispozici velké množství studijních materiálů k jednotlivým předmětům, které jsou připravovány učiteli i odborníky z praxe, tyto materiály jsou volně k dispozici. V nabídce jsou i texty přednášek a nabídka rozšiřujících studijních materiálů vyučujících.

Škola vlastní dvě velké a jednu malou multifunkční kopírku, z nichž jedna je ve speciální kopírovací místnosti (scanner, PC, laserová tiskárna, barevná inkoustová tiskárna). Tato místnost slouží žákům pro tisk z počítačové školní sítě i z www.

Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook, mobilní dataprojektor a projekční plátno pro využití v kmenových učebnách.

V přízemí budovy je umístěn školní bufet.

Žáci využívají své vlastní šatní skříňky.

Budova je propojena koridorem s domovem mládeže.

Mimo knihovnu a studovnu škola nabízí žákům i prostory k vlastnímu vzdělávání na odpočinkových místech na chodbách i ve volných učebnách.

Pro žáky je zřízeno také studijní a administrativní oddělení, které je k dispozici ve stanovených hodinách. Toto oddělení mimo administrativní úkoly spravuje internetové stránky školy a intranet.

### **Personální zajištění**

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ctí tyto principy:

- ✓ zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- ✓ podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- ✓ zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- ✓ princip týmové spolupráce
- ✓ princip pozitivní motivace



- ✓ metody sebeevaluace
- ✓ princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- ✓ studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- ✓ studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
- ✓ studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
- ✓ studium pro výchovného poradce a metodika prevence
- ✓ studium pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- ✓ studium k prohlubování odborné kvalifikace
- ✓ vědecké studium doktorandské
- ✓ studium vysokoškolské
- ✓ krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů
- ✓ studium e-learningové
- ✓ samostudium

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

## **8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

V souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá škola smlouvy se svými sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. Na základě smluv dochází u těchto partnerů k vykonávání povinné odborné i učební praxe a v některých případech i teoretické vyučování. Fakultativně lze u smluvních partnerů realizovat další jednotlivé akce a projekty. Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, ve spolupráci s nimi se provádějí besedy a přednášky, organizují některé formy firemního tréninku. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe a jiných akcí vyjadřují ke kompetencím praktikantů a sdělují své další požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace.

Žáci naší školy vykonávají **praktická cvičení a praxi na těchto pracovištích:**



<b>Název zařízení</b>
<b>Generální partner - Státní léčebné lázně Karlova Studánka</b> (smluvně průběžná i související praxe s možností nástupu do zaměstnání)
<b>Privátní rehabilitační středisko v Rýmařově</b> (smluvně 1 učebna pro výuku v předmětech Masérská a lázeňská péče a Vyšetřování pohybového systému a průběžná i související praxe)
<b>Vojenská zotavovna Ovčárna pod Pradědem</b> (smluvně průběžná i související praxe)
<b>Hotelový a rehabilitační komplex Avalanche v Dolní Moravici u Rýmařova - společnost Infogold s.r.o</b> (smluvně 1 učebna pro výuku v předmětech Masérská péče a Vyšetřování pohybového systému a průběžná i související praxe s možností nástupu do zaměstnání)
<b>Diakonie ČCE Rýmařov - Domov pro seniory Dolní Moravice u Rýmařova</b> (smluvně průběžná i související praxe)
<b>V a K Masážní a relaxační salon</b> (smluvně průběžná i související praxe a praktická výuka)

Součástí studia je i související praxe, která nemusí být vykonávána na těchto pracovištích.

Při realizaci ŠVP programu Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness má nezastupitelnou úlohu náš generální sociální partner:

**Státní léčebné lázně Karlova Studánka s.p.**

Bez pomoci tohoto sociálního partnera by takto věcně nevznikl tento školní vzdělávací program. Pro profilaci absolventa a jeho odbornost má lázeňská složka mimořádný význam právě v součinnosti s lázněmi a lázeňstvím obecně. Právě absolventi tohoto oboru naleznou uplatnění v lázních a lázeňských službách.



Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o., Sokolovská 29, Rýmařov 795 01  
PRACOVNÍK V LÁZEŇSKÝCH SLUŽBÁCH A VE SLUŽBÁCH WELLNESS



# Sociální partneři:



AUTORSKÝ KOLEKTIV

Karlova Studánka





Školní vzdělávací program **Pracovník v lázeňských službách a ve službách wellness** vznikl za přispění níže zmiňovaného autorského kolektivu v roce 2010.

**Autorský tým školního vzdělávacího programu:**

- ✓ Mgr. Marek Bocián vedoucí týmu a koordinátor ŠVP
- ✓ Mgr. Pavel Nehera
- ✓ Mgr. Jarmila Labounková
- ✓ Mgr. Olga Valová
- ✓ Bc. Sylvie Výkrutíková
- ✓ Ing. Ludvika Matzkeová
- ✓ Mgr. Libor Vlček
- ✓ Naděžda Neherová
- ✓ Andrea Továrková
- ✓ MUDr. Petr Dolák
- ✓ MUDr. Stanislav Horák
- ✓ Daniel Šoltés, Dis.

Technické zpracování: Mgr. Marek Bocián